



# U 本科教学信息简报

## Undergraduate Education Bulletin

2015年第02期 总第174期

2015年04月30日

**本期导航** 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



**P16** 未来五年影响高等教育的技术力量

### 学院之窗

教学改革、研讨会、论坛、研讨会、达拉斯浸会大学师生来校访问、专题会、工作会议、讨论会、研讨、电气工程系硕果累累、学术交流、教学分析

### 教风学风整改专栏

#### **P11 水产与生命学院**

——以教学激励计划为抓手，促进教风学风建设

#### **P12 食品学院**

——激励计划下的教风学风建设

#### **P12 外国语学院**

——平凡中的坚守——记外国语学院大学英语教学部朱章华老师

#### **P14 社会科学部**

——“马克思主义基本原理概论”课学风教风情况



**P2** 学院之窗

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

# 实施“卓越农林计划”，推进本科教育教学改革

2014年9月，水产与生命学院本科水产养殖学、水族科学与技术两个专业入选“卓越农林”拔尖创新型人才教育培养计划改革试点项目。在学校、教务处等相关部门的支持下，水产与生命学院以“卓越农林计划”项目为抓手，积极推进学院本科教育教学改革。

为培养品德过硬、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才，近年来，水产与生命学院着力推进本科人才培养方案和核心课程教学大纲修订，理清人才培养思路、强化实践教学环节，以满足社会对应用型人才的需求；强化教学团队建设，实施小班化教学改革，提高教学质量；利用学院科研团队优势开设9门新生研讨课程，培养学生科研思维和综合分析能力，探索科学技能训练课程建设；对学院25门专业核心课程开展全英语教学探索，提高优秀学生精英化教育水平；继续大力支持和开拓出国（境）留学、交流项目，开拓学生的国际视野。

同时，学院积极探索“卓越农林”拔尖创新型人才培养机制。今年上半年，《水产养殖学专业本硕博连读拔尖创新型卓越人才培养方案和教学改革的研究》、《基于卓越农林计划的水族科学与技术专业实践创新型人才培养模式的研究》和《基于水产类本科教学质量国家标准的水生动物医学新型专业建设的研究》3个项目获得学校2015年内涵建设专项支持。目前的主要任务是：（1）着力研究水产养殖学专业本科与硕士、博士研究生教育贯通培养的方案，探索水产养殖学等专业本硕博连读的体制机制；（2）完善水族科学与技术专业创新型实践教学体系改革实施方案，推进大学生创新平台建设，探索大学生综合素质和专业技能培养实施路径；（3）推进水生动物医学新型专业理论、实践课程体系建设，形成适应社会需求的专业人才培养体系。

总之，“卓越农林计划”的实施，对促进我院专业建设、加快推进本科教育教学改革具有重要意义。在学校和教务处等部门的指导下，水产与生命学院将以此为契机，理清发展思路、加快改革步伐，不断提高人才培养质量。

文/水产与生命学院 谭洪新

[返回目录](#)

## 海洋科学学院召开海洋实践教学基地建设研讨会

3月24日下午，海洋科学学院召开海洋实践教学基地建设专题研讨会，讨论在浙江省嵊泗县枸杞岛建设校外海洋综合实践教学基地问题。会议由副院长唐议主持，院党委书记许柳雄、院长陈新军、副院长高郭平、海科系主任韩震、海渔系主任戴小杰、学院实验室中心主任叶旭昌、章守宇教授以及负责海洋实习的全部教师等15人参加了讨论。

枸杞基地早期主要服务于章守宇教授的人工鱼礁和海洋牧场科研项目及成果转化。鉴于枸杞岛海域良好的自然地形、水文、海况、生物资源等条件非常适宜开展多种用途和目的的海洋环境和生物资源调查、海上观测、海洋测绘实践教学，可以有效支撑我院海洋科学、海洋技术、

海洋渔业科学与技术专业的多种海上实践教学需求。而且，小洋山至嵊泗渡轮航线的运营也为交通提供了便利条件。为此，在枸杞岛建立一个综合的海上实践教学基地成为我院改进海上实践教学条件的重要课题。

本次研讨会首先由林军老师对我校在枸杞岛已经开展的学科科研活动和现有基础条件以及建设综合教学基地的可能性进行了汇报。在此基础上，讨论了各专业各类海上实践教学对基地的需求，重点分析了建设该基地存在的困难和解决方案。最后，形成了学院层面的初步意见：以本次研讨会成果为基础，进行补充调研，形成建设枸杞岛海上实践教学综合基地的申报书，提交学校层面，推动该基地建设发展。

文/海洋科学学院 郭新丽

[返回目录](#)

## 海洋科学学院师生参加首届“长江口及邻近海域”海洋生物与生态野外实习基地优秀大学生报告论坛



2015年4月16至19日，海洋科学学院3名教师和6名2013级海洋科学专业学生，应邀参加了中国海洋大学承办的首届“长江口及邻近海域”海洋生物与生态野外实习基地优秀大学生报告论坛。共有来自厦门大学、中国海洋大学、浙江海洋学院和上海海洋大学四所高校的近百位师生出席论坛。

本次论坛是国家基础科学人才培养基金项目——“长江口及邻近海域”海洋生物与生态野外实习基地，2014年联合野外实习活动的优秀成果交流会。该实习基地于2013年获国家自然科学基金委批准，由厦门大学牵头，联合中国海洋大学和浙江海洋学院共同建设，是我国首个以海洋学科为主题的本科生野外实习基地。2014年7月，项目顺利完成了首次联合野外实习活动，共有120余名本科生分批次参加，参加实习的师生比配置高达2.5。

来自厦门大学、中国海洋大学和浙江海洋学院3校参加2014年度实习活动的100多位本科生中选拔出来的22位优秀代表作了大会报告交流，分享了各自在海洋生物多样性调查、潮间带及近岸区域调查、海洋生物与生态环境综合调查等方面的实习心得和研究成果。论坛还安排3校师生参观了中国海洋大学海洋环境学院“国家理科人才培养基地——海洋学人才培养基地”相关的造波水槽、海洋观测仪器等教学实验室。

本次论坛促进了4所涉海高校海洋科学实践教学相关教师的交流，也增强了4校海洋科学本科学生的相互了解和交流。我院参会的6名二年级本科生均表示此行受益匪浅，不仅学习了海洋科学专业知识和科研报告演讲技巧，了解了海洋科学野外调查实习的艰辛与乐趣，更坚定了今后从事海洋科学专业学习与研究的决心，也渴望有类似的机会参与多校联合的野外实习活动。

根据与该野外实习基地负责单位厦门大学以及合作建设单位中国海洋大学和浙江海洋学院的协商和沟通，上海海洋大学将作为第一批开放参与单位，根据该野外基地的承接能力选派学生和指导老师参加 2015 年度联合野外实习教学活动。今后，我校将继续为基地的建设贡献力量，提供诸如枸杞岛生态观测与实习教学基地的后勤支持、枸杞岛海岛气象站气象资料共享等服务。参与相关多校联合野外实习教学活动将有助于规范我校海洋生物与生态等野外实习教学，提高我校海洋科学实践教学的能力与水平，并促进相关野外实习基地及设备设施的建设与投入。

积极参与“长江口及临近海域”海洋生物与生态野外实习基地国家基础科学人才培养基金项目，将有助于加强我校与国内海洋类兄弟院校的交流，拓展我校海洋科学实践教学能力与水平，促进我校海洋科学人才培养质量的提高，并为将来我校参与申请、建设后续国家基础科学人才培养基金项目积累经验并打下基础。

文/海洋科学学院 高晓丽 林军 摄影 林军

---

[返回目录](#)

## 食品学院化学系召开基层组织本科教育教学工作研讨会

3月17日下午，化学系教师在一起认真学习了《上海海洋大学基层组织教学运行与管理规范及考核办法实施意见》，并且就2015年基层组织本科教育教学工作目标及落实措施进行了研讨。

研讨过程中，大家逐条学习了《上海海洋大学基层组织教学运行与管理规范及考核办法实施意见》。与会老师就学校管理规范要求以及学院的指导方向与目前化学课程教学的现状进行了对比分析。其中，集中听课和同事制度、基础课教考分离以及集中阅卷等引起老师热烈讨论。对于公共基础课来说，本来课堂教学任务就很重，实施骨干教师激励计划中的实施后增加的坐班答疑和自习辅导后，同一个基层组织的老师经常在同一段时间上课，听课时间安排上需要大家探讨比较合适的方式方法。

为了帮助大家更好了解学院对化学课程教学工作的指导方向，基础化学教研室主任向大家介绍了教研室参加2014年食品学院基层教学组织工作考核的情况。在2014年食品学院基层教学组织工作考核中，基础化学教研室获得了二等奖荣誉。荣誉的获得主要得益于长期以来教研室老师能够严把教学质量关，积极开展教改论文撰写和教改项目申报等工作。但是，我们也看到要更好落实学校学院对教学工作的要求，教研室的工作必须要迈上新台阶。

最后，通过评得失找差距，大家初步讨论了2015年基层组织本科教育教学工作目标及落实措施。为进一步与学院共同制定本基层教学工作目标做好了基础工作。

通过这次教研活动，老师们对今年的教学工作更加提高了关注度，在进一步严把教学质量关、积极撰写教改论文和申报教学科研项目方面达成共识。相信化学课程教学工作会取得更大进步。

文/食品学院 熊振海 邵则淮

---

[返回目录](#)

## 达拉斯浸会大学师生来我校访问



3月8日-3月12日，达拉斯浸会大学师生在商学院金融学教授 Joseph Jinsop Park 的带领下到访我校，达拉斯浸会大学的师生们受到我校经管学院领导及金融专业师生的热情欢迎和接待。这次访问主要分为两部分，3月8日到3月10日由经管学院金融专业赵星宇老师带领达拉斯浸会大学师生到陆家嘴金融中心进行了参观，主要参观了上海证券交易所和相关金融机构。达拉斯浸会大学一行对上海的发展，尤其是金融市场的发展状况表示了极大的赞叹。3月11日经管学院副院长杨德利教授和金融专业负责人曹俐教授会见了达拉斯浸会大学一行，探讨了两个学校在金融专业课程共建方面合作的细节，并对今后双方的教学和学术互访，以及学位项目的合作达成初步意向。下午经管学院还组织金融专业的师生和达拉斯浸会大学师生进行研讨，研讨会上金融专业的崔明博士进行了题为“Overview on China Capital Market”的主题演讲，之后双方师生就中国和美国的金融发展进行了热烈的讨论。研讨会结束后，金融系崔明博士等陪同达拉斯大学师生参观了滴水湖中国农业银行分行等金融机构，并对目前国内商业银行的主要业务进行了交流，双方在热情友好的气氛中结束了此次研讨。

本次访问是继去年10月达拉斯浸会大学国际学院院长和 Park 教授来访后的第二次访问。在上次来访中，双方已经达成了关于金融专业课程共建的合作协议，以及未来在更深层次合作的相关意向。双方的金融专业课程共建的初次尝试将在今年夏季短学期时开始，到时由 Park 教授带领达拉斯浸会大学学生在我校开设 1-2 学分金融投资学课程，课程同时针对我校金融专业学生开放，双方均计入学分。这种课程共建的新模式在经管学院金融专业课程建设和国际合作中具有开拓性的意义，为我校打造国际化金融人才提供了新的模式。

文/经济管理学院

[返回目录](#)

## 经济管理学院物流系召开本科毕业论文工作专题会

3月17日下午，经管学院物流系召开了2015届本科毕业论文工作专题会。会上，物流系主任管红波老师首先对本届毕业论文工作日程安排、注意事项以及与往届相比有改进的工作内容进行了讲解，苏含秋老师对本届毕业论文工作的基本情况进行了补充说明，物流系其他老师就论文指导过程中发现的问题、取得的经验进行了交流和总结。尽管在物流系师生共同努力下，毕业论文基本能按计划实施，但还存在如下问题：

一、物流系老师通常担任多门课程的情况下指导十余名毕业生，工作量大，在一定程度上影响了论文质量；

二、部分学生毕业论文泛泛而谈，不能就实际问题结合理论知识进行比较深入研究；

三、部分毕业论文内容格式不规范，文章逻辑结构安排不合理等。

针对存在的问题，物流系老师一致认为在以后的论文指导过程中，要在毕业实习、选题指导、论文写作等过程严格按照学院和学院有关规定执行，以进一步提高物流系毕业论文水平。

文/经济管理学院

---

[返回目录](#)

---

## 信息学院召开新学期教学工作会议

3月12日上午，信息学院组织基层主任及教学管理人员在306召开会议，就新学期工作进行了讨论与部署。会议由院长黄冬梅主持。

袁红春副院长对新学期即将展开的教学及研究工作进行了介绍。对本科生补考、重修选课率、晚自修、教学项目申报、网络培训、招生简章修订等教学工作进行了强调与落实。会议还就暑期实训事宜进行了通报和部署，本次暑期实训依旧延续了校内和校外两种模式，其中60%的学生参与校外实训，40%于校内实训。

接着，对上学期激励计划中分配原则进行了具体的介绍，并部署了本学期激励计划飞行检查准备工作，会议还对岗位任务书工作进行了部署。

最后，黄冬梅院长对学院的教学工作、骨干教师激励计划等事宜做出了进一步的明确要求，并鼓励各位教师认真完成激励计划，进一步加强对教学团队的引导、管理和激励，切实提高教学质量。

文/信息学院 程淑英

---

[返回目录](#)

---

## 数学公共基础教学部召开新学期教学和岗位工作讨论会

3月16日下午在信息学院306室，数学公共基础教学部开展了新学期教学工作和岗位任务的讨论会。此次会议由系室主任陈海杰老师主持，相关任课教师参加了本次会议。

本次教学会议主要有两项主要内容。第一项内容是新学期的教学相关事宜。首先陈海杰主任对上学期的教学工作进行了总结，并对本学期的教学工作进行了总体的部署。为了更好地发挥教师作为引导者的角色，各位老师积极发言，提出了许多建议和实施办法，主要是针对课程设置以及排课方面的改进。第二项内容是新一年的岗位任务协议书签订工作的相关问题讨论。陈海杰主任向大家传达了学院的相关精神，并特别强调了新一年岗位任务协议书签订工作中的新思维与新变化，详细地解读了最新的本科教学目标责任制和教学激励计划书。

最后，陈海杰主任向大家发放了教学组织活动计划，活动计划包括教学大纲的制定与修改、优秀教学资源的推荐和集体向优秀教师学习等活动，并告知了大家注意的出期末考卷、数学建

模竞赛及高等数学竞赛的报名时间，提醒大家在繁忙的工作中不要错过关键的时间节点。全体教师通过会议对 2014~2015 学年下学期的工作重点有了清晰的认识。

文/信息学院 叶萌

[返回目录](#)

## 工程图学教学团队开展新学期教学研讨

2015 年 4 月 14 日下午工程图学教学团队在工程学院 302 会议室召开了课程群教学会议，毛文武、李光霞、张莉君、陈成明、赵煜、沈伟、饶勇 7 位图学课程群任课教师参加了会议。

会议首先对上学期“现代工程图学 A（上）”、“现代工程图学 B”、“机械制图 A”、“机械制图 B”四门课程的考教分离和集中阅卷的进行分析总结，分别交流了图学课程机房上课的教学效果、行之有效的教学方法和教学手段；其次针对本学期图学新课程：“现代工程图学 A（下）”的教学大纲进行了再次讨论，对传统机械制图与计算机绘图的有效教学融合进行了探讨。最后针对上学期图学课程考教分离的经验教训，详细讨论了本学期两门考教分离课程：“现代工程图学 A（下）”和“工程制图”的期末试卷题型、分值、考点章节分布，提前确定了命题教师和试卷审核教师。

文/工程学院 毛文武

[返回目录](#)

## 脚踏实地 勇于创新 硕果累累

工程学院电气工程系成立于 2006 年 3 月，现有专任教师 12 名，其中教授 2 人、副教授 3 人、讲师 7 人。获得博士学位 9 人、硕士学位 3 人。他们专业素质高、教风优良、工作敬业，为学校的电类基础教学和电气专业的建设与发展做出了巨大贡献了。2013 年获上海市教学成果二等奖一项、校教学成果特等奖两项。2014 年获得上海市教育系统三八红旗集体称号、上海市精品课程建设一项，电气专业获校优秀专业。

### （一）出色的完成教学任务

电气工程系教师每年教学任务繁重，授课门类多、学生数量大。除了承担全校 18 个专业的公共基础课教学任务，还承担电气工程及其自动化专业的 34 门理论课和 9 门集中实践课程的教学工作，平均每位教师理论教学年工作量 370 学时，总工作量平均 412 学时，在学院乃至学校都名列榜首。

虽然工作量大，任务艰巨，但是他们从来都不叫苦、不怕累。备课认真、潜心讲授、答疑批改作业从来不马虎。通过他们的努力，两位教师获得“最受学生欢迎的好老师”，二人次分别获得上海市微课比赛一等奖和三等奖，一人获得全国微课比赛优秀奖，四人次获得学院备课教案评比一等奖、二等奖和三等奖。

## （二）教学勇于创新，积极参与教学研究

提高教学水平，还须参与教学研究。他们在教学过程中不断改进教学方法，并积极申报各类教学改革项目，让平时教学过程中的成果得以推广和实践。通过努力，2014年获得了丰硕的成果，主持各类教学改革项目7项，发表教改论文2篇，在教学领域提高了电气系的影响力。

## （三）指导学生创新结硕果

电气系的教师们积极投身于指导学生创新活动，通过多年的努力，培养出了一大批具有创新精神，动手能力强的学生，在学院、学校获得了极大的肯定和赞誉。2014年指导上海市大学生创新项目4项，校级创新项目2项、院级1项；指导本科生获得国家级、市级各类大学生竞赛一、二等奖27项；4人获各类大学生竞赛和创新优秀指导教师；获1项大学生竞赛优秀组织奖。

文/工程学院

[返回目录](#)

## 人文学院 FD 中心开展学术交流活动



4月7日下午，人文学院FD中心邀请公共管理领域著名学者傅广宛教授为公共管理系和社会工作系全体教师和研究生做了题为《大数据与公共管理》的学术报告。

作为华中师范大学的公共管理学院教授、博导，傅广宛教授是国家社科基金项目首席专家，也是人文

学院兼职教授。

在报告会上，傅教授依据他的团队在大数据分析方面的研究工作，在剖析若干应用案例的基础上，对大数据这一当前在政府及工商界和学术界都非常前沿概念的由来、特征、核心要素、大数据与传统数据分析的关系以及大数据分析在战略层面的含义进行了阐述。随后，傅教授结合公共管理学科的特点，展望了大数据分析在公共管理中的应用前景，从大数据分析对公共管理目标、信息传递机制、政府工作模式、政策议程构建、政策规划过程等方面带来的影响进行了深入探析。最后，傅教授与我院教师就报告中的相关问题进行了交流。

傅教授从战略高度对大数据分析给公共管理领域带来的影响所做的前瞻性报告，开拓了我院教师的学术视野，为我院教师紧跟学科前沿开展学术研究提供了方向，必将对我院的科研工作起到重要的推动作用。学术报告会在热烈活跃的气氛中圆满结束。

文/人文学院 李国军

[返回目录](#)



## 思想政治理论课“易班”教学分析

2009年以来,上海市教委开发的“易班”为思想政治理论课“易班”教学提供了探索机会。

“易班”教学的优势:1. 教学环境突破了时空限制。77%的学生喜欢“易班”不受固定教室的限制,52.7%的学生喜欢“易班”教学不受45分钟课堂时间限制。2. 教学资源丰富了教学内容。“易班”上汇集的大量教学内容有效地满足了思想政治理论课多角度、多层次育人的需要。3. 教学形式吸引了学生兴趣。“易班”教学带来的图文并茂、声像俱佳的多媒体信息给学生造成多种感官的刺激,引起了学生极大的学习兴趣,也提高了学生的课堂参与率,增强了教学的吸引力和感染力。52.1%的学生认为“易班”讨论与传统讨论相比的最大优势是学生参与更广并且讨论更深入。4. 教学方法解放了学生主体。85%的学生表示喜欢思想政治理论课“易班”教学是因为可以更充分更自由地发表自己的观点。66.9%的学生认为思想政治理论课“易班”教学最突出的亮点就是加强师生互动并鼓励学生发表自己的观点。5. 教学技术提升了教师能力。教师是学生“易班”学习的设计者、组织者以及指导者。86.9%的学生认为教师的教学安排合理并与学生互动充分是“易班”教学效果突出的最主要原因。

“易班”教学的劣势。1. 缺乏严格管理的教学平台。由于缺少必要的监督和鼓励,平台使用并不理想。学生在“易班”平台上无法满足上网的信息需求,便很少登录“易班”了。60%的学生表示有讨论课时才登录“易班”。2. 缺少教师监督的学生主体。“易班”教学则使学生脱离了教师的视线,容易偏离教学目标。74.1%的学生表示“易班”讨论因脱离老师的视线而不如在教室上课时认真。只有59.3%的学生表示是自己思考的观点,其他人表示是借鉴别人的观点、抄袭他人网上观点以及照搬教材上的观点当作个人发言观点。78.6%的学生认为“易班”讨论时,刷屏太快来不及浏览或回复。3. 缺少对面交流的德育效果。“易班”教学缺乏德育的灵活性和感染性,人与人之间的交流被机器所阻隔而缺乏了面对面交流的亲切与生动。学生看不见教师时就往往降低了自我修养的责任感和积极性,49.8%的学生认为老师看不见自己就可以偷懒。55.8%的学生表示自己在“易班”讨论中表现不好的主要原因是看不见教师就不愿意认真思考了。4. 缺少专门培训的教师主体。“易班”教学中,教师的教学技术水平差异较大。关于教师在“易班”教学中存在的最主要问题,84.6%的学生认为是教师的教学方法和教学内容问题,15.4%的学生认为是教师的教学态度和教学能力问题。关于教师易班教学缺乏吸引力的最主要原因,63.2%的学生认为是师生互动少和教学选题差,36.8%的学生认为是教学语言死板、缺乏理论深度和合理的教学安排。

寻求思想政治理论课“易班”教学之策。1. 巧妙设计教学安排。以传统教学为主、“易班”教学为辅。确定两种教学形式的学时分配,确定两种教学形式的内容安排,根据需要安排交叉教学。如果条件允许就安排在校的机房上课。2. 有机融合教学资源。教学资源的选取要以质量取胜,不仅要与本课程的教学内容相契合,而且要富有思想性、教育性和多样性。教学资源的时效性较强,教师要注意定期更新“易班”上的教学资源。3. 充分调动学生主体。教师根据

学生的思想动态、知识基础和学习需求，选择合适的教学内容和方法，让学生在思想政治理论课教学的思想性中深刻醒悟、知识性中全面领悟、趣味性中快乐感悟。4. 全面提高教师素质。81.7%的学生认同“提升‘基础’课教学效果的关键在于教师”。教师要具备先进的教学理念、丰富的课程知识、出色的教学能力、准确的角色定位。5. 科学安排教学评价。包括对学生的评价也包括对教师的评价，既包括形成性评价也包括总结性评价。

文/社会科学部 陈艳红

---

[返回目录](#)

---

# 以教学激励计划为抓手，促进教风学风建设

良好的教风学风是校园精神文明建设至关重要的内容。良好的教风学风，对增强全体教师教书育人的责任感和使命感、激发学生学习的主动性和创造性具有重要的影响。为此，水产与生命学院以教学激励计划为抓手，高度重视并落实各项目标，努力营造“教师乐教、学生乐学”的优良教风学风，全面提高教育教学水平和人才培养质量，为建设特色鲜明的高水平特色学院奠定坚实基础。

针对教师教学工作中的突出问题，水产与生命学院领导班子把教育教学放在突出位置，通过党政联席会议、学院二级教代会、教学工作研讨会等多种形式，查找教学教风中的突出问题，对照教学激励计划和教学目标责任制逐一分析，想办法、找对策，努力营造关爱学生成长的浓厚氛围。

2014-2015 学年，学院共开设本科生课程 448 门次，其中专业必修课程 305 门次；教授、副教授共有 70 人承担必修课或新生研讨课程，占教授副教授总人数的 80.5%，60.9%的教授副教授达到激励计划的课时要求，超额完成本学年达标率目标；积极推进教学团队建设，84 名教授副教授参与指导青年教师工作，97 人、174 人次的青年教师参加助教工作；全院 153 名教职工参加校内自修辅导工作，106 名承担课程的教师全部按要求承担课程坐班答疑工作；专任教师中 97 人次参加学生创新、创业项目指导工作，共指导学生 485 人次；教师教学“六环节”执行情况明显好转、教学秩序井然有序，教学督导、领导干部听课制度取得了明显的成效。

在学风建设方面，水产与生命学院在原有工作基础上进行夯实和完善。全体专任教师参与“导师制”工作，加强了师生的交流沟通；优秀学生进实验室工作的开展为优秀学生提供了将理论付诸实践的机会；创新、创业教育和项目实施得到有序推进；学生晚自习制度得到坚决贯彻和实施；心理健康教育、职业发展教育和就业指导工作走出了校园，建立了学院与企业单位联合育人的工作模式；学生国（境）外交流项目日益发展壮大；本科生升学、出国比例达到了 30%。

教风学风建设是一项关乎学校和学院生存与发展至关重要的系统工程。水产与生命学院一如既往地实施强院战略，明确工作重点、找准突破口，全院上下齐抓共管、长抓不懈，努力取得更大的成绩。

文/水产与生命学院 商利新

[返回目录](#)

## 激励计划下的教风学风建设

自开展教师激励计划以来，学校的教风、学风明显改善。任课老师会在开学的第一节课就告知自己的办公室、答疑时间以及联系方式。上课形式也趋于多样化，板书、ppt、易班讨论、拍摄视频等让同学们更多地参与教学，得到更多上讲台发表自己观点的机会，从而更好地了解课程内容。

激励计划要求每位老师要进行答疑、辅导，学院也针对性的制定了相关制度，促使教师参与答疑、辅导的比例提升。除了在课后有时间与老师多多交流之外，也有老师为我们悉心安排了课后辅导。在老师答疑的时间里，同学们除了请教问题，还探讨了更多相关领域的困惑。利用晚自习的宝贵时光，学习了更多的知识之余，我们也有种重回高中，无比充实的满足感。

在参加大学生创新项目时，创新项目的指导教师会给我们一些方向性的指导，如怎样写论文、如何打开研究思路等等。有的老师还会询问自己在每一阶段的安排，以后是否还会有参加其他创新项目的想法等等。我们感受到了老师的关心和帮助，也进一步增进了师生的友谊。

此外，老师为课程增设实验内容的方式也是屡见不鲜，让学生在亲手做实验的同时加深了印象，切实地学习了技能及知识，也为我们以后的就业和进一步深造打下了坚实的基础。

就我个人而言，教师激励计划，不仅激起了老师们的工作热情，增多了师生交流沟通的机会，也让学生们受益匪浅。也希望老师们能一如既往地保持现在的良好状态，使得教风、学风更上一个台阶。

文/食品学院 刘嘉璇

[返回目录](#)

## 平凡中的坚守

### ——记外国语学院大学英语教学部朱章华老师

朱章华老师是上海海洋大学外国语学院大学英语教学部一名普通的老师。她从教 20 余年以来一直任劳任怨，在平凡的岗位上竭尽所能发挥教师的作用。“大学是社会最后的绿色屏障，教室是神圣的殿堂。教师的责任重大，教学的意义深远”。朱章华老师这样看待自己的工作。

苏霍姆霖斯基说：“没有爱就没有教育”。这里的爱一方面指教师对教育事业的爱，另一方面是指教师对学生的爱。朱章华老师多年如一日地坚守一方净土，用爱书写师德。“学生不是名单上的一个个名字和学号或装知识、信息的容器，而是一个个鲜活的、大写的人！教师不能仅仅备教材，更要“备”学生。”她制作“学生档案”，并主动和学生面谈或利用微信、邮件等多种渠道及时沟通，陪伴全班同学一起过生日，庆祝他们的成长。她一直以学生为友，多角度了解学生，并有针对性地给学生提出建议；重视关心学生英语学习成绩之外更重要的身心健康。朱老师教学中非常重视学生的品德教育。意大利诗人但丁认为“道德可以弥补智慧的不足，而

智慧永远弥补不了道德的缺陷”。学生也把“荷兰猪”当成朋友，时常和她交流大学生活中的烦恼、困惑和感悟。

朱章华老师始终坚持“学高为师，身正为范”的信念，注重言传和身教。长期以来，虽然她的课头多、班级多、学生多，她都能始终保持积极的状态、全情投入到教学中去。她上课永远充满激情，课堂气氛轻松、温暖、快乐。课堂上除了朗朗的读书声，还有音乐声、歌声、笑声和辩论声。“一定要热爱学习，成为终生学习者。学习的意义深远”。朱老师这样引导学生。她敏锐地发现学生的点滴进步并及时给予鼓励。为了培养学生的自主能力，她精心设计教学任务，从不断叮嘱到逐步放手，促进学生提高自我管理能力。

学习语言的最终目标是交流。朱老师的英语教学始终突出语言类课程的应用性特点，强调语言实践活动的重要性。正如林肯总统所说：“一个人必须依据语言、逻辑和‘简单的常识’来决定问题和建立自己的行动计划”。学习英语，按照常识去做，就能成功；违背常理，就南辕北辙，即使通过考试，也难免陷入“聋哑英语”的困境。2004年至2005年，朱老师对我校研究生英语教学进行创新，开展分级教学、增设国际学术交流英语、外教口语等内容，把提高学生语言运用能力放在第一位，引导学生从应试教育转变到合乎语言学习规律的道路。经过她精心策划，研究生英语教学组开展了大量的实践活动，学生在“In doing we learn(做中学)”。通过国际会议模拟、英语模仿秀、英语晚会等实践活动，学生得到了锻炼的机会，在丰富、活跃的语言环境学习英语、挑战自我，英语课程的“实践性”得以充分发挥。在英语专业写作课上朱老师引入形成性评估概念，开展Portfolio活动，让学生写英文日记、制作英文电子杂志、撰写千字论文，提倡“我手写我心”，用英语文字充分畅所欲言。

2011年朱老师开始接手海渔专业的教改实验班，对海渔大学英语教学花了很多心血。面对整体英语成绩低于全校平均线的海渔学生，采用的却是英语专业教材（难度大于常规大学英语教材），这种情况下要出成果，对教师无疑是个巨大挑战。但朱老师不怕困难，全身心扑到教学中，设计了形式多样的课堂活动，带领学生们不断突破自我，完成了一个个看似无法完成的任务。在大量英语实践活动中学生不仅学习英语，也用英语学；不仅学会思考，也懂得培养人文素养。朱老师的不懈努力有了收获。不仅课堂气氛温暖、活跃，而且师生、生生之间关系融洽、感情深厚。与此同时，学生的学业也取得了令人惊喜不已的好成绩：12海渔首次四级考试一次通过率为85.42%，均分480.59，优良率10.4%。该成绩不仅打破了海渔专业四级通过率的历史记录，也超过同次考试排名全校第一的经管学院四级通过率（82.47%）将近3%。海渔武胜男同学获得首届“外研社杯”全国大学英语写作比赛上海赛区三等奖；袁易获得“外研社杯”全国英语演讲比赛海大赛区三等奖；刘威获得学校首届外语达人秀比赛第二名。13海渔在入学分级考试均分低于全校均分15分的情况下，经过一学年的英语学习，在首次四级考试中均分超过全校均分40分，其中王言若同学四级602分，排名全校第29名、海洋学院第2名。

不论是担任研究生英语老师、还是担任英语专业和大学英语部教师，朱老师总是根据不同的教学目标，始终强调语言实践的重要性，更强调学生个体的重要性，以人为本。朱老师多年如一日的工作态度获得学生一致好评，她的全校学生评教一直名列前茅。学生们在评语中这样

写道：“从朱老师身上我看到了一名教师对教育的热爱和激情”。“朱老师不是把工作当作一份谋生的职业，而是当成事业来做的”。“朱老师触动了我的灵魂”。“朱老师，您是我最喜爱的老师！不是‘之一’，而是‘唯一’。我代表全班向您的敬业精神致敬！”“我有向别人聊起我们的英语课堂，人家听完后很诧异，原来你们英语课是这样上的哇！不一样！谢谢你，好老师！”“Learn young, learn fair!为学趁年轻，既学须学好！老师，我们记住了，这是我们的接头暗号哦！”

“大英课堂的学习会有各种各样的任务，Presentation，自编自导的英语话剧表演，还有英文电影片段表演、英文相声、电影配音。在这之前我或许都不知道自己会有这样的潜力，会有这样的能力，会这样出色地完成看似困难的任务。正是在这样的教学下，我们的潜力慢慢被激发，Helen 也是一次又一次地被我们震撼。虽然 Helen 每次都会布置很多的任务下来，但每一次的我们看到的是同学们精心的准备，在 Helen 的鼓励下，我们出彩地完成了一次又一次的任务，就是这样我们慢慢地开始成长、慢慢地开始改变。”“我们发现大英课远远没有我们想象的那么简单，数不清的任务接踵而至。一次次撒过的汗水熬过的夜，一个个制作不够精良却一次次进步的 PPT，一次次付出的努力，都是我不能磨灭的梦。”“老师，您让我看到了平凡世界里不平凡的人。”

热爱学生是教师的天职，也是教师职业道德的基本要求。朱老师一直坚守信念，她相信，“好学生不是在课堂上由老师‘教’出来的，而是靠老师在课堂内、外‘导’出来的”。她热爱教育事业，深深扎根于一线教学岗位，始终把学生放在首位，催笋成竹是朱老师无悔的追求。她在平凡之中有伟大的追求，在平静之中满腔热情，在平常之中有着极强烈的社会责任感。不论是昨天、今天、还是明天，她都会牢记教师的职责和使命，一如既往勤勤恳恳、兢兢业业，默默坚守在平凡的岗位上。

文/外国语学院

[返回目录](#)

## “马克思主义基本原理概论”课学风教风情况

“马克思主义基本原理概论”课的课堂教学已经进行了两周，学风和教风情况总体良好。

教风方面，首先，教师们都能够把一些常规性的教学准备工作做细、做好。按时积极备课，按要求及时上传教学日历和教案等各种教学材料。开学时，教师们对本学期的教学活动安排进行了讨论，按要求填写了教学日历，并上传至易班和 URP 教学系统。

其次，能够进行有效的课堂管理。教师们在一节课时向学生公布了课程考核办法和基本要求，宣布了课堂纪律管理办法。并严格按照要求和办法对课堂教学进行管理，尤其注重对出勤、课堂学习态度等方面进行了重点管理。

再次，严格执行教学计划。教师严格按照教学日历和教案的安排进行教学，组织课堂讲授、易班讨论等活动。由于易班进行了全新的改版，为了继续推进思想政治理论课教学进易班的工作，教师们花了很多的时间和精力接受相关培训，在摸索中逐步掌握新版易班的各项使用功能，

并及时告知同学，使得在易班上的教案上传、课堂讨论等活动得以正常开展。

学风方面，学生们在教学过程中的各方面表现总体较好。上课时没有无故缺勤的现象。偶有迟到现象，相关同学也能够服从教师的管理。课堂上私下说话、睡觉等现象也不多见。有少数同学在课堂上仍然会忍不住玩手机或平板电脑等电子产品，在教师提出警告后，有所收敛。而对教师的课堂提问，各个班级的表现不一。针对相同的问题，有的班级表现积极，有很多同学举手回应，有的班级则较为消极，极少有同学主动举手回答。可见，班级整体学风的培养还是很重要的，而这项工作可能与辅导员、班主任、班干部的关系更密切一些。

文/社会科学部 赖恩明

---

[返回目录](#)

---

## 【高教参考】

《新媒体联盟地平线报告：2015 高等教育版》发布，17 个国家 56 位专家投票预测——

# 未来五年影响高等教育的技术力量

未来五年，高等教育机构将会面临什么形势？有哪些趋势和技术将会驱动教育的变革？有哪些挑战是我们可以解决或难以克服的？我们如何制定有效的战略化解决方案？在新媒体联盟（NMC）与美国高校教育信息化协会（ELI）最新发布的 2015 年高等教育版《地平线报告》中，我们一起寻找这些关于高等教育未来发展问题的答案。

### ■北京开放大学项目组

由新媒体联盟（NMC）与美国高校教育信息化协会（ELI）合作完成的《新媒体联盟地平线报告：2015 高等教育版》（以下简称《地平线报告》）在近期发布，该报告依据 17 个国家 56 位专家的投票结果，预测了 2015 年至 2019 年加速高等教育技术采用的关键趋势、阻碍高等教育技术采用的重要挑战以及高等教育中教育技术应用的重要进展。

### 变革、创新、合作

#### 加速高等教育发展的关键因素

如果智能手机能够在教和学中起到重要作用，那么教育机构就应该改造基础设施来适应这种教学方式。创建能够促进学习和创新的环境，已经成为大学的责任。《地平线报告》指出，为了培育创新人才并适应经济发展的需要，高等教育机构必须不断调整自身组织结构，保持一定的灵活性，激励创新和创业。

当前，教育工作者们正借助这些模式开发新的方法和项目，驱动自上而下的变革。由于学生将日常使用的技术应用到学习上而产生了新的期望和行为，高等教育有必要为他们提供更为适宜的服务。密歇根大学的一位校长说：“大学需要制订政策来激励更多的创新，鼓励更多的冒险和合作，开展更多准确反映当下工作情境的活动。大学的组织模式要面向未来，要能够推动本地和全球的经济与文化。”

与此同时，大学之间的合作对于高等教育未来发展日益重要。如今，越来越多的高等教育机构组成了各类联盟，以整合资源或彼此进行战略合作来推动高等教育的创新。经济全球化发展背景下，大学能够跨越国界进行联合，就技术、研究或共同发展目标开展合作。大学课堂借助技术支持，强化了开放社区和大学联盟的趋势。《地平线报告》显示，教育机构在未来将成为更大生态系统的一部分，其中高等教育机构的长期生存及其作用依赖于互惠互利的伙伴关系。

如今，人们对利用新的数据来源促进个性化学习、开展形成性评价、开展绩效测量越来越感兴趣，由此催生了一个新领域——数据支持的学习和评价，也就是学习分析技术。学习分析是网站分析在教学领域的应用，借助数据来分析学习者的特征，收集和分析学习



者在网络学习活动中进行交互的大量信息，以便提出更好的教学方法，让学生更加主动地学习，甄别有可能辍学的学生，评价影响学生完成课程和获得成功的因素。

2001年，麻省理工学院发起了开放课件运动（OCW），其2200多门课程的教学材料都能够在网上免费访问。卡内基·梅隆大学和哈佛大学等著名大学纷纷响应，也启动了自己的开放学习项目。

十几年后的今天，开放教科书是让更多学生能够负担得起教育费用、削减过高成本的可行方式。在美国莱斯大学免费教科书计划和大学开放教科书组织等机构的推动下，开放教科书也日渐流行起来。

同时，在线和面授相结合的混合式学习也在高等院校中日益流行。最近，美国国家教育统计中心的报告显示，美国有1/10的学生参加全在线的课程学习。《地平线报告》指出，随着在线学习形式的持续增长，高等教育机构正在开发更多的在线课程来代替或补充现行课程。

为了应对现代化的学习方式，学习空间也需要重新设计。很多学校纷纷升级无线网带宽来创建“智慧教室”，并支持网络会议和其他形式的远程协作交流。《地平线报告》指出，这种趋势要求大学考虑将校园的非正式环境改进为促进学习的场所。有些人流密集的休闲场所，例如大厅、中庭和走廊等被专门设计成利于学生聚集和开展更有效工作的场所。

### **个性化学习、数字素养、复杂思维**

#### **高等教育面临的重要挑战**

互联网的到来使人们通过便携设备就能够获取大量信息，人们越来越关注自主的、基于兴趣的学习。这类学习在博物馆、科学中心以及个人学习网站中尤为常见，可以归类为非正式学习。学生按照自己的学习路径与兴趣进行学习，从而提高了学习的参与性。许多专家认为，非正式与正式学习相结合可以创设高等教育的新环境，有助于培养学生的实验能力、好奇心以及最重要的创造力。

但是，《地平线报告》指出，目前还没有找到特别好的方法来评估非正式学习的经历。这需要教育系统制定国家政策，进一步指导非正式学习的认证。许多高等院校也开始意识到，为加强学生的数字素养，必须优先培养师资队伍。

卡内基·梅隆大学开放学习项目的研究显示，自适应学习环境的智能辅导几乎与一对一辅导教学同样有效。在2012年，他们宣布拨付900万美元用于资助学习模式的重要突破，专门投资于几个开发自适应学习解决方案的组织和院校，并建立了“个性化学习网络”。

为了让个性化学习能够实现，教育研究者强调学习环境要具有适应性和灵活性。在设计或实施个性化学习方案和活动之前，必须精确了解学生的喜好以及需求，使学生的学习更具有灵活性，尽可能高效，同时仍然需要足够的指导。

当今世界，高阶思维是一种宝贵的技能，对于理解和解决复杂的、现实世界中面临的问题非常必要。“复杂思维”指的是理解复杂性事物的能力，或认识系统如何运转并借此解决问题的能力。而鼓励复杂思维与交流也成为高等教育的一项挑战。

如今，教育的新模式正在为传统高等教育模式带来前所未有的压力。新的模式既能够提供省钱的学习机会，又能够让学习者更快地获得学位，这将越来越让人期待和向往。但是，不断上涨的私立和公立大学学费使得这一挑战更加严峻。

另外，对于教师工作的考核，很多大学将研究置于比教学更重要的位置。根据“泰晤士报高等教育世界大学排名”的方法，一所院校的科研影响力是13个标准中最具有影响的因素。学术界也普遍认为，研究的成果比教师的天赋和技能更为重要。但是，这种想法导致忽视有效的教学实践，导致单一从事教学的人员薪酬较低，也往往被人们轻视；而学生则不得不接受大学研究人员过时的教学风格。为解决这个复杂的问题，澳大利亚政府在2014年至2015年教育部拨付的补助资金以及在促进高等教育优质教学的项目预算中，安排了高等教育中注重学习体验质量的重要内容。

### **翻转课堂、创客空间、物联网**

#### **高等教育未来发展的技术方向**

《地平线报告》将教育技术定义为“可用于提高教学、学习和创新研究的工具与资源”。

自带设备（BYOD）和翻转课堂被《地平线报告》列为将在1年内被采用的教育技术。

自带设备是指人们把自己的笔记本电脑、平板电脑、智能手机或其他移动设备带到学习或工作场所的做法。2013年，思科合作伙伴网络的一项研究发现，超过95%的受访教师在工作中自带设备。还有研究显示，大学生平均每天使用手机时间超过3.5个小时。对高等教育机构来说，自带设备的重点不仅仅是“设备”，而是用户装载到设备上的个性化应用程序，能够帮助他们更好地组织笔记、教学大纲和校内外日程表。

而翻转课堂的教学模式则是重新调整课堂内外的时间，将学习的自主权从教师转移给学生。在这种教学模式下，学生能够将课堂内的宝贵时间用来开展主动的基于项目的学习，共同研究如何应对本地化或经济全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题，从而获得更深的理解。学生能够随时访问在线工具和资源，教师也有了更多的时间与每个人交流。

《地平线报告》显示，翻转课堂非常适用于高等教育，重新调整的课堂模式让学生在大型导论课上有更多参与课程以及与同学交互的机会。教师也能通过关注教学内容，尤其那些对学生有挑战的内容，从而更加有效地利用时间。

根据《地平线报告》，未来2年至3年被高等教育采用的技术是“创客空间”和“可穿戴技术”。

“创客空间”通常立足于社区，是一个技术爱好者经常聚会、分享和探讨电子硬件、制造工具、编程技术和技巧的地方。“创客空间”中常见的工具包括激光切割机、电烙铁、乐高玩具、阿多尼斯开源平台（Arduinos）、树莓派（Raspberry Pi）电脑和电路小配件等。它的总体目标是为人们提供自由实验和亲自制作物品的地方，并促进创造性社区的形成。

如今，越来越多的大学建立了跨学科的“创客空间”中心。美国佛罗里达理工大学近期设立了首个实验班，装备了大量先进的技术设施，包括55台3D打印机和扫描仪。英国

普利茅斯艺术学院也与欧洲一些主要的微观装配实验室合作，设计了以工作坊和实习形式开展的专业创意项目，学生和社区成员可自由使用 3D 打印机、扫描仪、数控铣床、数控机床、激光切割机和乙烯基切割机等。

谷歌眼镜能够以提醒形式显示信息，通过语音命令进行通信、广播与记录学生的培训活动。这种能够被用户以配饰形式的“可穿戴技术”，优势在于它能够方便地整合睡眠监测、运动记录、地理定位和社交媒体交互等工具，还能实现虚拟环境。《地平线报告》显示，可穿戴技术在未来几年内将显著增长。

再想象一下，如果机器能够“学习”人们的学习方式，适应每位学生的学习进度并实时调整内容，或者当学生需要时提供个性化辅导，就能实现大规模地为学生提供个性化的教学。这就是最新出现的自适应学习技术。

根据《地平线报告》，自适应学习技术和物联网将会在未来 4 年至 5 年被教育领域广泛采用。不久的将来，互联网将实现现实世界与信息世界物物相连的网络。那时，人们的生活尤其是学习将变得更加高效与合理。在教学方面，高等教育中物联网的应用将会整合个性化学习材料和提供即时反馈的形成性评价技术，开展更有效的混合式学习。

**来源：《中国教育报》**

---

[返回目录](#)

---