



上海海洋大学  
SHANGHAI OCEAN UNIVERSITY

# 教育教学动态

Education and teaching trends

上海海洋大学教务处、研究生院  
继续教育学院、国际文化交流学院编发  
教动态〔2023〕第001期 总第236期



# 教育教学动态

教动 2023 第 001 期（总第 236 期）

2023 年 3 月 15 日

## 目 录

★部委声音★ .....	1
任少波：以数字化改革推进高等教育高质量发展 .....	1
★专家观点★ .....	9
杨宗凯：高等教育数字化发展：内涵、阶段与实施路径 .....	9
【本科生教育动态】 .....	17
学校召开 2023 年春季学期本科教学工作会议 .....	17
生命学院组织召开 2023 年春季新学期本科教学工作会议 .....	18
海洋学院组织开展“大学生实习公共服务平台”数据报送启动会 .....	18
食品学院召开 2022 年度教研室工作总结会议 .....	19
生态环境学院环境科学专业教师积极开展新学期开课准备工作 .....	19
经管学院与上海市乡村振兴研究中心举行产学研合作签约仪式 .....	20
工程学院组织开展教改项目结题验收工作 .....	20
信息学院召开新学期教学工作任务部署会议 .....	21
外语学院举办听说强化训练教学团队技能提升系列培训会 .....	22
爱恩学院率队参加未来合伙人商务精英实战赛（决赛） .....	23
马克思主义学院：让红色基因、革命薪火代代传承 .....	24
我校线下体育课程教学活动顺利重启 .....	24
【研究生教育动态】 .....	25
经管学院召开 2022 级研究生见面会 .....	25
文法学院开展骆肇尧大学生科技创新项目立项评审 .....	25
【国际学生教育动态】 .....	26
国际文化交流学院着力提升国际学生中文能力 .....	26
国际文化交流学院积极拓宽来华留学生招生渠道 .....	26
国际文化交流学院教师首次担任境外国际学生赛事评委 .....	27
【继续教育动态】 .....	28
2023 年县级农业农村部门负责人学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述线上培 训班圆满结业 .....	28
★工作感悟★ .....	30
马陆亭：工匠精神就是把日常工作做出美感 .....	30

主 编： 李家乐

副 主 编： 曹守启、王锡昌、付 昱、朱章华

投稿邮箱： [jwc@shou.edu.cn](mailto:jwc@shou.edu.cn) 联系电话：61900116

编 辑： 娄燕伟、齐自元、管勤壮、潘桂妮

★部委声音★

## 任少波：以数字化改革推进高等教育高质量发展

**【摘要】**推动高等教育数字化改革，是构建高质量的高等教育体系的重要途径。浙江大学推进高等教育数字化改革，推动教学范式向“以学生成长为中心”的学习模式转型、教学环境向智慧教学空间转型、管理服务向基于大数据的精准决策和高效服务模式转型，促进高等教育数字化改革落地见效。

**【关键词】**高等教育数字化；以学生成长为中心；高质量发展

近年来，随着互联网、大数据、人工智能、脑科学等技术的快速发展，推动着包括教育在内的人类活动各领域向网络化、信息化和智能化、智慧化方向快速演进，在社会、经济、教育、科技等各方面，都能看到数字化、信息化所带来的巨大推动力。我国也充分认识到了信息技术对高等教育理念、教学模式和办学体系的深刻影响，陆续发布《新一代人工智能发展规划》《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等纲领性文件，积极推进高等教育数字化改革，持续强化数字技术与教育教学的深度融合创新，推动我国高等教育高质量发展。

### 以数字化改革推进高等教育高质量发展的时代价值

习近平总书记在清华大学考察时强调，“党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”党的二十大报告明确提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”

2021 年，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中明确提出“以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的”，要求“建设高质量教育体系”。

我国高等教育已进入高质量发展阶段，但如何更好服务教育强国、科技强国、人才强国战略，如何构建适应中国特色社会主义现代化国家建设需要的高质量高等教育体系，仍是高等教育界亟待研究和应答的问题。高等教育数字化改革为解决这一问题提供了新的路径。国内外经验告诉我们，高等教育数字化转型能极大地推动教育生态重构、教学范式转变、治理能力提升，有效促进高等教育守正创新。特别是在移动互联网、大数据、脑科学等新理论新技术以及我国经济社会发展新战略新需求的共同驱动下，以人工智能为标志的智能增强时代正在加速到来，高等教育也正向着数字化、网络化和智能化的智慧育人时代迈进。浙江大学在教育数字化的实践探索中积累了丰富的丰富经验，取得了一定成效，使人才培养更加契合数字化时代社会发展需求。本文以浙江大学的探索与实践为例，分析教育数字化改革的新趋势与关键举措，为构建高质量的高等教育体系，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才提供参考。

## 高质量发展背景下的教育数字化改革新趋势

当前，教学与管理是教育数字化转型需要瞄准的两个主要领域，高等教育数字化转型所形成的变革应渗透并参与到教学、学习、研究等各个方面。2017年，浙江大学启动“网上浙大”数字时代新式办学空间建设，统筹运用数字化思维和数字化技术，对手段工具、组织流程、体制机制进行系统化重塑，系统打造教育教学、科学研究、学科发展、全球开放和学校治理“网上浙大”五大空间。基于浙江大学的实践，本文认为，教学模式、教学环境、管理服务是教育教学数字化改革最为关键的三个要素。

### 1. 推动构建“以学生成长为中心”的学习模式

1998年，世界高等教育大会通过《21世纪的高等教育：展望与行动》宣言。宣言指出：在当今日日新月异的世界，高等教育显然需要“以学生为中心”的新视角和新模式。要把学生及其需要作为关心的重点，把学生视为教育改革主要的和负责的参与者。这是“以学生为中心”首

次见诸联合国机构的正式文件。随着“以学生为中心”理念的普及，高校的教学设计、教学实践、教学改革的重点逐渐由以“教”为中心向以“学”为中心转换。在新的教学形态中，教师是教学的组织者、支持者、引导者，学生是合作者、探究者、发现者，双方交互耦合、教学相长。由于高等教育尤其是本科教育阶段是学生从青春期走向成人期、培育学生完整心智和完美德性的重要时期，受过高等教育的群体是探究自然与社会规律、推动人类文明进步的主要力量，高等教育需要为学生的全面发展奠定基础，帮助学生做好从基础知识学习进入“高深学问”探究、做好传承和引领人类文明与价值的准备。因此，高校建立“以学生成长为中心”的教育体系、构建“以学生成长为中心”的学习模式成为必然趋势。

高等教育的数字化升级转型是构建“以学生成长为中心”的卓越教育体系的有效路径。高等教育数字化可以持续推动知识体系的更新迭代、教学设计的升级优化、教学方法的变革创新，使教育过程充分匹配学科专业新进展、产业发展新需求、人才培养新目标。借助数字化技术和数字化思维，自主建设、汇聚学科专业最前沿、最优质的教学资源，积极营造沉浸式、情景式教学环境，强化自主式、探究式、协作化教学实践。在遵循基本教育规律的前提下，把学生作为各项教育活动的重要主体，在以学生为中心的基础上，更加强调学生的成长性和发展性，围绕学生的中心地位进行资源配置，为学生提供多元选择，让资源和学生主动性迸发出最大的活力与潜力。

当然，教育数字化不是对传统教学模式的取代，二者各有特点和不同的适用面，教育数字化改革应坚持与传统教学模式取长补短、相互融合的发展逻辑。在教育理念上，确立“以学生成长为中心”的本真追求；在教学模式上，注重线上线下融合的形态重塑；在环境条件上，加强泛在、多元的新型教学建设。

## 2. 推动建设虚实融合、内外融通的新型教学空间

随着数字技术的发展,教学空间已从单纯物理空间逐渐向线上线下结合、智能化功能不断增强的智慧教学空间拓展。广泛集成智能感知与智能控制、虚拟现实与增强现实、精准分析和科学管理等智能辅助功能,实施跨时空、多元化、开放式的泛在教学实践活动,建立师生交互、人机交互的教学新常态。

推进教育数字化,需要系统改造教学环境,加快建设一批智慧教室、智能实验室等以学习者为中心的教学空间,有效整合虚实融合的感知交互新技术手段,为教学模式变革提供有力的实体环境支撑。要深入实施基于教育数字化的教学改革,还需要全面加强新型教学资源建设,多渠道丰富优质教学资源供给。充分运用虚拟现实、增强现实技术,开环教育体系、链接育人资源,建立自主建设和链接整合相结合的高等教育资源双融双促发展新模式。内部加强数字化教学资源库、MOOC课程、线上线下融合教学课程、新形态教材、虚拟仿真教学(实验)系统、科教协同服务平台等教育数字化硬核基础建设,支撑线上线下融合式教学高质量开展,并推动优质数字资源的对外辐射共享;向外对接红色革命基地等的铸魂育人资源、融合重点企业或产业的创新实践资源、链接全球顶尖高校的优质课程资源,打破传统教育的校园边界,为师生提供更多优质资源供给。

### 3. 推动完善基于数字化技术和思维的管理服务机制

数字化技术和数字化思维已成为推动人类生活、工作和思维变革的巨大力量。高等教育管理服务也迫切需要统筹运用数字化技术和数字化思维,加强对教学信息的感知采集和分析利用,构建更加科学、精准、高效的高等教育发展和治理机制。

在教学评价方面,坚持“以学生为中心”的教育理念,将学生学习成效作为衡量教育质量高低的重要指标。学习成效不应局限于课程成绩的终结性评价,需要借助教育数字化优势,构建过程性和终结性评价相结合的质量评价导向。在指引帮扶方面,“以学生为中心”的理念是世

界一流大学的基本共识，助力学生成长成才是高等教育的核心目标。但由于教育过程具有长期性、复杂性特点，学生成长也存在个性化、多元化需求，且与社会因素交织，必然会有学生出现学业、心理、生活、健康等方面的困难。如何借助教育数字化技术，为出现困难的学生提供安全预警、成长指引和精准帮扶，是落实“以学生成长为中心”理念必须回答的问题。在管理服务方面，通过对大数据的综合利用，提高决策的整体性和科学性，提升服务的精准性和高效性，健全规则化与个性化相统一的制度体系，形成严管与厚爱相结合的管理服务机制，是实现高等教育高质量发展的应有之举。

## 高等教育数字化改革的探索与实践

加快推进教育数字化，要扎根中国大地开展实践探索，深化教育教学改革。浙江大学顺应时代发展，在推进高等教育数字化改革进程中，全链路夯实数字化底座，系统深化教学改革，不断完善管理服务体系。

### 1. 全链路夯实数字化底座

浙江大学通过系统改造教室功能，全链路、一体化建设“学在浙大”课程管理平台、“智云课堂”线下教学直录播平台、“浙大钉”线上教学平台和浙江大学在线考试平台，配套建设高并发混合云、千兆到楼百兆到户的高带宽网络、高安全网络感知和精准防御系统，为教育数字化的高质量开展奠定坚实的支撑底座。

“学在浙大”是一个全过程、交互式课程管理服务平台，用于支撑课程建设、教学资源配置、授课、作业、答疑、课堂管理、课堂小测等全链路教学实践活动，支持在线教学、移动学习、混合教学等多种模式。平台连通教务管理系统和人事管理系统，信息主动推送至学生工作管理部门。

“智云课堂”是与智慧教室配套使用的课程直录播平台，可对线下课堂实现线上直播、自动录播的无感连接，满足学生对同时异地、异时

异地学习的不同需要。自 2020 年初至 2022 年 9 月，学校已完成所有教室的功能改造，实现所有线下课程的自动直录播。

“浙大钉”是针对浙江大学实际需要定制的线上教学平台，于 2020 年初研发完成，可灵活开展线上直播、交流研讨等教学活动。经过不断迭代，可做到在 2 小时之内实现全校课程线上、线下教学的无缝切换，确保突发状况下全校教学秩序、教学活动的平稳有序开展。此外，学校于 2022 年还全新打造了专业化在线考试平台。该平台支持多教师的线上协同出题、组卷、阅卷功能和双机位监控、自动人脸识别、异常行为自动监测提醒等智能辅助监考功能，并可开展基于教育测量的试卷和考试结果分析，形成对教师、学生的及时反馈。

## 2. 系统深化教学改革

学校通过持续推进培养方案优化、教学方法改革、优质资源汇聚等工作，着力构建以数字化为特征、以学生成长为中心的卓越教育体系。持续优化培养方案。围绕学生多元化发展需求，通过降低总学分，在培养方案中设立个性修读模块、跨专业模块、专业方向模块等，为学生提供科学的、个性化的培养方案。面向行业产业数字化转型，进一步明确人才培养目标和能力维度，以“四新”为引领，持续优化知识结构、强化实践教学，构建专业核心知识图谱，打造高水平的专业核心课程群，使教学内容充分反映数字时代新特征、学科专业新进展和人的全面发展新需要。设置信息技术相关知识、技能及伦理等方面的课程，加强全体学生信息素养，提升应对未来社会变化和挑战的能力。

加强教学方法改革。依托“学在浙大”“智云课堂”等平台，利用优质在线教学资源，积极推广翻转课堂、混合式教学等的应用，优化教学设计，合理分配线下和线上教学学时，增加课外学习时间，实现以“教”为主向以“学”为主的转变。利用教师数字驾驶舱，将课堂实时数据反馈给教师，使教师在教学过程中能及时了解学生学习成效和学习情绪，进行针对性调整。开展大规模同屏跨域教学，实现跨校区直播课堂和“慕



课西行”，促进优质资源共享。利用元宇宙技术举办全球暑期学校，2022年有来自81个国家和地区的350余所高校近千名学生参与其中。

汇聚优质教学资源。学校系统推进全英文课程、MOOC、虚拟仿真教学项目、课程思政数字化资源库等教学资源建设，所有开课课程均在“学在浙大”建课。近3年，先后引进卡内基梅隆大学、杜克大学等海外高水平全英文课程134门次。与华为、网易等企业合作，共建课程31门、完成众智任务340多项，将业界前沿通过课程、实践等方式引入学校。此外，为了开拓学生的国际视野和全球格局，学校坚持以线上线下结合的方式为每一位学生创造海外交流的机会。

### 3. 不断完善管理服务体系

学校通过系统推进教育评价改革、打造以学生成长为中心的学生工作系统、完善数字化管理机制等工作，着力构建更加科学、精准、高效的高等教育管理服务体系。

系统推进教育评价改革。针对教师和课程，实施基于数字循证的教师和课程评价，构建全面观测分析课堂教学的“数字循证评价”体系，形成教师教学和课程的数字画像，促进教师教学能力和课程质量的提升。针对学生学习，探索实施面向学习侧的教学改革，借助“学在浙大”等平台，提高课前准备、课中学习、课后拓展等学习要求，通过强化探讨互动、总结表达反思、阶段性测试等方式，开展对学生学习的情感态度、知识能力等过程性评价，降低终结性评价的权重。目前，学校率先推进了量大面广的公共基础课程实施过程型评价。

打造以学生成长为中心的学生工作系统。该系统连通教务管理、“学在浙大”等平台系统，为学生开设“数据福袋”，整合学业成绩、学习过程、体育运动、评奖评优、志愿服务等有关学生学业、资助、行为的多方面数据，形成学生的数字档案，拓展学生行为分析、学绩监控、安全预警等应用，为学生学业、心理、生活和成长规划提供指引和帮扶。进一步完善数字化管理机制。通过建设数据中心，实现各业务系统数据

的汇集和共享，消除数据孤岛，建立更加精准的教育决策机制和教学管理服务体系。坚持“数据多跑路、人员少跑腿”的思想，开展“最多跑一次”的业务流程重构，完成“入学一件事”“毕业一件事”等专项流程再造，将以往涉及多个部门、多个平台、多个流程的事项缩减到学生只进“一个系统”，只填“一张表”，实现“一网通办”和“一秒智办”，致力于加强教育数字化背景下的治理能力建设。

此外，为了加强数字化改革的统筹谋划，学校先后发布了《浙江大学“十四五”信息化建设规划》和《“十四五”人才培养体系建设规划》，拟定了《浙江大学教育数字化转型行动计划》，出台了系列关于网上教学、线上考试、对外交流等教育数字化实践的管理规范，有效指导各类教学活动的规范化开展。

高等教育数字化改革是长期的、渐进的、发展的过程。从长远来看，做好前瞻性的顶层规划，围绕改革的核心要素，明确重点路径和突破口，全国高校都能走出一条具有特色的教育数字化改革之路，为加快构建高质量的高等教育体系、全面提高自主培养拔尖创新人才的能力提供强大的源动力。

**作者：任少波，第十四届全国政协委员，浙江大学党委书记。**

来源：《中国高等教育》（2023年第2期）

## ★专家观点★

**杨宗凯：高等教育数字化发展：内涵、阶段与实施路径**

**【摘要】**高等教育数字化关系到高等教育能否适应数字时代的需求，成为世界重要的人才中心和创新高地。本文分析高等教育数字化发展的背景和内涵，基于转化、转型与智慧三个发展阶段，八个维度提出促进高等教育数字化转型的实施路径，以期共同推进高等教育数字化转型，重塑高等教育新形态。

**【关键词】**高等教育数字化；内涵；阶段；实施路径

数字技术加快向经济社会全领域全方面融入融合，深刻改变了人类的生产、生活和学习方式。高等教育是为明天培养人，与社会经济发展存在伴生关系，数字经济的到来必然推动高等教育的改革。《国务院关于印发“十四五”数字经济发展规划的通知》指出，“数字化转型已经成为大势所趋”。数字化背景下高等教育传统教育理念和模式受到冲击，多样化、个性化、现代化成为客观而普遍的需求。随着数字经济的推进，教育数字化转型作为一个历史的进程，也成为教育改革的必经之路。教育数字化战略行动是教育部的工作重点，同时也是当今教育改革与发展的关键内容，具有深刻意义。一是顺应数字化发展趋势，助力于并重知识与能力的创新型人才培养，以适应经济新形态与社会新发展需求；二是攻克教育改革发展难关，以教育公平推动教育质量提升，以高质量教育体系实现教育内涵式发展；三是在数字中国和教育强国战略指引下，促进教育行业全面数字变革与智能升级。因此，如何理解高等教育数字化的内涵、明晰高等教育数字化的发展阶段并有效推进高等教育数字化转型等问题亟待更深入的讨论并达成共识。

**高等教育数字化内涵式发展**

高等教育数字化就是通过彻底和全面的数字化转型，形成数据驱动、人技结合、跨界开放的教育生态，构建更加敏捷、適切、公平、可持续的高等教育体系，为学习者提供全面和丰富的学习体验。

高等教育数字化的内涵可以从宏观、中观、微观三个层面把握。宏观层面，需要重塑高等教育生态，服务于世界经济社会数字化发展大势；中观层面，需要创新高等教育模式，建立高等教育新范式；微观层面，需要依托数据要素，构建高等教育发展新路径，实现教育全流程的数字化改造。高等教育数字化的发展目标将从以下几个方面进行展开，包括促进个体全面发展、推动社会全面进步、构建人类命运共同体。促进个体全面发展涵盖价值塑造、能力培养与知识发展；推动社会全面进步包括建设学习型社会、创新型社会，实现经济、政治、文化全方位均衡发展；构建人类命运共同体倡导各国互学互鉴、凝聚共识、深化合作，以共同应对高等教育发展所面临的重大机遇与挑战。高等教育需要营造融合创新、开放包容的教育环境，激发多元时空中教师和学生的协同创造，从而提升高等教育、职业教育、继续教育的协调共生发展，重塑全纳社会各阶层、多群体，更加公平开放的教育生态系统。数字化时代的高等教育，应积极呼应历史潮流，遵循教育发展规律，加强跨学科、跨领域、跨国界的科研合作，建立共通、共建、共享的全球性多边机制。

## 高等教育数字化发展阶段

目前，随着高等教育数字化转型逐步进入深水区，部分国家的高等教育数字化发展在成功转型的同时，开始更深层次的探索。为了更为精准地研判与预测世界整体发展态势，《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》在梳理和分析高等教育数字化内涵的基础上，将高等教育数字化划分为转化、转型和智慧三个发展阶段。

一是转化阶段。基于基础建设的起步和完善以及硬件与软件的逐步磨合，探索性地将数字技术整合应用到教育领域，课程教学开始突破时间、空间限制，在物理和网络双融合空间里重新优化组合教学目标、内

容、活动等核心要素。围绕学习者的需求，按照需求牵引、应用导向的原则，融合、更新、增建教育公共服务平台，汇集优质教育数字资源，创建新型教育数字资源库。

二是转型阶段。高校各项业务流程实现再造，通过对教育数据的深度分析和价值挖掘，实现教育各要素、各环节的全面数字化转型。大学基础设施与环境、教学与科研、管理与服务等均以数字化的方式进行。大学的教学与人才培养过程各类场景将得到数字化的构建，大学的组织形式、教学形式、服务形式、治理形式等将完成数字化改造。大学通过数字化技术实现教学適切化、服务定制化、管理智能化、治理现代化。三是智慧阶段。以人工智能为代表的新兴数字技术在高等教育领域的深度应用，为高校教育数字化变革提供创新的管理和服务。高校可以根据学习者个体的学习需求，优化教育资源配置，从而达到知识共享、快速创新和精细化管理的目标，利用优质的数据资源和可信的算法，提高教育决策的有效性和效率。院校间的界限被彻底打破，在大学与大学、大学与社会、企业与其他利益相关者之间构建可互操作的关系。学生入学和毕业之间没有界限，其在模块课程学习中获得的学分以及学习过程的数据都可以作为认证的依据。每个人都有机会获得优质的学习资源，高等教育的优质化和公平化得以兼顾。智慧阶段将进一步实现教育资源数字化、教育教学適切化、管理服务智能化、培养方式精准化，构建形成智慧学习空间，推进教学模式、教育治理理念变革，全面赋能学习者发展，形成教育新生态。

## 高等教育数字化实施路径

高等教育数字化关键在于“化”，也就是数字时代高等教育需要全面推进系统性变革，生态性重构。其核心是知识与数据双驱动，关键是协同共享。易用、可用、好用的教育教学平台、学科工具和管理系统在学校的广泛普及，是数据采集的基础；平台、系统的有效互通和互操作，是实现教育数字化全生态转型、全方位转型、全过程转型的核心。推动

落实高等教育数字化转型，必须由国家统筹各个层级协同作业，促进人的全面、自由、个性化发展。本文从环境、内容、方法、评价、教师、模式、治理、文化八个维度提出促进高等教育数字化转型的实施路径，以期共同推进高等教育数字化转型，重塑高等教育新形态。

## 1. 加强数字化基础设施和平台建设

高性能、全覆盖的新基础设施是高校推进教育教学、科研实验、管理服务等改革创新的重要因素。为构建高质量、高标准、高要求的高等教育体系，应加大对教育数字化转型所必需的“人财物”投入，包括教育新基建（算力、网络等）、数据资产投资在教育预算当中的权重比重。普及符合技术标准和个人化需求的移动终端，支撑互联网大规模学习；实现互联网全覆盖，完成教学设施数字化、智能化升级，提升教学场所、实验场地和工作环境的智能设备配置水平；打造数字化学校，发展沉浸式体验学习和智能化教育评价。

搭建公共教育服务平台，整合各级各类优质教育资源，是推进高等教育数字化的重要抓手。教学模式的变革、个性化学习与终身学习需求，迫切需要更优质的在线教育资源与在线学习平台。国家层面建立的质量监测数据平台，充分发挥教育教学质量常态化数据监测与分析评估作用，确保教学质量；国家高等教育智慧教育平台将高质量在线课程汇聚成教育专题，在疫情与后疫情背景下保证教学的延续性稳定性。未来资源与平台的选择和建立要遵循需求牵引、技术支撑、应用为王的原则，打造更加以人为本、更加开放、更加精准、更加公平、更加适切、更加终身化的教育。

## 2. 打造“金课”等优质教育教学资源

高质量是高等教育的生命线，课堂教学是“金课”的主场，全面提升“金课”的数量质量是高等教育高质量发展的制胜一招。面对新时代、新科技革命与新产业变革，高校课堂教学质量变革有了新的内涵和内容。与此同时，面向数字经济社会对高质量高等教育的迫切需求，“新

工科、新医科、新农科、新文科”建设融合学科建设和产业需求，加紧加快培养各产业亟需的紧缺型实操型人才，推动创新型国家、创新型社会建设。“金课”建设应涵盖贯通各类学习场景，包括线下场景、线上场景、线上线下混合场景、虚拟仿真场景和社会实践场景，汇聚教育优质资源，拓展持续型开放型的新教育模态。

慕课作为“智能+教育”的重要切入点，突破时间地域限制，形成新型的优质教育资源供给源头与渠道。推动慕课与技术的进一步融合，扩大慕课数量与服务规模是高等教育数字化内容转型的重要方向。在资源方面，要进一步开发优质慕课，注重优化慕课结构，变革慕课教育资源供给模式，丰富慕课资源形态，优化慕课资源供给，推动优质资源规模化应用。在应用方面，加强国家、省级和学校平台资源的互通，优化整合公共服务体系，发挥慕课平台的辐射作用；利用慕课推进翻转课堂、混合课堂等教学模式创新，打造适切化的学习服务。在管理方面，要进一步优化慕课的认知流程，发布慕课建设、应用和评价标准，规范慕课管理办法；注重慕课质量的控制，开展对于慕课资源版权的保护；发挥慕课联盟的聚集效应，加大对于优质慕课的宣传力度。

### 3. 探索人机协同的新型教与学方法

数字化促进教育教学形态发生转变。疫情推使高等教育教学形式发生巨变，网络学习、混合式教学成为教学新常态。全国100多所高校顺应人工智能发展需求，建立相应学术机构或研究机构，依托人工智能赋能教与学，开展人工智能知识与课程传授，实现人工智能与多学科深度融合，利用学习分析系统、自适应系统、AI助教、自动答疑系统等辅助教学，不断探索新型教与学方法，推动实现差异化的“教”和个性化的“学”。

数字化驱动教育教学方法产生创新。慕课与在线教育深刻地改变了教师“教”、学生“学”、大学“管”的方式，塑造随时随地、人人可学的新教育形态。小型私有化在线课程（SPOC）、翻转课堂、混合学习、

微课、创客教育、STEM 教育等新的教育教学理念、模式与方法层出不穷，泛在、移动、灵活的在线学习方式正在改变传统高等教育的局限性，传统的师生互动模式也逐渐转变为智能时代的师机生协同模式。人工智能赋能下的教学方法要思考如何解析教学场景、适配教学资源、优化教学过程三个问题，实现教学场景能理解、资源能适配、过程能调节三个目标。

#### 4. 开展数据驱动的评价创新

构建数据驱动的教育教学精准的全面性评价体系。人工智能技术全面赋能师生动态数据的感知、采集、分析和监测，打破传统单一维度、唯分数论的评价机制，构建过程评价、结果评价、增值评价、综合评价等相结合的新型教育综合评价体系，促进建立智能化、科学化、全方位的教育分析系统，实现教学活动全流程的评估监测与精准管理。

强化大数据支撑教育教学多元的过程性评价。依托数字技术记录教学过程中的学生数据、互动数据、成绩数据、学习过程数据、课程数据、学生学习习惯、学困生监控、视频观看和发帖监控，开展诸如学生能力证书、教师画像、专业水平、课程质量、学科进度、本科质量评估等过程性、即时性、准确性的评价活动，助推数据驱动的教育过程评测体系构建，为学情诊断、提供综合评估和学术规划支持，为学生适配资源和课程，帮助学生规划更科学、丰富的专业学习路径。

#### 5. 夯实教师的数字素养与技能

开展人工智能等新技术助推教师数字素养与技能提升培训。以人工智能为代表的智能数字技术正加速与教育教学融合，对于教师的数字素养与技能也提出了更高标准。对教师而言，积极响应高等教育数字化转型变革，实施数字技术支持下的各项教学活动，是促进教师职业生涯发展的根本要求和终身学习的基本能力。教育部通过开展人工智能助推教师队伍建设行动推动教师发展信息素养，习得数字技能，适应数字技术改革，创新教育教学模式。教师只有不断提升数字素养与技能，探索技



术支持下的教学新模式、新方法，才能更好地将自身打造成为适应社会发展需要的新一代教师——“数字教师”。

## 6. 构建適切化的高等教育人才培养模式

高等教育数字化转型的高速推进引发新的人才需求。亟需发展学生批判思维、协作沟通、创新互动、数字素养以及工程思维能力等。西安电子科技大学通过教师授课与平台授课结合、线上空间与线下空间结合、书院与学院结合、科教融合与产教融合相结合、学历证书与能力证书结合等形成全新的双师、双空间、双院、双融合、双证书教育教学模式，培养适应数字时代的创新人才。

构建深度融合智能技术的人才培养体系。华中师范大学以教育信息化带动教育现代化，在人才培养方案、数字文化、管理服务、评价方式、教学方法、教学资源、教学能力、教学环境等八个方面融合创新、积极探索。特别强调学生培养方案的互联性、共享性、自主性、开放性、普适性，以实现人的全面发展和个性化发展。

## 7. 建立数字化支持下的扁平化教育管理

数字化支持扁平化教育管理。大数据驱动的精准管理与决策支撑已成必然趋势，应建立扁平化的组织结构，缩减管理层级，拓展管理幅度，改变管理职能，形成灵巧型、流程型的扁平化治理体系。西安电子科技大学通过利用数字技术加快新型学校管理体系建设，启动“数字大脑”、开展“数据引擎”等科研项目，构建运营中心及AI+教育中心，落实高校治理模式开展数字化变革。

加强平台监管和应用过程评价。建立和完善数字技术应用审查机制和课程资源质量监管机制，开展标准制定、安全评估、伦理论证等工作，不断加强知识产权保护和服务能力。探索数据驱动的弹性监管和柔性治理模式，推动智慧教育平台监管从强制性惩戒性监管向自主性激励性监管转变，实现以信用为核心的精准监管、协同监管。

## 8. 培育更加连接开放的教育文化

新形态下的高等教育文化是一种开放、连接的文化，可为教育改革创新提供基础平台支持。高等教育系统体系的变革促使传统的教育文化发生重大转变，与此同时，全新的包含育人文化、服务文化、质量文化等在内的教育文化将逐步形成。要注重发挥数字化资源的天然优势，扩大开放与共享力度，让优质数字化资源供学习者方便访问和使用，服务于社会、政党、国家建设。注重推动国际合作与交流，建立跨国跨区跨校高等教育数字化组织，在数字化教育教学资源建、用、学上积极探索跨国跨区跨校的合作交流，努力构建利益共同体，推动世界高等教育数字化转型的开放、共享、包容、公平、协作、服务、创新与合作之路越走越宽阔。

技术是第一生产力，技术发展使得社会、经济、教育产生变革，以产业数字化与数字产业化为代表的数字经济，推动包括教育在内的各行各业找到升级的突破口。数字技术所蕴含的巨大潜力得以释放，实现了“万物互联，打破疆界，跨越时空”。与此同时，世界高等教育进入到普及化新阶段，在类型结构、发展阶段、人才要求上都发生了新变化。当前，高等教育的全面数字化转型势在必行，这也要求我们不仅需要准确把握数字经济发展的新形势，更要深刻认识数字经济在教育数字化变革下面临的新挑战，把握教育新动力结构，创造教育研究和实践新模式新范式，引领教育高质量新发展新变革，共同打造更加以人为本、更加开放、更加精准、更加公平、更加适切、更加终身化的未来教育。

**作者：杨宗凯，武汉理工大学校长。**

**来源：《中国高等教育》（2023年第2期）**

## 【本科生教育动态】

### 学校召开 2023 年春季学期本科教学工作会议

3月13日下午，学校在行政楼104会议室召开2023春学期本科教学工作会议，教务处领导班子、各学院教学院长以及审核评估工作负责（联系）人参加，会议由李家乐副校长主持。

李家乐**在会议中强调**，各学院要从审核评估的角度出发，围绕本科教育核心地位，认真对标对表，提前谋划，特别是针对已经存在的问题，主动思考，逐步整改落实。全校上下要凝心聚力，围绕学校改革发展，进一步推进落实专业调整。

教务处副处长王凤林从毕业论文（设计）质量、教授上课、秩序保障等方面展开，对标新一轮本科教育教学审核评估相关定量指标，对教学运行相关指标进行分析，查找目前存在的不足与问题，督促相关学院进一步改进与提高。

教务处副处长李玉峰结合2022年第一批专业自评估发现的问题，综合专业师资队伍建设审核评估相关要求，对全校43个专业2018-2022年内的一志愿率、调剂率、报到率、毕业率和就业率进行分析，给出专业调整的建议以及后续学院应重点关注的事项。

本次会议以审核评估为契机，对照评估指标，深入剖析定量指标上存在的不足，主动思考学校高质量内涵式发展的路径与方法，为更好地做好评估工作奠定基础。

（供稿：教务处）

## 生命学院组织召开 2023 年春季新学期本科教学工作会议

为更好地按照学校部署要求，进一步做好学院本科教育教学审核评估工作以及新学期全面线下教学工作，水产与生命学院于 2 月 28 日组织召开了 2023 年春季新学期本科教学工作会议，会议由学院常务副院长黄旭雄主持，各专业负责人、系副主任参加会议。

黄旭雄强调了新一轮审核评估对推进学院本科教育教学改革、实现本科教育高质量内涵式发展具有十分重要的意义，各专业务必高度重视。要求各专业围绕评估指标，聚焦评估重点，梳理规章制度、基础数据，其中水产养殖学、水族科学与技术、生物科学 3 个专业在前期基础上抓紧完善自评报告和专业简况表等相关材料，并总结上一轮专业评估工作以来本专业建设成绩、特色、存在问题的整改落实情况。同时启动水产动物医学、生物技术 2 个专业的评估工作。

会议重点部署了由于疫情而停滞了三年的线下实习工作，各专业负责排摸确定各实习点，以保障 4 月份即将开始的各专业生产实习全面实施。此外，还就学院 AB 楼改造搬迁、学生就业、教授上课情况、卓越教改班以及新一轮教学成果奖谋划进行了布置和讨论。

供稿：水产与生命学院

## 海洋学院组织开展“大学生实习公共服务平台”数据报送启动会

实习作为人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，自 2023 年起，教育部在全国普通本科高校范围内推广使用“全国大学生实习公共服务平台”（以下简称平台）。海洋科学学院高度重视此次实习信息采集工作。为切实做好实习相关数据报送工作，2 月 28 日，海洋科学学院专门组织开展了“大学生实习公共服务平台”数据报送启动会。

根据学校的工作指导意见，本次报送实习信息是指纳入各专业人才培养方案安排，设有课程名称和学分，学生由学校安排或自主联系后经

学校批准，在校内或校外单位开展的，具有真实工作情境的，与专业培养目标相关的实践性教育教学活动。为此，学院召集了 2022-2023 学年 2 个学期的全部实习课程负责人参加此次启动会。会上，海洋科学学院教学副院长胡松首先对此次实习信息采集工作的总体指导思想与政策文件进行了解读，并对每门实习课程负责人严格落实任务要求，确保填报数据的真实、准确、完整，做到不漏报、不错报、不虚报。张春玲老师结合自己前期的实习数据填报经验，在会议现场为学院其他实习课程负责人展示了数据采集表格填写过程中的相关注意事项。

### **食品学院召开 2022 年度教研室工作总结会议**

食品学院食品质量安全专业的毕业实习是大四学生重要的一门实践课程，历时 7 周，在专业十多位老师多年的共同努力之下，拥有了 30 多家人才培养长期合作单位。

三年疫情肆虐，用人单位也纷纷出现了无法提供实习岗位的现象，一些长期稳定的合作单位也出现了无法让学生进单位门的事件，特别是 2019 级学生的毕业实习正碰上国家放开新冠疫情防控，同学因为自己新冠阳性或者单位老师阳性导致不得不中断实习。实习带教老师、实习单位、同学们克服重重苦难，毕业实习得以顺利进行。

2023 年 2 月 20 日同学们完成了评优答辩，学生讲述了在实习后获得的经验，专业负责人听取了学生和实习单位的建议，改进对新一轮的实习工作。

供稿：食品学院

### **生态环境学院环境科学专业教师积极开展新学期开课准备工作**

2023 年 2 月 16 日晚，环境科学专业教师开展了线上会议，积极迎接新学期的教育教学工作，系主任邵留老师，专业负责人凌云老师共同主持了本次会议，系内 11 位教师参加了此次会议。疫情结束，大家都

非常高兴能结束线上授课，恢复线下教学，针对本学期的线下教学工作和可能出现的问题，大家进行了热烈的交流和讨论。

供稿：海洋生态与环境学院

## 经管学院与上海市乡村振兴研究中心举行产学研合作签约仪式

2023年2月9日，上海海洋大学经济管理学院与上海市乡村振兴研究中心（以下简称“乡研中心”）产学研合作签约仪式在经济管理学院202会议室举行。上海市乡村振兴研究中心主任杜小强、副主任徐力、战略研究部负责人章慧、改革发展部负责人王珏，经济管理学院党委书记罗汝坤、院长杨正勇、副院长陈廷贵、农林经济管理系副主任闫周府、青年教师徐璞、范丹丹出席仪式。

与会人员就合作的具体问题展开了积极交流和探讨。

杨正勇与杜小强代表双方签署了产学研合作协议，签约仪式圆满结束。双方将在科学研究、人才培养等方面加强合作，深度交流，共同为国家乡村振兴战略、地方经济社会发展贡献智慧和力量。

供稿：经济管理学院

## 工程学院组织开展教改项目结题验收工作

为全面贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快推进我校本科教育教学改革，及进一步发挥学院课程建设积极性，2023年2月工程学院组织开展教改项目结题验收工作及2022年校级一流课程结题认定工作。

教改项目结题验收工作是项目执行过程的一个重要环节，是对研究和实践成果进行分析、总结和提高的重要措施，对促进成果的应用、交流和推广，进一步推动深入研究与实践具有重要意义。

学院组织项目负责人，按照通知和结题验收的要求，对照项目申报

书拟主要解决的问题与方法、进度安排、预期成果、经费概算等，总结项目研究工作及其成果和不足，填写项目结题表、总结整理相关成果。在项目完成结题基础上，学院组织现场答辩评审，评审专家对每个项目形成评议意见和结论对每个项目形成评议意见和结论。

2022年校级一流课程经学院教师立项建设，2月10日学院开展结题认定工作。按照学校要求，校级一流建设课程负责人根据立项时的建设思路和工作计划，保质保量地完成各项建设任务，规范合理地使用项目建设经费，遵循教育教学规律，符合科学性、先进性的现代教育思想，注重教学理念转变，教学方法创新，提升教学效果。项目负责人及团队成员对照申报书目标完成情况、取得成效等方面全面检查，按照申报课程类型完成验收。学院专家从既定目标完成情况、指标体系完成情况、取得成效等方面进行验收审核。

课程建设是教学质量提升的根本保证，真正优质的课程需要精心设计和实施，学院将在课程建设和教改项目工作上不断推进。

供稿：工程学院

## 信息学院召开新学期教学工作任务部署会议

为明确新学期教学工作方向，科学有效地提高教育教学质量，信息学院于2023年2月16日下午在学院113会议室召开系室主任会议，讨论本学期重点教学工作，并部署新学期开学准备工作。会议由教学院长袁红春主持。

会议主要从师资培训、材料归档、课程建设、教改项目申报、教学成果奖申报、实习实训等方面开展交流讨论。为迎接教育教学评估工作，各系室应该做好1+3+3的材料准备工作，并将课程思政充分融入到教学工作的每个环节中。人工智能通识课程体系应该逐步完善，并鼓励教师参加相关培训学习，将人工智能应用于海洋相关领域，争取打造成具有海洋特色的人工智能通识课程。一流专业应做好今年校级教学成果奖的申报工作，组织教师认真汇总并撰写材料，争取有新的突破。结合学校

特色，突出信息优势，鼓励各系室做好一流课程建设及教改项目申报工作。大家对归档材料的规范化及电子化进行了讨论，一致认为要以工程认证的标准去规范教学工作，提高教育教学质量。另外，对综合实习、毕业设计、短学期实训等实习实训工作做了部署。

本次教学工作会议，讨论和部署了本学期重要教学工作，进一步统一思想，明确思路，落实责任，确保完成新学期的各项工作任务。

供稿：信息学院

## 外语学院举办听说强化训练教学团队技能提升系列培训会

2023 新学年面临开学，大学英语听说强化训练项目（第二期）开班在即。为进一步提升听说教学团队的教学技能，并为新学期听说教学提供新元素，外国语学院积极引进外部优势资源，助力听说教改团队的新学期教学。2月10日，外国语学院利用寒假时间举办听说教改教学团队技能提升培训会。培训以讲座的形式进行，主讲教师为新东方集团两名优质培训师，教学副院长冯延群主持本次培训讲座。

两个讲座分别聚焦大学生群体广泛关注的两个国际热点考试——雅思和托福。主讲人从两类考试的构成、评分标准、答题注意点、考试使用范围、中国学生在两类考试中总体数据分析等多个维度，分条目逐板块全面为听众解析。讲座还涉及与本次讲座主题相关联的新东方集团相关教学经验分享。讲座内容以2022秋季学期听说强化训练第一期项目的教学实践为切入点。教学团队通过本次讲座，在宏观和微观两个角度，加强了对雅思和托福考试把握，为优化第二期以及未来的听说教学目标提供有力参照。培训讲座增加项目教学的实用性，自然能够极大带动加入本项目的学子们的学习动机和参与热情，有助于师生形成目标共享的学习共同体，切实把项目的OBE理念落实在每个教学环节。

本次培训会是外国语学院外请系列讲座第二季。听说教学团队全体成员、大学英语教学部正副主任和系部教师30余人参加学习。整个讲座互动性强、气氛热烈，达到了预期目的。目前，听说强化训练项目第



二期招生工作已顺利结束，报名人数超过了第一期。这次集中学习，有效推动了听过教学团队积极思考如何提升课堂教学效果；对听说教改项目全员而言，是推进剂，是加速度。期待我校更多学子通过大学英语教学改革听说技能水平有实质性提高！

供稿：外国语学院

### **爱恩学院率队伍参加未来合伙人商务精英实战赛（决赛）**

为提高大学生运用所学知识与创新思维能力，更深层次了解“政府-高校-企业”三螺旋模式，为企业转型升级提出问题、明确方案方向、提出实施方案和实施方案，由上海海洋大爱恩学院、黄浦区就业促进中心、上海市创业指导专家志愿团宝山分团、中科院上海分院教育处、上海大学悉尼工商学院等单位联合主办的“未来合伙人商务精英实战赛（决赛）”于2023年2月25日顺利举行。比赛分为上下半场，分别围绕老字号项目方案和社区商务方案开展比赛。本次大赛得到了星光色谷公共实训基地、星光摄影器材城、极社空间、上海商童网络科技有限公司、上海古猗园、盘古创业、上海善行文化发展有限公司、盖是饮料（上海）有限公司、乐标文化、上海汉康豆类食品有限公司等企业的支持。爱恩学院率队参加了比赛。

经过评审，综合比较了各小组的策划案可行性及答辩时的发言，爱恩学院参赛队伍“聪明脑瓜子组一组队”、“为中华崛起而奋斗队”、“1928 司令部队”分别获得一、二、三等奖。

本次大赛为同学们提供了展现自我的机会，希望同学们积极进取，施展才华，在真实的商业世界中大展身手。

供稿：爱恩学院

## 马克思主义学院：让红色基因、革命薪火代代传承

马克思主义学院军事理论教研室秉承“以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维方式进行课程体系的建设理念”，发扬退役大学生退役不褪色的精神，进一步弘扬爱国主义精神，传承红色基因及红色文化。2023年2月，在教研室老师的指导下，挑选8名韧性强、素质好、作风硬、学习能力高的退役学生代表走进临港建平小学开展升国旗、敬军礼、站军姿教育活动，在退役大学生的讲解和示范下，小朋友们个个昂首挺胸，宛若一个个小军人。

此次活动的开展，为建平小学的学生们呈现了一堂生动而富有意义的德育课，让学生们接受了一次生动的爱国主义革命传统教育。从小小的仪式做起，把复杂抽象的爱国教育转化为形象具体的内容，让民族自豪感从小扎根于孩子们心中，8名上海海洋大学退役学生也希望用行动践行社会主义核心价值观，传承发扬爱国主义精神。

供稿：马克思主义学院

## 我校线下体育课程教学活动顺利重启

2月20日，我校正式开学。在历经了去年一年疫情冲击之后，我校学子返校开始了正常的学校生活和学习。体育课回到了线下教学的常规模式。

针对学生阳康后可能存在体力不足的问题，在确保安全的前提下，教师在上课内容上都安排了阳康后的各种恢复练习，比如在操场的快走和各种拉伸活动。针对学生的健康恢复状况不同的现状，许多教师计划在后面的教学活动中实现分层教学的模式，尽最大可能让学生尽快恢复体能，为之后的体育课程和体育活动打下基础。

供稿：体育部

## 【研究生教育动态】

### 经管学院召开 2022 级研究生见面会

为了加强 22 级经管院研究生对于学院管理团队、培养环节以及学位授予情况的了解，帮助其更快地适应研究生生活，深刻明确自己的学习任务和目标，实现自己的人生理想。我院 2022 级研究生见面会于 2023 年 2 月 22 日上午 8 点 20 分，在教学楼 2201 举办，经济管理学院副院长陈廷贵，以及 2022 级全体研究生出席。

供稿：经济管理学院、研究生院

### 文法学院开展骆肇尧大学生科技创新项目立项评审

骆肇尧基金旨在培养大学生创新素质，资助大学生开展创新研究和科技学术活动，推进科技创新“英创计划”的开展，培养一批科技创新意识强、组织协调能力强的高素质人才。2023 年 2 月 28 日下午 13:30，海洋文化与法律学院在 1204、1205 召开学院骆肇尧项目立项评审答辩会，2023 和 2022 年度部分创新项目指导老师、2023 项目申报组负责人及成员共体参与了本次立项答辩会。

通过这些项目，较好地加强了各专业或专业方向在实践教学环节的比例，提高了同学对科研项目申报热情，实现了通过科研项目促进人才培养的目标。

供稿：海洋文化与法律学院、研究生院

## 【国际学生教育动态】

### 国际文化交流学院着力提升国际学生中文能力

新学期伊始，国际文化交流学院面向国际学生增设《HSK3 强化》和《HSK5 强化》两门课程，分别针对接受中文授课和英文授课的国际学生开展 HSK-3 级与 HSK-5 级的教学，及时帮助因疫情滞留海外 3 年的国际学生更快提高中文水平。

按照《来华留学生高等质量规范（试行）》，接受中文授课的国际学生毕业时中文能力应当达到《国际汉语能力标准》五级水平，接受英文授课的本科生与研究生毕业时中文能力应当至少分别达到四级水平与三级水平。

2023 年春季学期伊始，国际学院持续推进国际中文及中国国情类课程建设工作，并提前排摸毕业生国际中文学习中的困难，满足国际学生中文学习需求，牢牢守住培养质量底线，提质增效，为海大来华留学生高等教育事业主动作为。

供稿：国际文化交流学院

### 国际文化交流学院积极拓宽来华留学生招生渠道

2 月 9 日和 10 日，国际文化交流学院院长朱章华带队访问中国远洋渔业协会、对外经济贸易大学和北京世华易网教育科技有限公司（CUCAS），重点就来华留学招生工作开展调研。

从 2018 年起，中国远洋渔业协会帮助学校与主要渔业合作国家驻华使领馆沟通宣传，招收海洋渔业高级培训班学员。在本次交流中，学校介绍了太平洋岛国海洋渔业本土人才培养定制项目的策划方案，得到协会常务副会长黄宝善的充分肯定。黄会长表示中国远洋渔业协会将积极助力学校“一流学科”走出去，有针对性地为我国远洋渔业企业“出海”培养当地渔业人才。

2月10日，我校以“后疫情时代来华留学生招生策略”为主题，前往对外经济贸易大学和北京世华易网教育科技有限公司（CUCAS）进行调研。作为全国来华留学生规模前十的高校，对外经济贸易大学在扩大招生规模、完善来华留学生培养体系等方面介绍了宝贵经验。学校与北京世华易网教育科技有限公司（CUCAS）就搭建入学考试平台、建设高质量海外招生基地等方面的合作展开了深入交流。

2023年春季学期是我国解除新冠病毒甲类传染病预防控制措施后的第一个学期，沉寂三年的来华留学工作即将迎来一个重要的恢复阶段。在这个关键时期，国际文化交流学院积极应对，加强与行业协会、兄弟院校及合作伙伴的沟通与联系，主动布局招生渠道，学习兄弟院校成功经验，争取在来华留学教育工作加快建设步伐，实现新的突破。

供稿：国际文化交流学院

### **国际文化交流学院教师首次担任境外国际学生赛事评委**

2月8日，国际文化交流学院教师潘桂妮受邀担任2023年度“团结杯”全泰中国语言文化大赛评委，赛事线上举行。

中国语言文化大赛进一步提高各个年龄段中文学习者的学习能动性，促进了中文学习者将语言技能及文化知识转化为社会生产力，促进了国内外的中文教学工作提升专业能力，增进国内外中文教学同行的相互了解与切磋。我校教师受邀担任此次大赛评委，进一步扩大我校国际影响力，有利于促进我校国际中文教育的发展。

供稿：国际文化交流学院

## 【继续教育动态】

### 2023年县级农业农村部门负责人学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述线上培训班圆满结业

为深入学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，提升全国农业农村系统干部政治站位、政策水平和工作本领，由我校参与举办的县级农业农村部门负责人学习习近平总书记关于“三农”工作的重要论述培训班第2、3期于2023年2月14日圆满结业，来自19个省区和新疆生产建设兵团的1250余名县级农业农村、乡村振兴部门负责人集中开展了为期2个月的充电学习。

培训班紧紧围绕习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署安排课程。农业农村部总畜牧师、农村合作经济指导司司长张天佐线上直播授课，解读乡村振兴战略的重大部署，千余名学员同时在线学习；部局8位司局长、2位处长重点围绕保障国家粮食安全、巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、种业高质量发展、产业促进乡村发展、乡村建设、乡村治理等方面进行政策解读，帮助学员进一步学习掌握中央政策和重大部署。

为进一步提高培训实效性和针对性，培训班创新课程设置。突出“情景式”安排案例教学，围绕乡村发展、乡村建设和乡村治理等内容，遴选上海、湖北等地优秀案例，以“讲解+点评”的形式，组织专业人员到现场拍摄视频并剪辑，讲清案例基本情况、剖析案例发展脉络、提炼案例经验做法，让学员以线上实景方式开展学习。突出“前沿性”设置专家讲坛，邀请行业知名专家讲授相关课程，帮助学员进一步学习行业动态和技术前沿。学员们纷纷表示，课程安排形式新、效果好，对当地开展乡村振兴实践具有很强指导性。



为确保培训服务“不掉线”，在农业农村部人事司的指导下我校继续教育学院培训部老师参与组建班主任团队，保障培训顺利开展。训前开展班主任培训，帮助分院班主任掌握学习平台使用方法及常见问题；开班安排线上导学，介绍培训内容和课程设计思路；培训期间组建微信群，班主任负责培训期间督学、促学，及时进行答疑解惑，保持适度“陪伴”；结业发放培训证书，增强培训学习“获得感”。学员们表示，虽然不能面对面交流，但通过这些具有“仪式感”环节，更有培训学习的感觉！



学员们表示，这次培训课程内容实、学员交流多、学习形式活，有效化解了“工学矛盾”，对开展基层乡村振兴工作有着实打实帮助，真的是一场及时雨！

供稿：继续教育学院

## ★工作感悟★

### 马陆亭：工匠精神就是把日常工作做出美感

当前，我国特别倡导工匠精神。这是制造业强国和高质量发展的需要。

谈及工匠精神，人们一般联想到的词汇是技艺精湛、一丝不苟、职业教育等，特别涉及动手的技术技能和态度的认真严谨。许多人认为它与自己无关，只是部分能工巧匠的事情，甚至还可能因为体力劳动的苦和累而加以排斥。其实，工匠精神关乎我们每个人的工作状态和生活质量，是增强人们日常工作美感的内动力，能够促进个人美好生活和社会创新发展。

先举两个有切身体会的例子。其一，十几年前，有一次出访欧洲，对方宴请西餐，主菜上来后画面感十足，就像端上来了一件艺术品。欣赏、赞美之后，菜还是要被吃掉的，如同中餐讲究的色香味俱全。吃完饭后，主厨出来接受了我们的夸赞，我们也能感受到他发自内心的自豪。十几年来，这个画面经常在我脑海里闪现，甚至是我写此文的第一灵感来源。厨师每天像艺术家一样进行着他的创作，沉浸在创造美的过程中，尽管不能传世却也赢得了口碑和附加值。其二，研究人员的成就感主要来自对问题的克服程度，即遵从自己的内心感受。记得有一次完成上级的紧急任务，按时交稿后仍觉得有个地方纠结，回家路上仍在思考并顿悟开窍，立即打电话通知调整，之后便感到非常的舒坦。之后我曾经在一次业务会上说，政策研究刚开始就清清爽爽不会有好的结果，因为知道的是已有规定或过去做法，而之所以让你研究就是由于它们已经不适用了；长期混混沌沌也不可能出来好的研究成果，因为你从头到尾都没有弄明白；出彩的研究往往是刚开始时朦朦胧胧但有一点感觉，中间有个痛苦的过程，当你把感觉弄清楚、把文字弄干净时，即产生美感。这就是解决问题后的思想、逻辑、语言的清爽之美，就像攀到山顶后的登



高望远，其中的幸福、成就、美感是未付出者难以体会的。

因此，工匠精神绝不仅仅指向职业教育的技术技能人才培养，而是体现在我们每个人的工作状态中，来自于所做每项工作对美的挖掘与创造，产生于认真工作所带来的美感。教学认真负责必然会赢得学生们的敬爱；科研专心致志自然能体验难题攻克后的喜悦；行政清晰到位毫无疑问会收获相关人员的内心点赞。将心比心地说，我文章写好后就经常有酣畅淋漓的快感。

美是人们内心的追求，爱美之心人皆有之，事务无美感很难长续。工匠精神的实质是把日常工作艺术化，使常规事情产

生艺术创作般的美感，激励每个人在工作岗位上出彩。其进一步的社会价值和个人价值有：

在岗位出彩就是高质量发展。高质量发展既不是空洞的口号，也不只是少数人的事情，而是一项每一位社会成员都需要倾心去干的事业。岗位出彩是形成积极有效、朴实管用社会生态的基础，每个人的敬业是社会各类产品或服务质量的保障。

因此，工匠精神是每个人都应具备和发扬光大的品质。让工作精益求精就是在推动创新发展。当你觉得工作是繁琐负担时自然就去糊弄，而当你觉得自己在创造未来时必然是激情澎湃。精益求精是一个用心的过程，完美结果的产生常常伴随有丰富的创造活动。因此，工匠精神的注入会带来意想不到甚至巧夺天工般的效果。

日常中的美感会增强人的幸福体验。人生是一种经历，工作是一个过程，让日常工作产生美感会活出人生新境界，醉心专注于工作的人必然会做出与众不同的成就。因此，具有工匠精神的人一定是向往美好、充实幸福和受人爱戴的人。

作者：马陆亭，中国教育科学研究院副院长，中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长