

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2017年第04期 总第188期

2017年06月26日



P14 大学育人功能如何提升

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

高教参考

P14 大学育人功能如何提升

学院之窗

“卓越班”学术报告、走访企业、项目结题、航海实习、学术会议、捐赠教学软件、研讨会、竞赛获奖、实习心得、考研交流、参赛获奖、短学期课程、公益活动、日语演讲大赛、笔译大赛、教学改革、领导调研

教风学风整改专栏

P13 加强学风建设，优化育人环境



P2 学院之窗

主 编：江 敏

副 主 编：陆卫东

编 辑：晋素灵

版式设计：晋素灵、刘传社

联系电话：61900116

投稿邮箱：

sljin@shou.edu.cn

教务处编发

【学院之窗】

香港 Enzootic 公司创始人人为水产“卓越班”作科研素养学术报告



应水产与生命学院邀请，5月23日，香港 Enzootic 公司创始人及 CEO Assaf Shechter 博士来我校交流访问。Enzootic 公司是全球第一个通过细胞移植技术将甲壳动物性别控制育种技术商业化的公司。Assaf Shechter 博士师从国际著名甲壳动物内分泌专家 Amir Sagi 教授，从以色列 Ben-Gurion 大学博士毕业后，创立了 Enzootic 公司。公司以 Amir Sagi 教授 30 多年的甲壳类动物性别分化机制研究为依托，成功实现了虾类全雌养殖商业化苗种繁育和生产，2016、2017 年相继推出了罗氏沼虾和凡纳滨对虾全雌化养殖。

上午，在水产与生命学院副院长黄旭雄教授主持下，Assaf 博士与我校从事河蟹、对虾、罗氏沼虾和青虾遗传育种研究课题组的邱高峰、刘红、吴旭干、冯建彬、王军等老师，就全雄、全雌虾类性别控制技术以及育种模式进行了深入交流，同时探讨了双方开展相关技术和学术合作的意向及可行性。

下午，Assaf 博士又为我校 2016 级水产“卓越班”学生做了科研素养学术报告。报告详细解读了全雄、全雌虾类苗种生产的原理与技术，展望了甲壳动物单性养殖的实际商业价值。报告吸引了我院大批学生前来听讲，A101 报告厅座无虚席，学生认真听讲，并积极就感兴趣的学术问题和人生追求与 Assaf 博士进行了交流。通过这次学术交流，不仅培养了学生的专业学习兴趣，还更深一步拓宽了同学们的视野，为今后专业理论学习和实践创新奠定了基础。

文/水产与生命学院 冯建彬

[返回目录](#)

院领导带队走访企业看望实习学生



2017 年 6 月 2 日，水产与生命学院谭洪新院长和黄旭雄副院长一行来到苏州市申航生态科技发展股份有限公司，看望在该实习点实习的 9 名 2014 级水养专业本科生。该公司副总经理顾树庭接待了我们，向我们详细介绍了他们公司的具体情况，该公司是集科研、新品开发及休闲旅游于一身的现代农业企业，主要以大宗淡水鱼和罗氏沼虾等苗种繁育和养殖为主。

召开了学生座谈会，详细了解每位同学的实习和生活情况，同学们也谈了自己实习以来的

一些想法和问题。谭洪新院长和黄旭雄副院长对同学们在实习期间不怕辛苦，认真工作的精神给予了赞扬，并就实习内容提出了更高的要求，希望同学们在实习过程中要有主动性和主人翁意识，在实习期间能更好地将理论与实践相结合。同时，与顾树庭副总经理就实习细节进行了沟通，希望公司能够以讲座及参观相结合的方式进一步丰富实习内容。

之后，院领导一行到浙江嘉善东升水产养殖公司看望实习学生。首先，院领导在东升水产公司与嘉善县渔业局吴局长、嘉善水产技术推广站陆站长以及东升水产养殖公司谢经理等负责人就嘉善渔业、学生实习等情况等进行了座谈。随后，院领导到学生工作的南美白对虾淡化场和四大家鱼繁殖场与学生进行座谈，详细询问了实习过程中参与的具体工作及在工作中的体会，对同学们的实习表现给予了高度的评价，鼓励同学们在剩下的实习过程中，要继续发扬主人翁精神，做到眼中有活，以积极的心态完成生产实习，提高自己的专业素养。

文/水产与生命学院 沈玉帮 钟国防 王磊

[返回目录](#)

2015 年度校级教学团队建设项目结题汇报



6月16日中午，在水产与生命学院 B102 会议室进行了我院 2015 年度校级教学团队建设项目结题验收，会议由黄旭雄副院长主持，学院教学工作委员会成员作为评审专家对我院 6 个团队建设项目进行验收评审。

项目负责人就教学团队建设实施办法，经费使用情况、建设任务完成情况、取得的成果、达到的效果、项目未完成的情况及继续建设的计划等方面进行汇报。

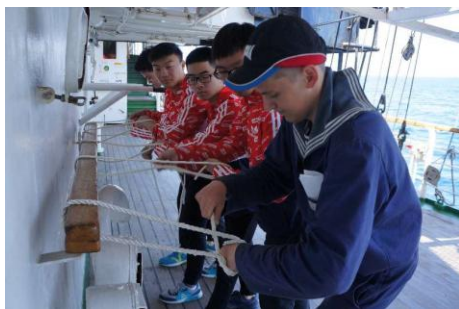
报。

学院专家从建设项目的规定任务完成情况、既定目标的达成度、拟突破的难题是否解决、成果具备价值或效益以及存在的主要不足等方面进行评审。总体而言，我院 6 个教学团队建设项目完成情况较好，取得一系列的成效：梳理和完善了动物学类课程群体系；构建一个核心主体+外围辅助的多梯队长效网络逐级推进式生物学教学团队；初步形成并验证了有效开展本研一体化培养的方案，培养出一批优秀的本科毕业生。团队建设项目虽然已经结题，但各团队负责人均表示，将继续完善团队建设运行机制，把学院的学科和科研优势转化成本科人才培养优势，培养出更多的具有创新实践能力的优秀本科生。

文/水产与生命学院 王磊

[返回目录](#)

2014 级渔业专业学生完成今年的“帕拉达”号航海实习



2014 级海洋渔业专业学生于 5 月 20 日从上海港口登上著名的俄罗斯教练帆船“帕拉达”号，开始了今年的航海实习。在带队教师叶旭昌的带领下，顺利完成此次实习。在实习过程中，学员们与俄罗斯教员学生一起，积极学习各种帆船航行操作技术，还共同举办了各种体育比赛和音乐会。学生在真实条件下，在茫茫大海中，全面开展了安全训练、掌舵、控制船帆等时机操作，受益匪浅。5 月 26 日，“帕拉达”号抵达韩国釜山港，学生赴韩国海洋大学进行交流。海洋学院的“帕拉达”航海实习，始于 2012 年，至今已经开展了三轮。此次实践交流，开阔了学生的视野，提高了学生的综合素质。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院教师应邀在全国海洋技术会议上做报告

2017 年 5 月 17-19 日，由浙江大学海洋学院、中国海洋学会海洋技术装备专业委员会、未来海洋联盟海洋技术分会共同主办的第三届全国海洋技术学术会议在浙大舟山校区召开，我校海洋科学学院栾奎峰教师应邀出席并做海洋技术类专业建设经验交流报告。

大会组织了大型海洋试验设施技术交流会、海洋技术类专业建设交流会等内容，了解海洋技术发展最新动态，共享最新研究成果，研讨海洋技术人才培养。

栾奎峰教师在海洋技术类专业建设经验交流会议上，围绕我校近年来海洋测绘方向学科的建设及取得的成果进行介绍，并与来自浙江大学、天津大学、大连理工大学、中国海洋大学、上海海洋大学、浙江海洋大学、淮海工学院、天津科技大学、浙江工业大学、台湾大学、河北工业大学和海洋出版社等单位的专家、学者进行了深入的讨论和交流，取得了较好的反响，也使得国内同行院校对我校有了进一步认识。

文/海洋科学学院 栾奎峰 沈蔚

[返回目录](#)

江苏中海达海洋信息技术有限公司向我校捐赠教学软件

6 月 2 日上午 9 点，江苏中海达海洋信息技术有限公司（以下简称“中海达”）和上海海洋大学海洋科学学院共建教学实习基地暨教学软件捐赠仪式在我校海洋科学学院隆重举行。

出席本次活动的有江苏中海达海洋信息公司的市场总监陈聪、中海达上海分公司总经理方兴，海洋科学学院副院长胡松、海洋科学与技术系主任韩震、副主任沈蔚以及海洋学院相关老师和 2014 级海洋技术专业海洋测绘方向同学。

此次签约仪式由沈蔚主持，胡松首先表达了对中海达公司支持我校实践教学和捐赠软件的感谢，其次表达了对共建教学实习基地的支持和殷切希望，希望我校海洋测绘专业在教学与实践相结合中不断发展。陈聪介绍了公司的有关情况，表达了对海洋测绘高级人才的急需，感谢我校不断向其输送优秀的毕业生和实习生。

随后，双方领导代表各自单位签署了教学实习基地共建和软件捐赠协议，并亲切的握手交谈。

软件捐赠仪式后，中海达技术人员为我院 2014 级海洋技术专业海洋海测方向的学生进行了海测软件培训和现场设备安装调试指导。

中海达公司于 2011 年上市，作为国际领先的测绘地理信息装备生产及解决方案提供商，一直致力于国产测绘装备的研发、生产和推广。此次签约活动，中海达公司向我院捐赠了 30 套最新的 HiMAX 海洋测量软件，将为我校海洋测绘专业学生的实践教学提供有力的支持，为未来就业提供有益的帮助。

文/海洋科学学院 沈蔚

[返回目录](#)

经济管理学院会计系召开学习新会计准则研讨会

6 月 4 日，经济管理学院会计系召开学习新会计准则研讨会，会计系教师共同研究了财政部最新修订的会计准则，并且进行了热烈的讨论。

会计学专业是一个门实践性、通用性、发展性的学科。伴随着经济的发展，会计准则也会随之进行修订和完善。中国财务会计准则委员会在 2006 年修订和发布的 38 条会计准则形成了中国会计准则的基本框架，这套准则于 2007 年 1 月 1 日率先在上市公司中予以实施。在随后的十年中，财务会计准则委员会陆续对 2006 年会计准则进行了修订和完善。特别是最近几年，由于资本市场的进一步发展，产生了很多新生的金融工具，财务会计准则委员加快了会计准则修订的速度，陆续发布和修订了《企业会计准则第 22 号—金融工具确认和计量》、《企业会计准则第 23 号—金融资产转移》、《企业会计准则第 24 号—套期会计》、《企业会计准则第 39 号—公允价值计量》、《企业会计准则第 40 号—合营安排》和《企业会计准则第 41 号—在其他主体中权益的披露》。

会计系老师分别按照之前布置的研讨会计划对以上会计准则进行解读，然后所有老师参与讨论。各位主讲教师结合我国新发布和修订的企业会计准则，参考国际会计准则和国际财务报告准则（IAS&IFRS）的最新发展动态，梳理新准则的主要特点和难点，并从会计理论、实践应用、学术研究、课堂教学等方面做了精彩的分享。本次研讨会的圆满举行，有利于推动和促进我院教师会计准则研究和教学工作的进一步提高，对于巩固和实现会计学重点支持专业的教学改革与发展具有重要作用。

经过学习和研讨，大家普遍认为，随着经济的发展，会计准则越来越多，会计实务的处理

越来越复杂，对于教师的素质要求越来越高，因此需要教师们不断学习，更新知识，提高自身的能力，高质量地完成教学目标。

文/经济管理学院 会计系 王严

[返回目录](#)

工程学院学生参加 2017 年第八届“蓝桥杯”（电子类）大赛

5月28日，第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛(以下简称“蓝桥杯大赛”)全国总决赛暨颁奖典礼在北京大学圆满落下帷幕。工程学院周喆浩同学、余日新同学在本届蓝桥杯大赛电子类竞赛科目的全国总决赛中，分别荣获三等奖。

蓝桥杯大赛由工业和信息化部人才交流中心主办，是全国规模最大的专业赛事。本届蓝桥杯大赛,来自全国31个省市自治区1200余所高校的四万余名选手参加了个人赛的激烈角逐。我校工程学院通过校内选拔的院校报名及个人报名方式，共选拔21人参加了本届大赛电子类竞赛科目。在上海市赛区选拔赛中，工程学院周喆浩同学、余日新同学荣获一等奖，并成功进入全国总决赛，张世尧等8名同学获得二等奖，陆祺等5名同学获得三等奖。

参赛学生通过参加学科竞赛，不仅提高了动手能力和创新能力，而且找到了学习和研究的乐趣。通过以赛促训、以赛促学、以赛促教的教学改革，提升了学生的专业素养，培养了更多的创新型人才。

文/工程学院 曹莉凌

[返回目录](#)

东风商用车发动机厂实习心得



专业实习对于学生获得生产实际知识、培养协作精神、分析解决实际问题能力、巩固所学理论知识等都具有重要作用，是工业工程专业的实践性教学环节。

5月24日—6月7日工程学院工业工程专业37名学生在张丽珍、陈成明老师的带领下，前往湖北省十堰市东风商用车公司进行参观实习。

实习内容主要包括课堂讲座和参观实习两种形式。正式实习从学习入厂安全教育、了解东风汽车发展历程开始。入厂安全教育课程主要介绍了进入工厂实习需要注意的安全问题，让我们对安全生产有一个大致的了解。为了使同学们对所学的专业知识在实践中的应用有更深入的了解，公司每天安排专门的讲解员结合专业特点对相关车间进行有重点地讲解。我们分别在东风发动机厂的总装车间、轴类车间、再造车间、机修车间、dCi11车间和箱体车间等车间进行参观实习。

为了使我们充分利用本次学习机会，丰富实践学习的经历，做到现场参观与理论讲解的互

相补充，企业安排相关负责人开展发动机原理的讲座和对曲轴等加工工艺进行讲授，以形象的动画形式演示了四冲程发动机的工作循环过程，让同学们对发动机的构造和工作原理有了初步认识，此外还对 6S 现场管理理论及实际应用进行了深入介绍。

根据专业的知识特点，我们了解了各车间工艺路线及设备布局、标准作业指导书的制定、物流运输路线及方式的规划、定置管理、目视管理、班组管理等。在参观过程中，同学们都表现出浓厚的兴趣和极强的求知欲，听讲过程中认真及时地做好记录，对于一些不清楚的问题也积极地向讲解员询问求解。

本次实习为学生提供了一个拓宽视野、理论联系实际、对已学理论加以印证、深化、巩固和充实的平台。我们不仅参观了整车装配的 24 个工位，还对检测线的 6 个工位进行了解，熟悉了加工凸轮轴的生产线、加工设备、加工工艺流程，了解了连杆的结构特点、作用及其工作条件，掌握了缸体工艺过程的拟定及其加工定位准则，认识了热处理的概念和工艺特点，也对各种类机床进行了初步认识。我们始终带着“改善”和“精益求精”的精神去观察、思考，对专业知识是通过何种方式真正应用到生产现场和制造系统中有了宏观的把握，并结合专业所学为企业提出了诸多改善措施和优化建议。

文/工程学院 陈锐

[返回目录](#)

信息与计算科学专业举行考研经验交流活动

6 月 1 日晚 18:00，在 1205 教室，信息学院信息与计算科学专业开展了一场别开生面的考研经验分享交流活动。交流活动由班主任戚婧老师主持，14 级、15 级准备考研的同学们参与，邀请 2013 级信息与计算科学 2 班李骁同学作报告。

李骁以优异的成绩考取了成都电子科技大学的数学专业研究生，他结合自己的考研备战经历向师弟、师妹们传授了很多复习的经验和技巧：英语复习的重点在拓展词汇的深度和阅读能力的提高，政治科目的关注点在时政热点，专业课的刷题需要熟能生巧等。作为学长的他，不仅向师弟、师妹们传授很多备考的经验心得，也热心地答疑解惑，参加的同学都感到收获颇多。

最后，李晓同学鼓励大家，不论做出什么决定，都是人生的重要历练。这次交流活动让同学们认识到考研并不是难以攀登的高峰，然而攻克这座山也是需要毅力和努力的加持。希望同学们都能从中学习到一些经验，做出适合自己的选择。

文/信息学院 高天宇

[返回目录](#)

我校学子参加 2017 年上海市计算机应用能力大赛



6月3日，2017年上海市计算机应用能力大赛颁奖仪式在上海电力学院平凉路校区举行。来自同济大学、第二军医大学、上海财经大学、上海海洋大学等高校的获奖学生及指导教师受到表彰。上海海洋大学在此次大赛中共获得1个一等奖、3个二等奖、4个三等奖和2个优胜奖，由蔡佳、杨阳、吕朝阳同学完成的作品《阅海——基于沉浸式虚拟现实海洋环境模拟》

获得多媒体制作组一等奖，作品的获奖数量和获奖级别均创造了历史新高。

在4月16日举行的上海市计算机应用能力大赛决赛中，上海海洋大学代表队与来自全市26所高校的262支参赛队同台竞技。决赛现场的答辩环节，参赛队学生在演示、回答专家提问等部分均表现出色，获得了专家较高的评价。展现了我校学子自信勤勉、踏实刻苦的精神以及极强的计算机学科素养。

本次大赛我校参赛的作品选题均紧贴生活实际和科技前沿，部分项目已在生产企业中广泛使用，具有较强的实用性。比赛取得的成绩不仅是近年来我校计算机基础教育专业学习与应用实践有机结合的成果，也是近几年来大学生计算机应用实践和创新创业能力培养积累的体现，对于进一步推动我校计算机课程教学改革提供了有益的借鉴。

文/信息学院 谢泽昊 陈毓雯

[返回目录](#)

《软件测试》课程短学期集中开班



为加强学生的实践技能，提升新开专业课程的授课质量，6月12-16日，信息学院软件工程专业特邀国内知名高校软件学院的朱教授为计算机科学与技术专业软件工程方向的学生开展了为期五天的软件测试专业理论和技能培训。这次授课是软件工程专业开设以来，通过广泛调研、甄别、比较、分析后，在核心课程授课

方式上开启的一种新的探索和尝试。

理论课上，朱教授就软件测试理论知识进行了深入讲解。介绍了软件测试的基本概念、流行方法及工具，并强调了软件测试的目的及其在软件开发流程中的重要性。引导学生认识到进行软件测试的目的是为了发现尽可能多的缺陷，不是为了说明软件中没有缺陷。告诉学生，软件测试是为了保证新开发的软件可以正常工作，最大程度上避免了能够通过技术来解决的软件问题，在一定程度上也避免了软件在推出后、使用过程中遇到故障所产生的经济损失。

实践课上，学生们就理论知识如何应用到实践中，展开了丰富的实训内容。同学们搭建环境、设计案例、编写测试脚本、优化测试。

上课期间，同学们参与度高，每节课都座无虚席，与老师交流互动频繁，课堂气氛十分热烈。朱老师也不时在课堂上进行随堂测验，实时了解同学们知识内容的掌握情况。

最后一天，课程进行了小组答辩。每个学习小组就实践所获得的实验成果进行讲解、展示。课程结束时，同学们意犹未尽，对测试的热情空前高涨。期待软件工程专业的学生可以在专业领域取得更大的成就。

文/信息学院 葛艳 宁婷

[返回目录](#)

社会工作系小组社会工作公益活动



6月18日，上海海洋大学文法学院社会工作系教师马莹教授带领的，由本系大三、大二学生组成的课外拓展学习小组——“成长小组”，在上海同济大学附属东方医院对九位癌症患者开展了公益性小组社会工作援助活动。

此次小组社会工作公益活动，旨在专业教师的带领下，通过专业实践将课堂学习知识转化为解决问题的能力，以进一步促进学生的专业成长。

专业实践前，马莹老师指导学生查阅有关癌症患者及其心理发展特点的相关资料，利用学生课余或晚上的时间，对所查资料以及如何设计方案解决问题进行反复讨论，最终制定出针对癌症患者的小组工作方案，并最终在东方医院肿瘤科副主任医师王飞的协助下得以顺利开展。

在马莹教授的带领下及成员的积极配合下，通过开展一系列活动，打开了癌症患者压抑已久的心扉，使他们在平等、支持、信任的氛围中释放了心理压力，逐渐走进彼此，深入心灵，形成了“抗癌勇士小组”，增强了患者对抗疾病的信心，使他们能够正确认识疾病、勇敢面对疾病，重新设计生活。

整个活动活跃热烈，患者积极发言，分享自己抗癌的故事，痛苦被掌声和鼓励所替代。他们感谢“成长小组”带给他们释放压力的好机会，期待下一次活动的开展。

此次活动，不但使“成长小组”的学生们更进一步认识了社会工作专业的工作魅力，而且进一步促进了学生对社会工作专业的热爱。

文/文化与法律学院 刘青

[返回目录](#)

2017 年度日语演讲大赛圆满结束



2017年5月23日，外国语学院2017年度日语演讲大赛落下帷幕。此次比赛由上海海洋大学外国语学院日语系主办，参赛选手全部来自日语系二、三年级学生。本次比赛的目的考察日语系高年级学生的日语熟练掌握程度及使用日语回答问题的能力。

本次参赛选手共11人，开场前，主持人介绍了本次比赛的规则及会场注意事项。此次比赛除了考验选手们日语综合能力，更重要的是考验选手们的日语应答能力，面对评委老师抛出的一个个问题，选手们富有个性独特的回答成为本场比赛的亮点。最终，二年级四班的张航同学以其过硬的日语表达能力获得了全场评委的一致好评，荣获本次比赛的一等奖；王倩、崔文灏获得二等奖；三等奖由吴易澜、徐丽萍、陈静静三位同学获得；日语四班由于综合表现出色，获得团体奖。

一年一度的日语演讲大赛，是外国语学院日语系的重要活动之一，比赛为二、三年级优秀生提供了展示自己的舞台，也为选拔日语人才参加更高级别比赛提供了难得的机会。通过比赛，不但检验了二、三年级学生的日语能力，也为师生提供了交流机会。

文/外国语学院 刘军

[返回目录](#)

我校第二届笔译大赛暨“韩素音青年翻译奖”竞赛

选拔赛成功举办



“韩素音青年翻译奖”竞赛由中国翻译协会创办，是我国目前组织时间最长、规模最大、影响最广的翻译比赛，为目前我国翻译界的最高奖项。秉持“以赛促学”、“以赛促教”的理念，外国语学院英语系经过近两个月的精心策划和周密组织，成功举办了上海海洋大学第二届笔译大赛暨“韩素音青年翻译奖”竞赛选拔赛。此次比赛共收到参赛译文近50篇，经过

外审匿名评阅，依据排名从英译汉和汉译英两类翻译中各选出10位同学代表上海海洋大学参加全国比赛。

本次校内比赛以“韩素音青年翻译奖”竞赛原文为底本，其中英译汉类型原文探讨了跨文化视域中的智力概念，文章风格类似学术论文，虽然理解上并无太大困难，但要流畅地翻译出

来且翻译得出彩实为不易。而汉译英类型原文涉及启蒙话题，包含“蒙学”、“教化未开”等传统文化概念，在英语中存在概念和词义空缺现象，如何传译也需要深入思考。为此，英语系邀请了陈橙、马百亮两位老师， Alan、Connie 两位外教为获奖同学进行专门辅导，深入解析原文并讨论了其中部分翻译难点。

此后，获奖同学依照各位老师意见，逐句认真修改，完善译文。按照计划，各位同学在截止日期前按时提交了参赛译文。在此预祝各位同学能够在全国比赛中取得好成绩！

文/外国语学院 李涛

[返回目录](#)

军事理论教研室开展教学改革

根据学校本科教学目标责任制要求，马克思主义学院军事理论教研室认真对照《上海海洋大学基层教育教学组织工作考核评估指标体系》各项指标，开展各项教学改革。

为提高教学效果，教研室在授课过程中首次采取了课堂授课与网络学习相结合的方式，教师在每次上课后向学生布置作业，并通过计算机智慧树网站“在线学习系统”了解作业完成情况，在课堂上进行点评和答疑。课程考核采取计算机在线考试与日常考核相结合的方式，试卷随机生成。

根据新修订的教材，教研室两位老师认真了解教学基本内容，学习教学大纲和军事教材，查阅相关军事资料，制作最新军事课件。为提高课程教学质量，教研室明确要求“上好每一堂课，向 50 分钟要质量”，努力将教育方针、教学计划、教学内容、教学原则、教学方法等落到实处。做到教学目的明确，教学内容正确，教学方法灵活，课程组织严密，语言清晰、生动，保证教学内容正确性、科学性和思想性。

文/马克思主义学院 孔维刚

[返回目录](#)

校领导来我院调研“生态学”新专业申报情况



6月16日下午，吴建农副校长、教务处领导等6人来我院调研“生态学”新专业申报情况。

首先，李娟英副院长对新专业申请情况做了汇报，从学校专业发展规划、专业筹建以及人才需求的角度阐述了新专业建设的理由和基础，通过调研对生态学专业与相关相近专业比较分析，介绍了新专业建设情况和今后规划。讨论阶段，教务处领导对新专业的定位、课程设置、实验室建设、招生生源、毕业生就业等方面提出建议，学院领导、教授围绕新专业定位、学院师资配置问题、实验室建设等展开热烈讨论。

吴建农副校长肯定了学院的方案，他指出从专业内涵的角度，定位要更加清晰，突出海洋特色。对于学院的学科专业规划，他希望学院组织一次学科规划研讨会进行认真讨论。最后，他对新专业建设提出几点建议：一是注意新专业汇报过程中的语言体系；二是要投入精力，与相关部门合作；三是学科规划，专业特色要清晰，凸显国际化。

文/海洋生态与环境学院 张爽

[返回目录](#)

加强学风建设, 优化育人环境

为了让学风建设目标落细、落小、落实, 食品学院学工办和学院课程导师紧密联系, 深入推进学生学风建设, 不断优化育人环境。

一、开展学风督导, 关注特殊群体。

食品学院学工办与团委学生会抽调专门人员, 组成由学生骨干担任组员的学风督查办公室, 教学周内每天随机抽查一门必修课, 截止 2016—2017 学年第二学期第十五周, 共有 36 位学生骨干参与 53 次督察工作, 涉及全院所有大一到大三共计 40 个班级, 共计查到 122 位同学缺勤未到, 24 位同学上课迟到。督查小组成员将迟到、早退、旷课名单反馈给学院教学委员会成员、专业负责人、课程导师和辅导员。任课教师、课程导师和辅导员分别就学业情况、思想政治情况等与相关学生进行谈话, 并将谈话之后的特殊群体情况形成记录反馈给学院分管教学工作副院长和分管学生工作党委副书记, 形成特殊群体数据库, 以便于开展持续性关心、关怀工作。

二、推进科研育人, 激发项目活性。

抓好学生骨干队伍, 以项目为导向核定学生资助经费和课程导师指导任务经费, 激发师生参与创新活动、学科竞赛、创新创业赛事、社会实践等活动的积极性, 将思政内容融入课外实践指导, 切实推进实践育人、科研育人, 同时也促进学生骨干自我管理、自我监督、自我教育、自我服务中不断成长, 以点及面带动全院学生践行优良学风。

三、加强工作互补, 实现覆盖管理。

推进课程导师参与带班, 与辅导员在学生培养中错位互补工作职责, 发挥课程导师在提升所带班级学生学习能力、实践能力、创新创业、就业能力中的作用。明确将带班经历作为专任教师职务职称晋升必要条件, 实现带班机制 100%全覆盖。

文/食品学院 孙红刚

大学育人功能如何提升

知识增长太快，学科变化太快，资源流动太快——面对这样一种社会变化，我们的教育该怎么办？从最早的博洛尼亚大学到巴黎大学，再到牛津大学和剑桥大学，回顾这些大学的发展史，不管是培养能力，还是探索规律，都是要培养传承真理的人——这既是高等教育发展的基本思路，也是它的主要功能之一。考察高等教育办得好不好、影响大不大、成功不成功，也应该考察人才培养的状况。

一、为什么大学的科研功能会空前提高

十八世纪以后，大学不仅要传播知识，而且要发展知识、创新知识，这是大学新的时代使命。其中最重要的代表人物是洪堡，他在洪堡大学提出要创新知识、发展知识的理念。从那个时候开始，大学拓展出了人才培养之外的第二功能，即科研功能。

到了十八、十九世纪，美国崛起后开始关注高等教育的发展，美国高等教育的发展理念与欧洲存在很大的不同，认为高等教育要为当地的经济社会发展服务，大学是依靠当地土地收入的获得来维持办学的。最著名的口号就是在威斯康辛州提出的“边界在哪里，威斯康辛大学就在哪里”。这个时候，大学就多了第三个功能——社会服务的功能。随着育人功能、科研功能和社会发展服务功能不断的完善和强化，大学发生了很大的变化，大学从社会的边缘走到中心。社会越是发展，高等教育在社会发展过程中所起到的推动作用和引擎作用越是日益凸现。大学逐渐成了社会发展的中心成了社会发展最深厚的动力。

大学的发展在社会发展当中的地位越来越凸现了，但是它现在出现了一个问题，就是当下如何看待大学的育人功能，怎么看待大学的人才培养。我们现在都非常关注社会对大学的看法，世界上和我们国家也有专门对大学的评价的机构。以 QS 世界大学排名为例，其最主要关注的指标有学术声誉、生师比例、教职工的文献引用量，雇主声誉、国际学生比例、国际教师比例等。

这些评价指标体系主要是以科研为主的。除了单独的科研评价比重之外，在所有参加对大学声誉进行评估的专家看来，对学术声誉的评价，看重的也是大学的科研。所以，高校科研的地位和作用以及压力就被空前地提高了。美国对大学评估的指标也差不多，美国对高等教育的指标一共 12 个，也基本上是关于科研成果的。

大学科研的地位受重视不容质疑，但是怎么处理其与人才培养的关系，这就成为世界高等教育发展面临的共同问题。有人提出这样的疑问：如果一个人接受过大学教育，这个人应当学过什么？

二、社会发展之快出乎预料，大学如何保证人才培养质量

中国高等教育的发展有两个非常大的变化。首先，我们已经从很小众的精英教育进入了高等教育大众化的阶段。改革开放以后，很长时间内我国高等教育毛入学率都在 10% 以下，经过连续十多年的扩招，我们的高等教育入学率提高了，到 2020 年的时候可能会超过 50%。此外，

整个世界的知识发展状态、社会发展状态出现了全新的景象，这是任何人都没有预料到的。现在，科学技术发展的整体推进，让我们感到有些目不暇接，我们完全没办法应对这样的状态。在这两个背景下考虑如何培养大学生的问题，我们面临着多方面的压力。

为什么今天要讨论育人？因为这个是非常现实又非常长远的问题。我们现在所处的这种景象，在上世纪七八十年代的美国同样存在过，学校把更多的精力用来抓科研，而高等教育的人才培养则受到了削弱。1983年，美国一份名为《国家处在危机中》报告，讲的就是基础教育面临的危机，而基础教育的背后是高等教育，美国的高等教育受到严重的质疑。这个时候，美国从国家到学术界都觉得，要解决大学的人才培养质量的问题，要重新考虑怎么保证人才培养质量的问题。他们提出了一个评价标准，这个标准成为看待一个学校好坏和学校成效主要的指标，而在这个指标下面，还有72个分指标。笔者在这里介绍其中的六个主要指标：

第一，有哪些证据表明学生个体在大学期间所发生的变化。学生四年以后发生什么样的变化，什么证据表明学生的变化是因为进了大学才会发生的，必须要有证据。比如，某些知识他以前没有，有些能力他以前没有，思维方式也是以前没有的，所有这些都要有证据。

第二，有哪些证据表明学生在大学期间的变化或者发展，是进入大学的独特结果。学生也可以学知识，也可以掌握某些能力，而只有大学能给他的东西到底是什么？大学的同伴，大学提供的营养？大学给他的东西，证据在哪里。

第三，有哪些证据表明不同的大学对学生在大学期间的变化或发展有不同的影响。比如，你上北大、清华和华东师范大学，不一样的是什么地方呢，要拿出证据告诉我。为什么某个大学能这么好，是什么原因造成的？如果不上这所学校上其他的学校，学生会不会有不同的发展？这些也需要证据。

第四，有哪些证据表明学生在同一大学中的不同经历，对学生的变化或发展有不同的影响。

第五，有哪些证据表明大学经历对不同类型的学生变化或发展的影响是不同的。比如，每个人的才华都是不同的，大学怎么能让每个学生获得不同的支持与发展。

第六，有哪些证据表明大学教育的长期影响。当一个学生十年或二十年之后回顾大学生涯的时候，他会说我有能力、哪些技术或者哪些思想是通过大学习得的。

三、传统的学科分类以及考评模式，已跟不上教育发展新趋势。

当前，中国的大学正在迅速发展，也面临各种各样的挑战。“以人为本”的办学理念是一个基本问题。育人是大学的核心功能，那么现在，我们的大学在人才培养上需要有哪些新的理念呢？

首先，要有选择。

我们现在上什么学校、读什么专业、上什么课、完成什么作业——在某种意义上讲，我们大学的教学改革比中小学还不如。中小学的教育改革真是风起云涌，选班制、走班制，各种各样的实验课程、创新课程、研究性课程，现在反而是大学变成了大班制，所以学生的选择空间非常小。按照目前很多大学的制度设计，一个学生希望重新选专业，或重新选一个系很难。

要让具备不同能力的人，可以做出不同的选择，这表现在办学的各个方面。我们怎么能够

让学生有各种各样的选择空间，这对一个人的发展来说是最重要的。我们以前都说读书要努力、要甘于吃苦。所谓“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，但“苦”能解决多大的问题？教育的关键是要合适于你。记得在一个名为《最强大脑》的电视节目里，我看到过一个小孩子跳绳，他跳绳的水平超过了世界冠军，其他人看到他跳绳以后，都觉得这个游戏没法玩了。这个孩子没怎么锻炼，也没有很努力，就是有这个本事。其实，我们每个人都有自己的本事，可本事到底在哪里。我们的教育应该在这方面多吃一些研究。如果我们今天还把“刻苦”放在第一位，这已经不符合人才成长的规律。

关于到底应该为学生提供怎样的教育，哈佛大学提出了一些新的理念。哈佛不需要有打着各个院系印记的学生，不需要有具体专业的学生，只需要哈佛的学生。哈佛的学生，需要学习以下几类课程：文学、艺术、历史、社会分析、道德哲学、数学、自然科学、外语、外国文化。这一类都有 8-10 门课程，学生要学 32 门，主修课程 16 门，核心课程 7 门。把课程学完了，就是哈佛的学生。所以，如果你去哈佛问一个学生是哪个专业的，得到的普遍回答是：我搞不清楚我是哪个专业，我就是哈佛的学生。2013 年，哈佛大学进行了第二次大的改革，这次改革的要点，就是启用新的通识教育的计划。哈佛重新划分了学生需学习涉猎的八大知识范畴领域，包括艺术与诠释、文化与信仰、经验推理、伦理推理、生命系统科学、物理世界科学、世界中的社会、世界中的美国。八大知识范畴，共计 400 多门课程，大学生根据自己的兴趣进行选择，而学校只是提供必要的服务。

其次，综合运用知识解决复杂问题。

知识增长太快了，学科变化太快了，资源流动太快了——面对这样一种社会变化，我们需要培养什么样的人才，需要什么样的教育呢？目前学界的共识就是要学科交叉，文理兼修。眼下，美国中小学有 STEAM 战略，把科学、工程、技术、艺术与数学融合为一体，在学习过程中打通，用来培养学生综合学习的能力。所以，传统的分科、分专业的教育，无法适应新变化。此外，我们的教育理念和师资队伍水平，以及对教育质量的评价方法，课程开设的条件等，也还不适应这样的变化。

我们目前的教育，基本还是学科走向。而且教育主管部门每年还要抑制大学增加专业的冲动。每个学校都希望再开一些新专业，而如果教育部不是想办法抑制这种需求，我们现在可能有 3000 个专业都不止。而一旦真的开设出这么多专业，等学生毕业出来，不要说具体岗位，有的行业到时候恐怕都没有了。大学如何适应社会的变化？

我们需要学术交叉。如果说这个观点成立，那么我们整个课程设置、教学管理以及评价考核，都需要加以改进。更重要的是，我们大学教师本身，都要进行知识革新。

第三，科研育人。

在研究当中学习，通过寻找问题提出假设，甚至解决问题的方法和路径——通过深入调查、研究、实验，找到解决问题的办法，这就是科研的道路。怎么在科研过程中培养我们的学生？不是简单地做点学术研究，也不是被动接受知识的时代，要在科研当中来开展教育。

第四，学会学习。

毫无疑问，学会学习比什么都强。现在我们用的知识，有多少是大学以前学到的？最多不超过 10%！也就是说，90%以上的内容都是大学毕业以后，在工作过程中、在社会实践中获得的新思想、新观念、新体系。所以，能不能够教会学生学习，比什么都重要。

第五，实践活动育人。

实践活动有助于增强学生作为一个“社会人”的交往能力。比如，要学会跟人家合作，我跟你讲七个要诀，你就能跟别人合作吗？肯定不行！一个人的管理能力、协调能力、合作能力、领导能力，在课堂上是无法得到充分锻炼的，这些能力一定是在实践活动中习得。

来源：文汇报 作者：袁振国（华东师范大学终身教授）

[返回目录](#)
