

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2013年第07期 总第162期

2013年09月13日



本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

P2 2013 年暑期教学管理研讨会议程

P3 2013 春季学期工作总结

P25 2012 年度本科教学质量年报撰写解读

P28 新生教育专栏

※食品科学与技术专业新生专业教育之探索与实践—PBL

※会计专业新生教育的实践与思考

※针对学生需求的塔大新生教育课程

※教与学联动——新生教育持续性和有效性的思考

P36 潘校长在暑期教学管理研讨会上的讲话



主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

2013 年暑期教学管理研讨会议程

一、日期：2013 年 8 月 29 日（周四）8：30

二、地点：军工路校区培训中心二楼会议室

三、出席对象：有关校领导，校、院两级教学管理人员，校教学工作委员会成员单位等职能部门领导

四、主持：张宗恩

五、议程

（一）上午

2012-2013 学年春季和夏季学期工作总结 围绕本科教学工作目标责任制任务书各项工作完成情况、存在问题和应对措施等就春、夏学期本科教学工作进行总结、分析和探讨。（各学院发言 7 分钟，互动交流 3 分钟）

8:30 ~ 10:00 生命、海洋、食品、经管、信息、工程、人文、外国语

10:15 ~ 11:00 爱恩、高职、社科部

11:00 ~ 11:45 上半年本科教学工作盘点及目标责任制中期检查点评

（二）下午

13:30 ~ 14:00 2012 年本科教学质量年报撰写解读(教务处陈慧)

14:00 ~ 15:30 围绕专业教育之新生教育的主题研讨及专题发言

李 燕 （食品科学与技术专业新生专业教育之探索与实践—PBL）

杨德利 （会计专业新生教育的实践与思考）

王 娜 （针对学生需求的塔大新生教育课程）

罗汝坤 （教与学联动——新生教育持续性和有效性的思考）

15:45 ~ 17:00 自由交流发言

17:00 ~ 17:15 下半年重点工作通报（教委及学校重点工作、专业评估工作、培养方案修订等）

17:15 ~ 18:00 校领导讲话

◆ 2013 春季学期工作总结

水产与生命学院

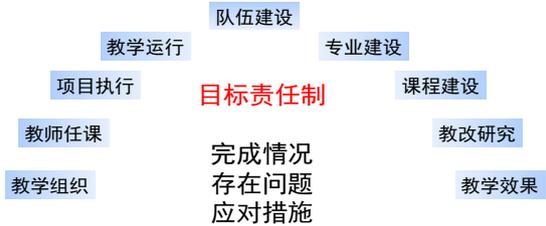
2013年暑期教学管理研讨会

20122学期本科教学工作汇报



水产与生命学院
2013-08-29

2013年暑期教学管理研讨会



过程中的思考

2013年暑期教学管理研讨会

教师	研究方向
唐文秀	鱼类学、保护生物学、河口鱼类生物多样性及其生命过程
钟俊生	鱼类早期生活史、沿岸海域鱼类仔稚鱼生态
陈立斌	浮游生物的物种多样性和优势种演替机制、水域生态保护
刘廷治	鱼类分子进化及免疫遗传学
杨金权	鱼类分子进化与分子生物地理学
刘东	鱼类分类学、鱼类多倍体形成的机理，以及鱼类功能基因组进化等方面
宋佳坤	鱼类系统进化与发生生物学、动物感觉与行为和比较神经生物学、仿生学
喻宝龙	鱼类发育生物学、鱼类基因组学、鱼类表现遗传学
黄小玲	鱼类分子生态学、仔鱼生态学、鱼类分子系统进化
王峻杰	鱼类神经生物学
范晓新	鱼类发育生物学、侧线毛细胞的损伤和再生机制
甄弘艺	鱼类生态学
王丽娟	水域环境及修复生态学、湿地生态及人工湿地技术、水生态系统生物监测及健康指标体系
陈良标	动物进化与环境基因组学
李展红	系统进化和物种遗传
张俊芳	基因组学与表观遗传学
张东升	生物信息学和进化生物学
任建峰	海洋贝类分子系统发生、基因组与生物信息学
陈作舟	基因组与生物信息学
野兵社	小RNA在鱼类发育和寒冷环境适应中的作用
张耀耀	水生生物学及动物系统学
姜国华	水生维管束植物的形态、分类、水环境工程
潘宏博	纤毛虫分类学和系统学、原生动物生态学

生物科学专业教师

2013年暑期教学管理研讨会

教师	研究方向
何培民	海洋生物学、海域生态修复、海藻生物技术及分子生物学
江敏	环境化学、环境毒理学、渔业水域环境调控
薛俊增	流域与近海生态、生态规划与评估、分子进化和系统发育
张饮江	水域环境生态学、湿地科学与水域景观工程学
李娟奕	水污染控制及环境影响评价
彭自然	环境监测与评价、生态修复环境化学
凌云	环境微生物学
邵雷	环境工程材料学、水域环境修复
于克峰	海洋环境与生态修复
霍元子	极地生态学、近海生态学、近海富营养化海域退化生境诊断与修复
吴惠仙	港航生态安全、外来物种入侵、河口与近海生态修复
方淑波	海陆交错带人文活动、格局演变及效应
何文辉	水域环境生态修复
杨东方	河口海湾生态系统动态过程与持续发展
贾睿	大型海藻抑菌效应与活性物质研究
袁林	浮游甲壳动物生态学
胡尔琴	海洋生物技术
吴昊	污染物仪器分析

环境科学专业教师

2013年暑期教学管理研讨会

学院课程归属确认表						
课程号	课程名	学分	学时	面向专业	课程属性	所属系
1802401	动物生理学	3	30	水产、外动科、生科、生环科	必修	生物系
2401035	海洋学导论	2	24	海洋生物	选修	生物系
1706078	海洋生物学	2	24	海洋生物	选修	生物系
1706099	海洋生物学	3	27	海洋生物	必修	生物系
1807104	基因组学	1.5	32	海洋生物、生科、水产	选修	生物系
1806705	普通动物学	3	16	动科、生科、水产	必修	生物系
1809925	生物科学导论	2	32	全校	选修	生物系
2409943	水生生物学	1	32	生物科学专业	必修	生物系
2409933	水环境生物学	2	32	全校	选修	生物系
1807112	水环境工程	1	32	生环科	必修	生物系
1802301	细胞生物学	3	32	动科、海洋生物、生科、水产	选修	生物系

存在问题

- 生物技术等专业教师……
- 由此带来的课程归属问题，以及后续的建设
- 传承、过渡、前行

2013年暑期教学管理研讨会

专业建设

- ✓ 2013教学一览的修订；
- ✓ 2012-2013学年学院本科教学白皮书；
- ✓ 9个专业（方向）的质量报告（结合专业评估工作开展）；
- ✓ 各专业（6+2）的校内评估工作正在进行；
- ✓ 完成了2013年毕业生教育质量调研报告；
- ✓ 《水产与生命学院专业教育手册（2013版）》；



2013年暑期教学管理研讨会

- ✓ 水产养殖学列入国家级“专业综合改革试点”项目（企业、国际交流、研究生推介、创新）。
- ✓ “水生动物医学”新专业建设系列工作：启动会、形成专业建设方案，成立专业建设咨询委员会、调研、短学期系列活动等；



课程建设

2013年暑期教学管理研讨会

- ✓ 进行了各专业**核心课程**的梳理，除园林与新专业水生动物医学外，总体建设率91.18%；
- ✓ 完善了各专业**核心课程**的英文简介；
- ✓ 组织开展**微课比赛**（启动、校级与院级培训等），获得上海市三等奖3项；
- ✓ 组织申报市**教委重点课程建设项目**（5门）——海藻学

序号	课程名称	课程负责人	学时	学分	课程简介及名称	英文简介
1	生态学	曹德林	3	48	Ecology	Ecology is a fundamental professional subject in environmental science. It is the study of the relationship between organisms and their environment, and the study of the evolution and development of organisms. It is a cross-disciplinary subject involving biology, geography, meteorology, agriculture, medicine, and other biological characteristics of organisms.
2	海藻学	曹德林	2	32	Algae and introduction	This course introduces the general characteristics of algae, their reproduction and their evolution, especially the origin and evolution of green algae, red algae and brown algae. It also introduces the practical application of algae in the production of food, medicine, and other products.
3	海藻学	曹德林	3	48	Advanced Algae	This course introduces the general characteristics of algae, their reproduction and their evolution, especially the origin and evolution of green algae, red algae and brown algae. It also introduces the practical application of algae in the production of food, medicine, and other products.

教学研究

2013年暑期教学管理研讨会

- ✓ 2013年度课程教学方法改革研究项目**6**项；
- ✓ 上海高校本科重点教学改革项目**1**项（特色研究型学院教师课程教学质量评价的研究）；
- ✓ 教改论文（不完全统计）：
利用生化分析仪测水中氮、磷的教学实验研究，高校实验室工作研究，2013，（1）：47-48
环境化学专业学生就业及深造方案规划，中国校外教育下期刊，2013，（5）：41-157
《环境化学》课程建设实践，实验科学与技术，2013.11（2），97-99,195

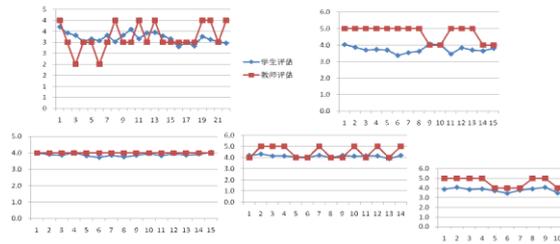
序号	学院(部门)	项目名称	项目负责人姓名
1	生命学院	动物生理学实验教学方法改革探索	陈理琴
2		嵌入式实验实践教学在水生生物组织胚胎学教学中的应用与探讨	李文婧
3		水生野生动物保护的课堂实践教学呈现	刘东
4		环境微生物学小册化教学中的探索与实践	宋耀耀
5		生命伦理学课程教学改革	王俊杰
6		团队化体验式互动实践教学实践	周海峰

大类招生

2013年暑期教学管理研讨会

- ✓ 2012级生物大类、水产大类学生确定专业；
学生的选择？
短学期的安排？
- ✓ 2013年招生，全部专业均按大类，在上海进入一本；
- ✓ 为应对新的大类招生情形，在《2013版教学一览》中做了如下改动：
（1）在第1学期分别为两个大类的学生开设“**生命科学导论**”、“**水产学引论**”，分别由学院各专业知名教授联合授课，旨在以课程的形式，在第1学期就让学生认识专业、认识教师，激发专业兴趣，也为第2学期选择适合自己的专业奠定基础；
（2）由于环境科学专业纳入生物大类招生，原先一年级有别于其它专业的课程向后顺延，同时增加了部分园林、生态学课程。

- ✓ **课程目标达成度**试点（环境监测、普通生态学（全英语、双语）、水生生物学、遗传学）



师资队伍

2013年暑期教学管理研讨会

- ✓ 专业团队、课程团队的梳理；
- ✓ 青年教师**听课制度**；
- ✓ 督导听课**反馈**；
- ✓ 加强青年教师**导师制过程管理**，学院制定院级青年教师培养导师制实施办法，每位青年教师提交本学学期导师制培养**工作总结**；

学生培养

2013年暑期教学管理研讨会

- ✓ 招生：积极配合
- ✓ 毕业与就业
- ✓ 专利与论文

序号	论文/专利名称	刊物名称/专利类型	发表/授权时间	学生姓名	班级
1	节肢类毒素对斑马鱼胚胎发育的毒性效应	生态毒理学报	2013.8	郝纪睿	09生技
3	便携式电脑桌	实用新型	2013.3.6	苏丽芸	09动物

专业	总人数	毕业人数/授予学位人数	就业率(%)	学位率(%)
动物科学	28	28	100	100
环境科学	52	47	90	90
生物技术	53	51	96	96
生物科学	34	33	97	97
海洋生物	24	23	96	96
水产养殖	44	44	100	100
水族科学与技术	48	44	96	96

专业	人数	报到就业	出国	升学	灵活就业	合同就业	项目就业	签约率	就业率
水产养殖	44	11	4	15	10	2	0	68.20%	95.50%
生物技术	53	23	1	4	12	3	1	54.70%	81.50%
生物科学	34	10	3	7	6	0	1	58.80%	79.40%
生科(海洋方向)	24	6	0	6	4	1	0	50%	70.80%
环境科学	52	17	3	2	10	1	0	42.30%	63.50%
水族科学与技术	48	14	2	10	11	3	0	54.20%	83.30%
动物科学	28	12	3	0	8	3	1	57.10%	96.40%
合计	283	93	16	44	61	13	3	55.10%	81.30%

- ✓ 导师制
- ✓ 国际交流

两个水产团

- （1）美国东海岸名校及水产行业参访交流活动；
- （2）亚洲理工学院“南亚以及东南亚国家的水产养殖发展以及水产资源管理”密西根州立大学暑期项目 FIT、日本、台湾



海洋科学学院2012-2013 春夏季学期工作总结

- 教学组织
- 教师任课
- 项目执行
- 教学运行
- 队伍建设
- 专业建设
- 课程建设
- 实践创新
- 教改研究
- 教学效果

□ 教学组织

- 院领导班子高度重视本科教学工作，积极开展研究本科教学工作，参加学校有关教学会议，完成听课、约谈、督导等任务。听课30次，随机检查课堂18门，信息员反馈4次。
- 按时保质保量完成学校下达的各类教学任务，教学秩序稳定、正常，**教学过失、教学事故**。
- **基层教学组织**设置合理，积极开展专题教研活动，材料齐全。

□ 教师任课

- 教授、副教授均能为本科生上课。5名高级职称上学期没课，下学期开课。1名教师国外进修未能承担课程。
- 当年新进人员中初任教师的须有半年（含）以上助教经历（徐亮），助教期满考核合格后方可独立承担教学任务。

□ 项目执行

- 顺利通过学校及上级主管部门组织的各类项目检查和验收。实际重点课程2门、双语课程2门（中检完成）、085工程项目（4项/未验收）、大学生创新活动项目（48项——市级25项，校级14项，院级9项——未验收）。
- 市级（含）以上教学成果奖（**申报1项**）、市级（含）以上学科竞赛奖

□ 教学运行

- **教学计划执行**：对已执行教学计划无变更。
计划开课1141门，预选关课111门，正选关课11门。**实际开课102门**，任课教师56人，人均承载本科教学专业课程数量1.8门；开设双语课程7门。
调停课：调课9门，4门因教师参加国际会议或调研，由其他老师代课。3门为师资变动，其中1门因学校引进新教师，1门因高李娜教师赴国家海洋局挂职，还有1门为物理海洋教学团队建设需要；另有2门均有同一任课教师外出参加博士论文开题报告，均由其他老师代课。

□ 教学运行

- **选课管理**：低年级重修选课及时率>70%、应选课者参选率89.37%。

2012-2013 学年春季学期选课参选统计表
采用的统计数据为2013年1月21日正选截止数据，统计时间2013年3月

系所	总计			2009级			2010级			2011级			2012级		
	参选	应选	比例	参选	应选	比例	参选	应选	比例	参选	应选	比例	参选	应选	比例
海洋	756	1902	73.43%	5	240	2.08%	219	222	98.65%	257	263	97.72%	275	277	99.28%

2012-2013 学年春季学期选课参选统计表
采用的统计数据为预选、正选后选课结果（学院统计）

系所	总计			2010级			2011级			2012级		
	参选	应选	比例	参选	应选	比例	参选	应选	比例	参选	应选	比例
海洋	681	762	89.37%	140	220	63.64%	264	265	99.62%	277	277	100.00%

□ 教学运行

- **试卷提交印刷及时规范，试卷批改规范**
- **准时登录成绩**。基本完成，有2门实习成绩登陆有问题，因邵峰老师出差，待开学预备周再行处理。其他均已完成。
- **学业预警、学籍处理及时、规范上报**
学业警告8人，其中3人为“学业警告试读（留级试读）”。
2010级“二二分段”试读警告10人，其中2人因同受“学业警告试读”留级，8人跟班试读。

□ 教学运行

- **学籍处理学生的学业指导与跟踪**。导师与学生约谈、指导学生选课，关心学生平时、期中、期末成绩；及时与家长联系沟通。
- **毕业审核管理**。毕业数244，授学位240（98.36%）**结业4人**。毕业生计划和审核结论（含结业换证审核）及时、准确；证书管理、发放严格有序，未发生不及时、不准确。

□ 队伍建设

■ 基层教学组织建设。

院级FD中心正常实施，7位老师参加网络在线学习课程。

落实了青年教师培养导师制，下学期组织开展院级教学艺术竞赛9人参加微课比赛（二等奖1人），下学期参加校级教学艺术竞赛

■ **基础课程（群）教学团队建设。**下学期结合专业调整、基层教学组织调整，开展课程群及教学团队建设。

□ 队伍建设

■ 教师教学工作规范

六环节按要求执行、落实。

选择了3门专业核心课分析了学生课程学习目标达成度。

■ 教学管理队伍建设

人员配备齐全，工作积极主动。

人均公开发表论文（或提交调研报告）1篇（，现有1篇，下学期争取）；《教学简报》投稿完成8篇。

□ 专业建设

■ **人才培养方案。**按要求完成了2013教学计划。

■ **专业质量报告。**完成了2012白皮书。

■ **专业评估。**明确各专业的评估目标（环境工程-达标；海渔——择优），制定了时间表、落实了责任人。

完成率2013届毕业生培养质量跟踪调查，针对调查内容的73个问题均做图表分析。。

■ **专业综合改革。**下学期结合专业调整开展。

□ 课程建设

■ **课程建设率。**专业核心课程建设率100%。9门市级以上精品课程，1门双语示范课程。

■ **完善教学大纲。**，完成了专业核心课英文简介。

■ **综合教育贡献度。**下学期组织，以海洋通识课程为主

□ 实践创新

■ **毕业论文。**生师比、优良率、一人一题、专业相关度、来源实践题目的比率、学术诚信均达到要求。

• 题目与学生比例1.07:1，题目来源于实践的68.9%，专业相关度高，选题第一次使用率为92.6%。指导教师共有58人，师生比1:4.2。按学校理工科按论文总数的12%进行了抽检29篇，重复率超30%的学生1人，通过告知学生本人修改论文，经指导老师审核，同意参加论文答辩。其他学生检测结果尚好。

□ 实践创新

■ **实践教学。**校外实习实训基地有37个，其中已正式签约的有14个，占38%。新增上海海事局（2个事业单位）、东海预报中心等签约实习基地。下学期组织校外实践基地综合利用建设，已开过一次专题研讨。

■ **学科竞赛。**组织并参加了各类竞赛。

■ **创新活动。**4月9日完成2012年项目的结题评审，24个项目结题16项，延期7项，终止1项。5月28日召开学院第二届大学生创新论坛。更新了学院大学生创新网站，增加多项功能。

□ 教改研究

■ **教改研究。**获批校级2013年度教改项目3项。

下学期组织推进。

□ 教学效果——学生成就

■ **学业进步。**横向比较，无法统计。我院及格73.40%；平均绩点2.87；20122学期学业警告人数8人，较上学期减少11人。

■ **统考成绩。**

• CET-4 实考人173人，实考率86.5%，通过率25.43%，通过平均分454.77。

• CET-6 实考人数296人，实考率83.38%，通过率17.57%，优秀率0.34%。通过平均分463.15。

• 计算机：75人报名，参考19人，合格9人，合格率47.37%。

□ 教学效果——学生成就

- **科研成果。** 尚未统计。组织申报今年9月由海洋、海事、电机三所高校联合举办的“滴水湖创新论坛”，上报参赛论文4篇，专利4项。
- **学生交流。** 赴日交换生7人；赴台交换生3人；赴中国海大交换生3人。暑期海外交流：美国、英国、台湾。
- **毕业生签约率。** 97.13%第三名，环工100%。

□ 教学效果——教师发展

- **学生评价。** 未知
- **教学成果。** 主持教改项目5项，另申报2项，085项目3项；1篇教研论文；入选农业部十二五规划教材4本。

□ 教学效果——社会声誉

- **普通招生。** 积极主动提供招生宣传材料。
- **留学生招生。** 无。准备积极争取。

□ 教学效果——特色项目

2012级海洋大类招生专业方向选择工作顺利完成。由于之前各基组老师宣传及专业介绍到位，所有学生都按照第一志愿安排，各专业方向学生人数选择比例合理。

聘请国外海洋领域专家为本科生开设前沿讲座课程。

辅助海洋地质学购置地质样品及标本，新增教学实验项目已纳入2013级教学计划

借助海洋环境学科专业建设的财政专项，建设完成水动力模拟实验室，海岸工程课程新增教学实验项目已纳入2013级教学计划

食品学院

2012-2013 学年春季、夏季学期 教学工作总结

食品学院
2013.8.29

一、本科教学目标责任制任务书各项工作完成情况

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	得分	备注
1. 教学组织	1.1 领导班子建设	0-2	0-2	0	0
	1.2 基本教学秩序	0-4	0-4	0	0
	1.3 基层教学组织建设	0-4	0-4	0	0
2. 教师授课	2.1 教授上课	0-5	0-5	0	0
	2.2 助教教学	0-5	0-5	0	0
3. 项目执行	3.1 上课检查	0-12	0-12	0	0
	3.2 在研项目	0-12	0-12	0	0
	3.3 重要奖项	0-3	0-3	0	0

一、本科教学目标责任制任务书各项工作完成情况

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	得分	备注
4. 教学运行	4.1 计划执行	2	1	1	
	4.2 选课管理	2	1	1	
	4.3 考试管理	2	0.5	0.5	
	4.4 成绩管理	1	0.5	0.5	
	4.5 学籍处理	2	0.5	0.5	
	4.6 评审管理	1	0.5	0.5	

一、本科教学目标责任制任务书各项工作完成情况

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	得分	备注
5. 队伍建设	5.1 基层教学组织建设	5.1.1 建立校级研究中心、解化教师工作	0-1	1	
		5.1.2 落实教学团队建设	0-1	1	
		5.1.3 落实教学团队建设	0-1	1	
	5.2 基础课程(群)教学团队建设	1	1		
	5.3 教师教学工作规范	1	3		
5.4 教学管理队伍建设情况	1	1			

一、本科教学目标责任制任务书各项工作完成情况

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	备注	分值
6. 专业建设	6.1 人才培养方案	修订本科专业培养方案。做好专业培养方案修订工作。并在专业培养方案修订过程中，做好专业培养方案修订工作。修订完成人才培养方案。修订完成人才培养方案。修订完成人才培养方案。	修订完成人才培养方案。修订完成人才培养方案。修订完成人才培养方案。		4
	6.2 专业质量报告	编制完成本科教学质量报告。编制完成本科教学质量报告。编制完成本科教学质量报告。	编制完成本科教学质量报告。编制完成本科教学质量报告。编制完成本科教学质量报告。		4
	6.3 专业评估	6.3.1 按照学校专业评估。按照学校专业评估。按照学校专业评估。 6.3.2 按照教育部2015年普通高等学校本科教学评估。按照教育部2015年普通高等学校本科教学评估。按照教育部2015年普通高等学校本科教学评估。	按照学校专业评估。按照学校专业评估。按照学校专业评估。 按照教育部2015年普通高等学校本科教学评估。按照教育部2015年普通高等学校本科教学评估。按照教育部2015年普通高等学校本科教学评估。		2
	6.4 专业改革试点	进一步开展专业改革试点。进一步开展专业改革试点。进一步开展专业改革试点。	进一步开展专业改革试点。进一步开展专业改革试点。进一步开展专业改革试点。		2

一、本科教学目标责任制任务书各项工作完成情况

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	备注	分值
7. 课程建设	7.1 课程建设	7.1.1 课程建设。7.1.2 课程建设。7.1.3 课程建设。	7.1.1 课程建设。7.1.2 课程建设。7.1.3 课程建设。		4
	7.2 完善教学大纲	7.2.1 完善教学大纲。7.2.2 完善教学大纲。7.2.3 完善教学大纲。	7.2.1 完善教学大纲。7.2.2 完善教学大纲。7.2.3 完善教学大纲。		2
	7.3 对综合教育的开展	7.3.1 对综合教育的开展。7.3.2 对综合教育的开展。7.3.3 对综合教育的开展。	7.3.1 对综合教育的开展。7.3.2 对综合教育的开展。7.3.3 对综合教育的开展。		2
8. 实践创新	8.1 毕业论文(设计)	8.1.1 毕业论文(设计)。8.1.2 毕业论文(设计)。8.1.3 毕业论文(设计)。	8.1.1 毕业论文(设计)。8.1.2 毕业论文(设计)。8.1.3 毕业论文(设计)。		3
	8.2 实践教学	8.2.1 实践教学。8.2.2 实践教学。8.2.3 实践教学。	8.2.1 实践教学。8.2.2 实践教学。8.2.3 实践教学。		3
	8.3 学科竞赛	8.3.1 学科竞赛。8.3.2 学科竞赛。8.3.3 学科竞赛。	8.3.1 学科竞赛。8.3.2 学科竞赛。8.3.3 学科竞赛。		2
	8.4 创新活动	8.4.1 创新活动。8.4.2 创新活动。8.4.3 创新活动。	8.4.1 创新活动。8.4.2 创新活动。8.4.3 创新活动。		2
9. 教改研究	9.1 教学方法改革	9.1.1 教学方法改革。9.1.2 教学方法改革。9.1.3 教学方法改革。	9.1.1 教学方法改革。9.1.2 教学方法改革。9.1.3 教学方法改革。		1

一、本科教学目标责任制任务书各项工作完成情况

一级指标	二级指标	主要观测点	评价标准	备注	分值
10. 教学效果	10.1 学生成果	10.1.1 学生成果。10.1.2 学生成果。10.1.3 学生成果。	10.1.1 学生成果。10.1.2 学生成果。10.1.3 学生成果。		3
		10.1.4 学生成果。10.1.5 学生成果。10.1.6 学生成果。	10.1.4 学生成果。10.1.5 学生成果。10.1.6 学生成果。		4
		10.1.7 学生成果。10.1.8 学生成果。10.1.9 学生成果。	10.1.7 学生成果。10.1.8 学生成果。10.1.9 学生成果。		3
	10.2 教师发展	10.2.1 教师发展。10.2.2 教师发展。10.2.3 教师发展。	10.2.1 教师发展。10.2.2 教师发展。10.2.3 教师发展。		12
10.3 社会声誉	10.3.1 社会声誉。10.3.2 社会声誉。10.3.3 社会声誉。	10.3.1 社会声誉。10.3.2 社会声誉。10.3.3 社会声誉。		3	
10.4 特色工作	10.4.1 特色工作。10.4.2 特色工作。10.4.3 特色工作。	10.4.1 特色工作。10.4.2 特色工作。10.4.3 特色工作。		2	

二、学期主要教学工作

1. 开展专业评优评估工作，梳理专业办学基本状况
2. 围绕课程教学方法改革，深入开展教学研究



项目名称	项目负责人
课程教学大纲团队式探索(A/C类)	姚海清
《大学数学》教学改革(A/C类)	任斌
《大学物理》教学改革(A/C类)	曹宇
《大学化学》教学改革(A/C类)	任斌
《大学英语》教学改革(A/C类)	李立
《大学计算机》教学改革(A/C类)	任斌
《大学体育》教学改革(A/C类)	任斌
《大学音乐》教学改革(A/C类)	任斌
《大学美术》教学改革(A/C类)	任斌
《大学劳动教育》教学改革(A/C类)	任斌
《大学创新创业教育》教学改革(A/C类)	任斌

二、学期主要教学工作

3. 以课程建设为抓手，努力提高课堂教学质量
4. 积极研讨PBL教学，推进专业教学改革

课程教学大纲
核心课程英文简介
课堂教学问卷
课程组教学研讨会
课程目标达成度分析



二、学期教学主要工作

5. 加强实践教学指导，促进学生专业素养提高
6. 结合专业目录调整，做好培养方案的调整与完善



项目名称	项目负责人
《大学数学》教学改革(A/C类)	任斌
《大学物理》教学改革(A/C类)	曹宇
《大学化学》教学改革(A/C类)	任斌
《大学英语》教学改革(A/C类)	李立
《大学计算机》教学改革(A/C类)	任斌
《大学体育》教学改革(A/C类)	任斌
《大学音乐》教学改革(A/C类)	任斌
《大学美术》教学改革(A/C类)	任斌
《大学劳动教育》教学改革(A/C类)	任斌
《大学创新创业教育》教学改革(A/C类)	任斌

二、学期教学主要工作

7. 开阔学生视野，大力拓展海内外交流学习项目

中国海洋大学
台湾海洋大学
东京海洋大学(日本)
东北大学(日本)
佐治亚大学(美国)
林奈大学(瑞典)



三、夏季学期教学思考

时间: 2周
学生: 1、2、3年级
专业数: 7
参与教师: 所有专业教师、辅导员
教学形式: 专家讲座、课程设计、生产实习(校内)
认识实习、毕业实习(校外)
教学成效: 内容、教师指导
存在问题: 学生的认识、教师的指导

一、年度教学工作指导思想

以落实各项教学工作为出发点，以培养高质量人才为目的，以学校订立的年度教学职责任务为目标，以分解职责任务为手段，力争优质高效的完成经济管理学院年度教学工作

2013年上半年 教学责任目标完成情况 ——上半年工作总结

二、上半年工作总结及目标达成

（一）学院师资队伍建设和上课情况

职称	人数	给本科生上课	上课比例
教授	7	7	100%
副教授	25	25 (24+1)	100%
讲师	32	32	100%
合计	64	64	100%

（二）专任教师的业务进修情况

我院共有10位老师报名上半年教育部教师发展师资培训计划，参加集中培训者2人，参加在线培训（包括集中培训的两位教师）10人，共涉及课程24门。

（三）专业与课程建设

- 6 经济管理学院现7个本科专业均配置了专业负责人，专业负责人均具有副高以上职称。

专业名称	专业负责人姓名	职称	2012年度专业教育质量保证报告	2013级新生入学专业教育存案	专业办学状态基本数据库
农林经济管理	杨正勇	教授	完成	完成	正在进行过程中
工商管理	姜启军	副教授	完成	完成	正在进行过程中
金融系	郭永清	副教授	完成	完成	正在进行中
物流管理	管红波	副教授	完成	完成	正在进行过程中
国际经济与贸易	胡麦秀	副教授	完成	完成	正在进行中
市场营销	李怡芳	副教授	完成	完成	正在进行中
会计学	王严	副教授	完成	完成	正在进行中

- 8 完成了各专业核心课程英文简介23门。

6 课程建设

- (1) 完成了2012管理学校双语教学课程建设中期检查。
- (2) 完了2012年度共5位教师申报的校级教学管理与教学改革项目中期检查。
- (3) 申报了2013年学校课程教学方法改革研究项目30项，审核通过10项立项，审核合格率33.3%。
- (4) 有3位年市教委重点课程建设项目，管红波《电子商务》获推荐申报教师申报上海市高等教育学会2013年度规划课题，未立项。
- (5) 有2位教师申报了2013年上海高校本科重点教学改革项目，未立项。
- (6) 共有4位教师申报2013课程。
- (7) 《国际贸易学》、《管理学原理》两门课程申报了上海高校示范性全英语教学课程建设项目。

6 开课情况

1. 根据教学计划和原定的排课规模，2012学期我院计划应开课程开设156门共201门次。实际运行过程中，因学生选课人数不足等原因导致部分课程关闭，该学期实际开课150门共196门次，教师人均开课门数和门次为2.46门和3.21门次。
2. 20122开设全校任选课10门。
3. 双语教学：学院20122学期有6位教师开设双语课程6门共8门次

6 教学计划执行完成率

- 6 开设课程大纲、教学日历等材料完备情况：100%
- 6 按计划落实教学任务情况：100%
- 6 按计划完成教学进度情况：100%
- 6 调停课比率控制在目标范围内。调停课比例，按规定控制在5%以下

8. 教学方法与手段改革

课程主讲教师现代信息与教育技术应用能力均达标，95%的教师使用多媒体教学，100%教师可以通过教务在线进行教学管理，通过网络教学平台辅助教学工作。
教师扩音设备改善！

8. 实践实习教学情况

学院8个本科专业（含方向）在20122学期均有实践教学任务，除会计学、物流管理一年级新生有实践实训外，2010及2011级各专业综合实践主要集中在二、三年级暑期。2009级毕业论文写作各专业均放在第八学期。

8. 实验、实践教学计划完成情况：

- (1) 教学计划内课程实验开出率：100%
- (2) 按计划完成实习任务情况：100%

(四) 教学管理

教学管理队伍稳定，包括分管教学的副院长一名（本科、教授），教务秘书一名（硕士、助研），学生秘书一名（硕士、助研）。教学管理专业、规范，教学管理人员能够高效、保质保量完成学校上级教务处交给的各项工作任务，并能够积极为师生提供高效、满意的服务。

(五) 考试管理

完成全部课程的考核，学院教师严格按照考试管理相关条例的要求完成命题与组卷任务，除学校下达的监考任务外，本院自己安排的课程考试也顺利的完成了监考

- 8. 按要求完成命题与组卷任务：100%
- 8. 按要求落实完成主考、监考任务：100%
- 8. 按要求完成试卷等材料归档：100%
- 8. 成绩登录准时与规范程度：100%

(六) 学业情况

1、毕业率和学位率

从目前2013届学生的毕业审核情况看，毕业率和学位率待定。经管学院2013届毕业生人数共645人，截止2011年6月14日，毕业并授予学位者共599人，尚未完成课程考核的有39人，学期结束后，若其完成课程考核获得学分，即可毕业并被授予学位；有7人因未修满专业计划规定的学分而结业，没有获得毕业和学位证书。

- 2、我院2010级学生有3位学生获准年赴日本九州共立大学作为交换生进修学习；
- 3、我院11级共有4人获准2013年赴国内海洋类高校宁波大学、云南农业大学交流学习。
- 4、暑期单独组织澳洲游学项目1个（6名）；另有4名学生参加了外语学院组织的美国游学项目；参加赴美带薪实习学生近20人。

(七) 教学质量监控情况

- 8. 学生课堂教学质量评价情况：总体评价良好
20122学期，我院学生网上课堂教学质量的评价工作，涉及09级15个班级，10级21个班级，11级14个班级，2012级13个班级的学生网上课堂教学评价工作。涉及我院开课门数156门（其中双语课程6门）。
- 8. 教学督导与同行评价工作开展情况
20122学期，学院督导评价工作小组负责全院教师的督导评价工作，9位督导成员分成三组，分工协作对学院全部任课教师进行听课，每位任课教师都将有三位督导对其进行听课，学期中及期末，每位督导成员提交听课小结

(八) 课外活动组织开展情况

- 8. 学院积极鼓励同学参加信息学院组织的2013年上海海洋大学数学竞赛。我院有25位同学报名参赛，其中1名同学获奖
- 8. 组织参加了第十三届“挑战杯”上海大学生课外学术科技作品竞赛，学院同学参与撰写的“捍卫‘舌尖上’的安全——基于消费者食品安全认知与购买行为的调查”获得三等奖。
- 8. 学院还组织了参加了2013年上海市大学生企业沙盘模拟大赛，并取得了优胜奖。
- 8. 学院有三个系的大学生学习发展中心举办了学科竞赛活动

（九）毕业论文

2013届毕业生共有645人，除去出国交流学生以外，参加毕业论文总人数为635人。优、良、中、及格与不及格基本呈正态分布。优秀率为11.34。

按教务处统一规定，毕业论文仍然分两批进行，并且做到规范及质量有措施、有计划。

[毕业论文首次进行查重](#)

[答辩形式多样](#)

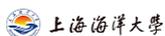
（十）本科专业评估工作

按学校统一部署，经管学院于6月17日成立了以院长为评估小组组长、由各专业负责人和试验管理人员在内的评估领导小组。制定了学院本科专业评估工作计划，召开了全院动员大会，要求按时间节点完成各专业评估工作。截止到7月15日，包括农林经济管理专业、物流管理专业、市场营销专业、工商管理专业以及会计学专业、金融学专业和国际经济与贸易专业的所有7专业（其中前四个专业参加学校评估、后三个专业为院内评估），基本完成基础数据表的填写，其中工商管理专业已撰写完评估报告初稿。8月15日召开了系主任会议，专题讨论专业评估报告，确保本科专业评估工作按时按质完成。

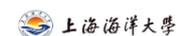
三、问题与对策

- 学院FD中心工作待推进，准备下半年结合新教师培新开展系列活动
- 教师教学投入与教风、教学评价有待提高，准备下半年结合教师培训系列活动激发教师教学热情
- 学风状况不容乐观，应常抓不懈
- 考卷、毕业论文等资料存档空间不够，应采用电子存档等新方式
- 出国游学项目组织重视不足，今后要早联系、早准备

信息学院

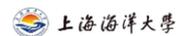


目标责任制上学期工作总结



教师任课方面

信息学院所有教授和副教授（除国外访学、国内访学和企业挂职教师外）均能独立承担1门以上本科生课程；针对新进教师，信息学院严格执行学校的助教制度，担任半年助教考核合格后，方可独立承担教学任务。

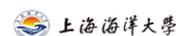


教学组织方面

（1）信息学院领导班子非常重视本科教学工作，在学院层面多次组织系主任及骨干教师召开大一学生晚自修、教学改革和实验室建设等专题研究会。当部分院领导因公事发生时间冲突时，通过调整专题会时间或公事时间，以保证院领导班子全体出席。

（2）信息学院圆满完成2013春季和短学期教学任务，按时落实2013年秋季教学任务，教学秩序稳定、正常，未发生教学过失和教学事故。

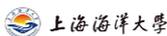
（3）信息学院有8个基层组织，结构基本合理，各基层能根据所承担任务，开展专题教研活动。虽然教师人数每年有所增加，但是今年上半年数学公共基础教学部、计算机科学与技术系通过外聘多位教师，才圆满完成教学任务。原因：a. 重修班占用了一部分师资，低于15人的小班选修课较多，新专业开出了大量数学类和计算机类课程；b. 女青年教师怀孕生孩子较集中。



项目执行方面

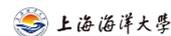
- （1）按时完成大学生创新活动项目的检查和验收工作。
- （2）5月份，举办了2013年上海海洋大学大学生数学竞赛暨2013年全国大学生数学竞赛选拔赛。
- （3）5月份，由信息学院承办的第二届人工智能设计大赛启动，并完成了课程培训工作。

教学运行



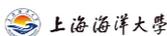
- ❖ 严格控制已执行教学计划的变更，不允许教师随意调课。
- ❖ 及时做好选课宣传和通知工作，确保重修选课及时率和应选课者参选率。
- ❖ 严格按学校考试管理制度、成绩管理制度和学院拟定的试卷质量监控和保障措施，执行考试管理和成绩管理。
- ❖ 按时上报学业预警、学籍处理材料，为学习有困难学生安排指导老师，指导学生选课，并与家长联系沟通。
- ❖ 及时、准确上报毕业生审核结论。

队伍建设



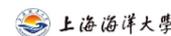
- ❖ 已完成并递交了信息学院课程群建设方案，初步构建了教学团队，制定了课程群建设规划。
- ❖ 教学管理人员配备齐全，工作积极主动。
- ❖ 鼓励教师到国外访学，今年有4位老师在美国和德国访学。

专业建设



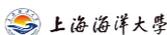
- 按时完成了2013年教学计划编制工作，并在专业教师和基础课教师层面就人才培养方案进行沟通，让所有教师知晓承担教学的课程在人才培养过程中的定位；按时完成了2013级新生入学教育手册。
- 按时完成并递交了上海海洋大学信息学院2012学年专业质量报告。
 - 按时完成了信管专业和信计专业达标评估材料，包括评估报告和状态数据表。
 - 学院重视课程建设工作，课程建设率达80%以上。

实践创新



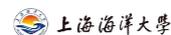
- ❖ 毕业论文严格按照学校要求，每位老师指导学生8人以下，各专业优良率不低于60%，1人1题。
- ❖ 2013年5月和6月组织多批学生到张江高科园区的“上海集成电路科技馆”和“上海超级计算中心”参观学习。
- ❖ 与东软集团签订了校外实习基地协议，6月31-7月12日，信息学院245名学生到南京东软集团参加实训，取得非常好的效果。
- ❖ 2013年3月（第五届）上海市计算机应用能力大赛复赛中，我校学子在大赛中表现优异，获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项和优胜奖9项的好成绩。
- ❖ 2013年6月信息学院组队参加了首届上海市大学生创业之星大赛，并获铜奖。
- ❖ 2013年5月28日，信息学院举办了2013年度大学生创新论坛，主要议程包括：2012年度市级创新项目中期汇报，2011骊肇尧项目结题，论坛演讲。

教改研究



- ❖ 积极组织教师申报学校教改项目，上学期获校级教改项目10项，目前在研教改项目16项。

教学效果



- ❖ 高分分层教学改革取得实效，不及格率下降
- ❖ 大一学生实施晚自修制，信息学院整体学生成绩有所好转
- ❖ 上海市计算机应用大赛、上海市创业之星大赛获奖
- ❖ 参加海外交流的学生达20人（19人参加学院组织的美国游学，1人参加学生处组织的美国游学）
- ❖ 截止8月24日，毕业生就业率为97.03%（其中，计科97.12%、信管96.61%、海信100%、信计94.87%）
- ❖ 有日本留学生1名

工程学院

报告内容

2013年暑期教学管理研讨会 报告

报告题目：工程学院2013年上半年教学工作总结

报告人：胡庆松

报告日期：2013.08.29

- 常规教学运行总体情况
- 本科教学工作目标责任书工作完成情况
- 夏季学期教学情况
- 部分工作完成情况
- 教学过程中的问题与思考

一、常规教学运行总体情况

2013春季学期工程学院承担课程总体情况：

教师总数	专任教师数	专业数	学生总数	承担课程门数\门次	承担院外课程门次
70	46	4	1231	89\142	41

2. 过程管理：

- ①建立院级PD中心，制定年度工作计划并予以实施；（已制定相关文件，上半年无新教师报到）
- ②微课比赛获得良好成绩；（两个1等奖，一个2等奖，2个三等奖）
- ③进一步对四个专业课程群进行了梳理，形成了比较好的组织结构（团队、平台、课程质量、同行评价）；
- ④学院设计了新的各课本，上半年使用情况良好，已制定“六环节”质量考核办法，正常执行。
- ⑤积极组织“船模、动力艇和机器鱼设计大赛”；
- ⑥获得校级教学改革研究项目14项；获得上海市高教学会研究课题1项；
- ⑦大学生创新活动论坛下半年开展，创新网站在实施过程中；挑战杯获得上海市级二等奖1项、三等奖1项；
- ⑧4月23日，工程学院召开教育思想专题研讨会；
- ⑨毕业设计完成情况良好，9月份会有部分同学进行二次答辩。（毕业设计答辩环节，不仅仅是成绩评定，各组选出了优秀的作品，进行了同学的交流：作品包括哪些知识点，如何构思的，如何实现的）。

四、部分工作完成情况

1、专业评估

- (1) 7月2日，程裕东副校长做了题为“以专业评估促进本科教学质量控制模式的定型化—工具、方法在本科专业评估中的应用”辅导报告。
- (2) 8月4日，以专业评估和培养方案梳理为主要内容，工程学院召开2013年度本科教学工作会议。
- (3) 8月27日，工程学院机械设计及及其自动化专业院级评估会，邀请同济大学林建平教授、上海大学陶树林教授和教务处陈慧副处长进行指导。



3、加强与企业交流，增强对学院实习实践教学的支撑

- (1) 工程学院党委副书记张雅林、机械系李光霞老师等一行四人，到上海新宇箴诚电控科技有限公司进行访问。



- (2) 上汽乘用车公司临港基地党支部来校开展共建交流



- (3) 上海电气临港重装备基地领导来校访问



二、本科教学工作目标责任书工作完成情况

1. 重要项目：

- ◆ 按时完成学校下达的各类教学任务，确保教学秩序稳定、正常，无重大教学过失、教学事故。
- ◆ 3月底已上交基层教学组织设置分析报告，教研室活动正常。
- ◆ 学校及上级主管部门组织的各类项目验收和检查

正在进行：①几个实验室建设项目

②市校外重点和示范性实习基地建设项目

（上汽和上海电气）

已经完成：到期大学生创新项目完成验收

三、夏季学期教学情况

本期教学内容的安排，仍然以实习、实践教学、名师导航为主，包括：专业技能实训、学习指导、实验室参观、“三史”教育、专家报告等内容，教学内容按计划执行。

- 突出表现：1) 学生对在上海市实训中心实习实践中的动手操作部分感兴趣；
2) 学生对小班化、综合性、前沿性的实验、实践项目感兴趣；
3) 创新项目和短学期实践教学相结合取得了较好的效果。



2、培养方案研讨实施

学院层面重点以课程群为依托进行教学平台和教学团队建设，推进课程群内的同行听课等，推动培养方案实施策略的深化。

- (1) 5月14日，机械工程系召开实习实践教学工作会议，会议主题是优化机制专业培养体系，提高实验实践教学质量。共10位教师作了主题发言。
体会：给一线的负责各模块的教师充分机会阐述实习实践中的问题，取得了非常不同的效果。



- (2) 6月25日，工业工程专业培养方案校企座谈会举行，邀请企业代表参加，就企业人才需求及培养方案修改进行了深入交流。



4、瑞典林奈大学Samir Khoshaba教授到工程学院访问并授课

2013年4月9日，瑞典林奈大学Samir Khoshaba教授及Henrik Edlund等一行到工程学院进行交流访问，并在工程学院做了题为“Mechanical Failure in Technical Systems”的专题授课，工程学院部分本科和研究生积极参加了此次的课程。收到了良好效果，对方对我校学生的英语水平还是比较意外。



5、师生互动

对加强师生互动活动**继续坚持**，实现考研、出国等辅导日常化。

(1) 5月14日，工程学院2012级师生座谈会主要围绕本学期的重点课程**高等数学、大学物理**。邀请参加此次座谈会的任课老师有信息学院杨树瑚、刘刚剑、贾凌春三位老师；

(2) 工程学院举行“珍爱生命 保持生理心理健康”教育讲座；

(3) 6月4日，工程学院召开2014届本科毕业生**就业启动会**；

(4) 7月8日，举行**游学留学项目交流会**探讨改进教学：除了通过交流使得相关同学学习到了出国留学的相关内容，也使得我们了解到国外的教学内容和模式，**有助于教学改革的进行**。



五、教学过程中的问题与思考

问题：

- 1) 围绕“专业知识传授到能力培养”的转变工作，我们需要持续不断开展工作；
- 2) 学生数增加较快（班级规模从30-35-40），怎么样协调利用现有设备需要进一步研究；
- 3) 教学任务的落实依然困难（尤其是下半年，挂职、出国、病假等较多）；教师主动开展专业质量建设的积极性不够，满足于完成任务，质量不高，需要进一步提升。

思考：

- 1) 工程学院4个专业的培养方案与海洋（渔业）工程的结合度应该有多大，课程、实践环节怎么体现并固化。
- 2) 教师能力与积极性的开发：热情、投入度不够问题、能力和水平不高的问题、科研能力向育人能力转化的条件准备好了没有？转化了多少？

人文学院

人文学院

2012-2013（1）学期

教学工作总结汇报

汇报内容

- 1、完成计划内**教学任务**，无重大教学事故
- 2、推进**专业建设**，努力提高教学质量
- 3、加强**学生指导**工作，提升人才培养质量
- 4、加强**教务行政管理**工作
- 5、积极拓展**国际化教育**工作
- 6、本学期学院教学工作中**存在的问题**

1、完成计划内教学任务，无重大教学事故

- ◆ 本学期41名专任教师承担授课任务
- ◆ 共完成了6640学时，人均承担162学时的授课任务。
 - 理论课共69门次2640学时，
 - 实践课供6门次336学时；
 - 体育课7门次3840学时。

短学期

- ◆ 学院开设了9个专业教育讲座和8个名师导航讲座。
- ◆ 教学内容包括：
 - 学生海洋意识的塑造
 - 文献资料查阅能力的培养
 - 学生学习与生活关系的有效处理
 - 学生自我学业管理能力的提升
 - 学生体育锻炼意识的培养
 - 专业知识视野拓展等

2、推进专业建设，努力提高教学质量

(1) 积极推进课程建设

- ◆ 对纳入学校重点课程建设计划的社会工作专业6门课、3门学校高水平综合选修课进行中期检查，并督促4门院级重点建设课程做好结题准备。
- ◆ 积极组织市级、校级重点课程的申报工作。
 - 《大学体育与健康（校园定向运动）》课程，获得上海市高校市级体育与健康教育精品课程。
 - 《行政法学》课程被列入2013年上海市教委重点课程建设项目的学校推荐项目。

2、推进专业建设，努力提高教学质量

(2) 开展教改研究

- ◆ 基层教学组织开展课程教学改革研讨与交流活
动，积极推进教改研究。
- ◆ 组织教师申报学校《2013年度课程教学方法改革
研究申报项目》，获批10个项目。
- ◆ 与信息学院合作开展了数学基础课程设置研讨、
与海洋学院合作开展我院开设课程设置的讨论，
确定了人文学院各专业的数学教学侧重点、海洋
学院相关专业课程的实施计划。

2、推进专业建设，努力提高教学质量

(3) 推进师资队伍建设

- ◆开展教育思想大讨论，并组织教师学习校、院两级教学管理制度和规范性文件。请兼职教授进行教研活动指导。
- ◆组织教师报名参与微课比赛，全院共有9名老师报名参加微课比赛，其中1名教师获得了上海市级第二名。
- ◆1名教师到杨浦区人社局挂职锻炼，2名教师到浦东新区申港社区参加产学研活动。选派3名骨干教师参加“2013年上海市哲学社会科学教学科研骨干研修班”，选派一名青年教师参加教育部“高校青年教师教学方法与教学艺术研修班”。

2、推进专业建设，努力提高教学质量

(6) 开展新专业学位授予权申报工作和专业自评工作

- ◆本学期，社会工作专业新专业学位授予权申报工作，顺利通过了市教委的评估，获得了学位授予权资格。
- ◆根据学校的要求，学院三个专业（方向）启动专业自评工作，制定工作方案，组织落实，检查督

3、加强学生指导工作，提升人才培养质量

(2) 加强毕业论文指导工作

- ◆本学期，学院2009级本科毕业生147人，其中行政管理专业毕业生84人，行政管理专业（劳动与社会保障方向）毕业生32人，社会工作专业31人。146名学生按期毕业，1名学生因学分不够，延期毕业。
- ◆安排毕业论文指导教师22人（师生比1:8），如期完成了毕业论文的答辩、归档工作。对社会工作专业的全部毕业论文、部分行政管理专业及劳动与社会保障方向的毕业论文57份毕业论文共进行了网上检测，最终全部合格。

4、加强教务行政管理工作

(1) 按计划布置完成教学目标责任制任务

- ◆本学期，根据学校下达的学院教学工作目标责任的工作任务，学院布置各基层教学组织的教学工作任务。
- ◆制定学院教学管理工作周历表，按计划督促完成任务
- ◆各基层教学组织制定和落实本学期教学工作计划
- ◆围绕教学工作目标工作，贯彻执行校、院两级教学管理制度，推进规范化管理，保证教学工作有条不紊地运转。

2、推进专业建设，努力提高教学质量

(4) 加强实践教学环节

本学期，开设实验课程6门，修订了实验课程教学大纲，完善了实验操作手册。开展校外实习实践活动，先后安排学生50多人次参加浦东新区周家渡社区的社会实践活动，获得社区的好评。

(5) 完成专业建设数据库建设

组织完成《人文学院专业教学计划执行情况报告》、《2012年度白皮书》、《2012年度教学质量年报》编写工作。启动了课程学习目标达成度的试点工作，制定了调研计划，启动了2014教学计划修订工作。

3、加强学生指导工作，提升人才培养质量

(1) 加强学生创新活动指导，提升人才培养质量

- ◆本学期举办了“2013人文学院大学生创新论坛”，学院领导与专业教师出席并予以指导。
- ◆完成了2011年大学生创新项目结题和2012年创新项目的中期检查工作，取得了预期的效果，提升了学院学生参加创新活动的积极性。

3、加强学生指导工作，提升人才培养质量

(3) 加强毕业生就业指导工作

- ◆要求全体毕业论文指导老师在毕业论文指导过程中，也承担就业指导工作，引导学生积极就业。
- ◆截止2013年7月2日，学院2013届毕业生签约率为64.38%，较去年同期（53.83%）提高了10个百分点；其中社会工作专业毕业生签约率为64.52%、行政管理专业毕业生签约率为64.35%。

4、加强教务行政管理工作

(2) 加强规范化管理

- ◆建立由教学院长、教学秘书、基层教学组织负责人、专业负责人组成的教学工作管理体系
- ◆完善办事流程，明确责任，加强信息沟通与交流
- ◆认真落实学校、学院各项教学管理规定，努力提高工作成效。
- ◆经过多次研讨，制定了学院FD中心实施方案，下

4、加强教务行政管理工作

(3) 加强教学过程监控

- ◆制定实施《人文学院2012-2013学年第二学期课堂教学质量同行评价工作方案》
- ◆制定实施《人文学院2012-2013学年第二学期督导工作方案》
- ◆围绕备课、上课、讨论、答疑、作业、考评六个基本环节开展监督。

5、积极拓展国际化教育工作

- 本学期，为了积极推进国际化人才培养工作，学院与美国缅因州立大学洽谈开展合作交流活动，达成了3+1+2合作培养人才方案。（我校本科3年+国外本科1年+国外硕士研究生2年）
- 组织6名学生暑期到美国缅因大学开展为期2周的短期游学活动，这是我院第一次自主组织的国外游学活动。

6、本学期学院教学中存在的问题

(1) 部分教师规范意识有待进一步增强

- ◆目前一部分教师仍缺乏教学工作规范意识，在教学环节和组织活动中出现随意性，如个别教师出现上课迟到、课堂中随意接电话、提前下课，教学内容随意改动、请假程序不规范等现象。
- ◆对此，下学期开展基层教学组织的教学工作规范的学习活动，增强教师的规范意识。

6、本学期学院教学中存在的问题

(2) 青年教师课堂教学艺术有待进一步提高

- ◆目前专业教师普遍年轻而且都是从学校到学校，虽具有扎实的理论基础，但是由于教学经验不足，加上缺乏实际专业操作经验，导致出现教学方法单一、教学缺乏激情和吸引力等问题。
- ◆对此，下学期通过开展“青年教师教学艺术比赛活动”和“精彩一课”活动来进一步提升教师课

6、本学期学院教学中存在的问题

(3) 实践实验教学有待进一步加强

- ◆开设实验课程较少（本学期只开6门），实验课程操作手册还没有达到预期目标，影响实验教学效果。公共管理实验室的日常管理有待加强。
- ◆对此，下学期组织各专业，完善实验课程操作手册；安排专人，负责实验设备维护和日常管理

6、本学期学院教学中存在的问题

(4) 短学期教学管理有待进一步规范

- ◆短学期教学内容的设计、教师教学方法等方面还要待进一步完善，短学期教学过程管理有待进一步加强。
- ◆对此，计划下学期开展短学期教学专题研讨会，研究设计更加合理的短学期教学与活动内容。

外国语学院

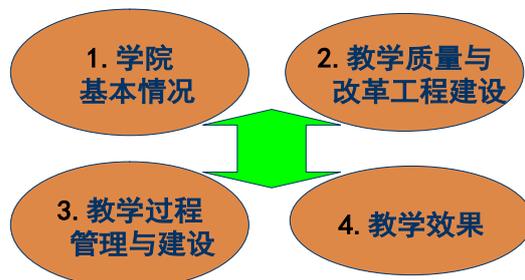


外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

2013年8月29日



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

1. 学院基本情况

- 1、学院在编在岗人员94人。其中，一线专任教师83名（国内外进修与访学10人，实际教学在岗人数为73），包括英语系21人，日语系17人，朝语系9人，大学英语部36人；行政人员11人。非在编教师18人，其中，外籍教师12人，外聘教师6人。
- 2、承担课程：本院各专业（1100人左右）课程；全校（4500人左右）大学英语教学课程；海渔专业一、二年级教改班（120人左右）大学英语课程；经管学院部分专业（200人左右）英语口语课程；为全校硕博研究生（500人左右）开设各类英语课程



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

2.1 强化专业建设

2. 教学质量与改革工程建设
- 修订各专业教学计划；
 - 梳理各专业核心课程及完成其英文简介
 - 优化各专业课程逻辑图；
 - 完善各专业新生入学教育手册
 - 完成2012-2013学年学院本科教学白皮书及各专业本科教学质量年报框架
 - 召开日语专业综合教改试点项目中期检查及召开试点工作推进会
 - 启动日语专业达标评估准备工作



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

2.2 继续推进本科教学工程建设

2. 教学质量与改革工程建设
- 申报获批：1) 国家级大学生创新活动计划项目4项
2) 市高教学会2013年度规划课题2项
3) 校教学方法教改研究项目11项；
 - 申报参加：教育部全国高校微课教学比赛（3人）
 - 公开出版《日语听说》教材1部
 - 完成结题：市级大学生创新活动计划项目12项



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

2.3 着力开展本科教学改革与实践

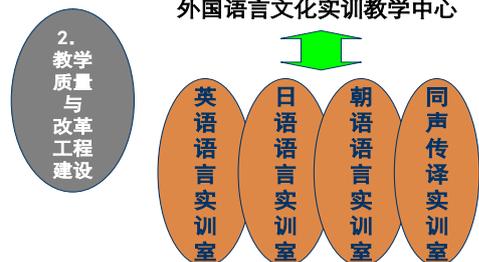
2. 教学质量与改革工程建设
- 继续推进大学英语分层分级教学、启动上海市大学英语（学术英语）教学改革
 - 海渔专业大学英语教学引入“3P”教学模式
 - 日语专业实施小班化教学
 - 朝鲜语专业与韩国高校开展本科专业人才培养



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

2.4 充分利用专业实践教学平台

外国语言文化实训教学中心



外国语学院2013年春季学期本科教学工作总结

2.5 积极开展各类竞赛活动

2. 教学质量与改革工程建设
- 组织全国大学英语比赛；
 - 2013年度“第三届卡西欧·海星杯日语演讲比赛”
 - 校第三届卡西欧·若葉杯日语朗读比赛
 - 校“韩IN社”第四届演讲配音大赛；
 - 校日剧表演大赛；
 - 上述比赛获得各类奖励30余项；
 - 教师教育部微课作品比赛
获文史组二、三等奖各1名。



3.1 落实与执行教学计划

3. 教学过程管理与建设

学院共承担本科教学工作量(理论+实践)18211余学时,而我院专任教师为91人(含外教和外聘),人均授课量超过200学时,仅承担的本科生的教学工作量就远高于全校平均水平。另外,我院还承担硕士和博士教学工作量830余学时;在如此大工作量的情况下,我院教职工克服了种种困难,保质保量地完成了学校下达的各类教学任务,无迟到,早退,空堂等情况,整个学期无重大教学过失和教学事故,调停课率仅为0。



3.2 严格考试考务工作程序

3. 教学过程管理与建设

学院共涉及336门次课程的考试考务工作,其中考试课程251门次,考查85门次;校排考课程196门次,院排考课程140门次,考试形式涉及:笔试、听力、口试、作业、小报告、开卷、机考、笔试+听力等多种形式,从组织组卷命题到送印、保管及分发,从考试安排到主考、监考与巡考工作,阅卷评分与试卷分析到试卷材料归档入库,总体上,都能严格按照学校和学院有关考试考务管理工作中的规定,认真组织,严格管理,少有差错。



3.3 保质保量完成毕业设计工作

3. 教学过程管理与建设

●学院严格按照学校和学院毕业论文实施细则和撰写规范的各项要求执行,本次参加毕业设计的学生为261人,指导老师为49人,生师比为5.3:1,学生与选题比为1:1.06;优秀率10.7%,优良率60%,所有论文与专业相关度达100%。指导教师中高级职称的占40%以上,有力保障了毕业论文质量
●学院重视对毕业论文的抽查,抽查内容主要涉及师生比、选题情况、答辩情况、开题情况、导师指导记录、毕业论文中期自检情况、毕业论文撰写规范等方面,抽查各项指标全部达标。



3.4 稳步推进网络辅助教学工作

3. 教学过程管理与建设

●学院对教师使用“学校网络教学综合平台”的情况在期末做过一次统计分析:利用平台上传教学材料达97.53%(外教外聘除外);作业布置87人次;参与平台互动(讨论、答疑与辅导)55人;
●同时大学英语教学部使用外语教学与研究出版社提供的与单元课文知识同步的网络自主学习平台,监控学生完成自主学习计划,教师监控率达100%,学生作业完成率在95%以上。



3.5 强化教学督导工作

3. 教学过程管理与建设

督导项目	听课(人次)	检查试卷(份)	检查毕业论文(本)	抽查网络课件(人)	抽查网络作业(人)
学院领导班子	12	27	6	55	35
基层教学组织负责人	18	24	16	/	/
教学工作委员会	22	25	20	/	/
教学督导委员会	37	51	29	/	/



3.6 定期开展本科教学专题研讨

3. 教学过程管理与建设

学院领导班子一贯坚持两个“牢固树立”的思想,始终重视本科教学和人才培养,经常就本科教学中的重大问题,在班子(扩大)范围内,展开专题研讨,并使之制度化。上学期,共召开了3次院领导班子(扩大)本科教学工作专题讨论会,1)市大学英语教学(学术英语)改革方案论证会(4月16)(2)“日语专业综合改革试点项目推进会”(5月21日);“日语专业达标评估动员暨研讨会”(6月25日)等本科教学专题。通过大家集思广益和建言献策,不断强化我院本科内涵建设,推进本科教学改革,从而提高本科教学水平和人才培养质量。



4.1 教学质量评价居全校前列

4. 教学效果

2013春季学期学生评教情况统计一览

参评系部	学期	参评教师数	参评课程门次	有效参评试卷	总评成绩	排行学校前10名教师所占数
英语系	2013春	24	89	2602	94.30	0
日语系	2013春	22	73	2083	93.81	2
朝鲜语系	2013春	11	29	660	95.80	1
大学英语部	2013春	34	114	4789	93.37	1
合计	2013春	91	305	10134	94.32	4



4.2 全国统考成绩稳步上升

4. 教学效果

●英语专业四级:参考84人,通过66人,通过率78.57%,高出当年全国理工院校平均通过率(57.30%)21.27个百分点。其中,优秀2人,良好23人。英语专业八级:参考95人,通过44人,通过率46.32%,高出当年全国理工院校平均通过率0.9个百分点;
●日语专业四级:参考123人,通过61人,通过率49.50%,高出当年全国理工院校平均通过率(38.87%)10.63个百分点。日语专业八级:参考17人,通过16人,通过率94.11%,高出当年全国理工院校平均通过率19个百分点;
●大学英语四级:2011级(2013年6月考试成绩暂未计入)7个学院(除爱恩和外语)进校后的3个学期结束时,参考2360人,按期通过1698人,通过率为71.95%;毕业生(09级学生)四年的累计通过率(2013年6月考试成绩暂未计入)为85.15%。



4.3 毕业生签约就业率高于往年

截止7月2日，我院三个专业2013届毕业生签约就业率统计：

●签约率：英语专业为64.76；日语专业为69.67；朝鲜语专业为70.91；平均签约率为68.09，高于全校平均签约率2.14个百分点；高于我院去年同期3.97个百分点。

●就业率：英语专业为82.86；日语专业为82.79；朝鲜语专业为89.09；平均就业率为84.04，高于全校平均签约率0.51个百分点。

●出国深造率与考研升学率也略高于去年。

4. 教学效果



国际化人才培养成果显著

学院通过与境外采取3+1、2+2和交换生等合作培养人才模式，从朝鲜语专业选派了34名学生分别赴祥光大学、淑名女子大学和又石大学学习，同时，学成回国25人，其中有4人分别考取韩国首尔大学和中央大学硕士研究生；日语专业选派了1名学生赴日本共立大学攻读2+2，8名学生赴活水女子参加暑期短期课程学习，学成回国23人；英语专业学生也通过一年的“桥梁”课程修读，达到了美国西东大学商学院录取标准，已有3人获得赴美签证，8月中旬已赴该校进行2+2合作培养，同时还有18人7月赴美国内华达山学院参加暑期课程学习。学院对外交流与合作的广度和深度不断扩大，合作办学层次不断提高。

4. 教学效果



4.5 FD中心工作有序开展

- 教师的教学研讨和业务培训成效显著
- 教学名师培育与培养工作进展顺利
- 教师教学研究与改革工作更加聚焦
- 教学环节监督与控制效果明显
- 课堂教学评价与专业评估更加常态化

4. 教学效果



突出问题

- 部分专业（课程）负责人责任感欠缺，习惯当“二传手”，专业与基层教学组织建设工作不力；
- 部分教师对本科教学管理规章制度遵守与执行的自觉性不够，自我约束力不强；
- 有些系部或教师对本科教学目标责任制考核缺乏大局意识，将学院对学校目标任务的完成寄希望于其它系部或他人；
- 少数教师对本科教学工程专项申报热情不高，有的高级职称教师甚至多年来既不主持又不参与任何课程建设、教材建设和教学改革与研究项目。

爱恩学院

在 2012-2013 学年第二学期里，在院领导的指导下，教务办公室深入研究和完善教务管理工作，认真开展日常教务工作，积极细致地做好教学保障和服务工作，顺利完成年初教务工作目标，具体如下：

一、教学运行平稳，常规教学管理工作顺利完成

1. 顺利完成课程注册、课表安排、教材发放、成绩管理等各项日常工作。
2. 组织协调了今年 5 月的联合教学管理委员会。
3. 开展学期教学质量检查，形成教学质量检查报告。

二、完成了 2012 级教学计划的调整和 2013 级教学计划的修订工作

以此次教育部评估为契机，调整和修订了 2012 级和 2013 级教学计划，增设选修课模块，增加实践实训课。

三、为赴美带薪实习项目和连读项目制定专项考务工作方案，顺利配合了学生学业进度

1. 本学期共组织安排大小考试 53 场，其中小测验 15 场，期终考试 29 场，清欠考 9 场。印刷试卷 17439 份，邮寄试卷共 3250 份。

2. 本学期赴美带薪实习项目、连读项目学生数同比去年增加很多，再加上潜在毕业生，给考务工作带来很大的难度和挑战。研究制定了专门的考试方案、邮寄方案、批阅方案和补考方

案。为了不耽误连读学生和潜在毕业生的成绩公布，这两批学生的试卷都是在考完后直接扫描发送给塔大，合计共扫描 180 份答题册，即 2000 多页左右的答题纸，工作量巨大。

四、专业和课程建设

组织协调了 2013 年上海市重点课程和校级教改项目的申报。

五、学籍管理

1. 本学期受理、审核、并上报转专业学生 5 人，目前对方学院均初步接受，等待学校正式发文。

2. 启动 2012 级学生塔大学籍注册工作，组织学生填写塔大学籍注册申请表，向塔大上报爱恩英语成绩。

六、毕业与学位工作

1. 对应届毕业生成绩进行最终审核，核定毕业名单，落实与发放两校学历、学位证书，协助完成毕业典礼相关工作。

2. 对 2012、2011、2010 三个年级学生成绩进行梳理审核，制作各年级积欠表，为 9 月份的学籍处理做了充分准备。

七、大学生创新项目和毕业设计（论文）工作

1. 2009 级有 18 名统招生参加了连读项目，教务办公室针对连读项目的学生制订了论文撰写、答辩方案，平稳完成了这 18 名学生的毕业论文管理工作。

2. 2009 级英文撰写论文 69 人，达到总数的 20%，比 2008 级增加了 6%。

3. 配合学校对论文进行了质量抽检，审查学生的学术论文中抄袭、剽窃等学术诚信问题。随机抽取 52 篇（15%）论文。其中 45 篇合格，占到抽检总量的 86.5%，7 篇不合格，占到抽检总量的 13.5%。总体来看，院内指导教师指导的论文基本没有抄袭情况，院外指导教师指导学生抄袭比例稍高。抽检论文不合格者，要求其在导师指导下进行修改并递交新的检查报告，合格后才给予答辩资格。

八、2013 届毕业生教育质量调查工作

按照校教务处要求，在 5 月份进行了应届毕业生的教育质量调查。共收到有效问卷 47 份，根据统计数据形成了《2013 届毕业生教育质量调查总结报告》。

九、教务管理工作流程的修订

按照学院要求，对教务管理工作流程进行了修订，包括流程的新增和完善。在本学期工作中已经进行参照并初步落实。

十、其他工作

1. 协助完成 2012 级、2010 级家长会工作。

2. 配合学院完成教育部和上海市教委评估，新项目申报的材料整理和文档打印工作。

在过去的一个学期，教务工作总体良好有序。面临困难，挑战的时候，能够从大局出发，主动探索工作思路和方法，以踏实勤奋的状态完成各项任务，做好部门间的协调工作。

高职院校

高职院校教学管理工作 汇报

2013年8月29日

一、教学基本情况

1. 教学规模

- 三个年级
- 7个专业
- 23个班级
- 803个学生

2. 教学任务执行情况

- 按计划完成教学计划课程（实训实习课除外）
- 两个年级
- 15个班级
- 119门课
- 5922课时

3. 实训实习任务执行情况 （军训与军事理论）

- 按计划完成三个年级
- 29个项目
- 159周
- 10044课时

二、重点工作介绍

1. 注重学生考勤和考试纪律的管理，以考勤考纪为抓手带动学风建设

出勤考核

- ✓坚持8:00—8:25的晨读
- ✓注重学生上课考勤，对缺勤学生一查到底
- ✓学生出勤情况与学生考核挂钩

考试纪律

- ✓加强考前宣传教育，防范“被作弊”，实行一票否决制
- ✓加强监考老师培训和考核，负连带责任
- ✓加强考前考场清场

形成了学生干部、学生党员示范，全体学生自觉执行的良好学习局面

上学期4612人次考试，403人次不合格，不合格率8.74%，无考试处分情况

2. 全面强化教师教学规范，树立敬业笃学的优良教风

注重教师日常教学行为的督查和考核，规范教师课前、课中和课后的教学行为

注重发挥教学组织的功能，有计划有课题有要求地开展日常教学研究活动，开展集体研讨、集体备课，开展职业教育的理论、方法的学习，开展校内外教学方法、教学设计的观摩交流

积极引导教师自觉树立起正确的职业教育理念和教师职业观，大力倡导优良的教风

3. 强化教师团队的能力建设，学生职业资格证书获得率不断提高

加强师资培训，选派二位制冷专业老师下企业6个月/3个月培训，组织5位老师参加市教学能力培训，二位老师参加职业资格高级工培训并获得证书。

积极倡导教师与师傅对接的氛围，激发教师不断提高教学能力和职业能力的积极性和自觉性，成为教师的行动自觉

教师能教也能做，使得学生的职业能力培养得到有效的保障。

4.以做学一体为抓手，以社会评价为标准，积极开展双证融通的教学探索

坚持知识与技能，专业能力与职业道德素养并重的准职业人的培养要求

以学历教育与职业资格证书达标相衔接，不断强化“做学一体”的教学改革

借鉴社会化评价标准来检验学生准职业人的培养质量

5.强化实训条件建设和管理，不断提高实训设施的绩效

更新**制冷、信息**实训中心设备，专业能力与职业道德素养并重的准职业人的培养要求

扩建物流实训室200平米、机电（金工）实训室200平米、数控车间（扩建400平米）

更新并相应配置符合行业发展趋势、与教学要求相匹配的生产教学设备

三、问题与对策

高职停招，对学生的心态可能产生负面影响，学院会加强学生的引导，同时建议在学校相关工作的安排、策划中适当体现高职学生的需求，起到凝聚和稳定的作用。

中高职贯通培养的教学研讨和互动需要进一步加强

学生职业资格证书的获证率和获证等级都有了明显提高

10级(6个专业255位学生)为例:

- 食品检验工四级证书89.9%
- 食品质量审核员100%
- 制冷设备维修工四级证书87.5%
- 制冷设备维修工三级（高级）证书65.6%
- 维修电工四级证书91.7%
- 维修电工三级（高级）证书13.0%
- 电工上岗证65.2%
- 四小证100%
- 英语六级证书55.4%
- 剑桥商务英语25%
- 公共基础证书计算机一级69%
- 大学英语四级70%

6.推进数字化建设，提升教育教学的信息化水平

7.全面实践贯通培养，顺利完成第一学年的培养任务

社科部

2012-2013社会科学部

本科教学工作小结

主要内容

1. 重要项目

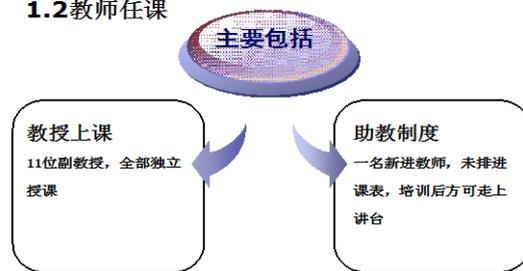
2. 过程管理



1.1 教学组织

- ❖ 领导班子重视本科教学工作，注重教学效果
- ❖ 基本教学秩序正常
- ❖ 基层教学组织建设达标，材料齐全

1.2 教师任课



1.3 项目执行

- ★ 顺利通过学校及上级主管部门组织的各类项目检查和验收
- ★ 在研项目有序开展

2.1 教学运行

计划执行	调停课比例 < 3%
考试管理	试卷提交印刷及时规范, 试卷批改规范
	思政理论课试卷随机生成, 考试完成后刻盘存档
成绩管理	成绩登录准时

思想政治理论课期末考试有序进行



为了提高教学效果，特邀请现教中心工程技术人员到教室现场为我部教师培训多媒体使用技术。现教中心工作人员详细讲述了教室多媒体使用方法和技巧，并与我部教师进行了互动交流。



2.2 队伍建设

基层教学组织建设

2013年2月教育部组织的首届全国高校微课教学比赛中陈艳红老师荣获上海市二等奖

教师教学工作规范

备课、上课、讨论、答疑、作业、考核“六环节”执行良好

教学管理人员

董玉来等作者的论文《高校思想政治理论课建设中的两难困境及对策思考》荣获全国农林院校三等奖



专技岗位聘任签约仪式

右图为董主任与各教研室代表签约仪式现场

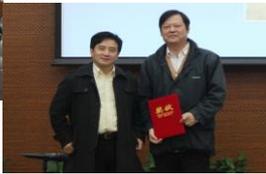
2.3 课程建设

■ 完善教学大纲

20131学期至少有3门思政理论课需要修订大纲



我校召开社会主义核心价值体系教育暨思想政治理论课易班教学改革交流会



社会科学部召开教育思想大讨论专题研讨会



社会科学部召开2012年度本科教学工作专题会议



2.4 社会影响力

■ 我校董玉来同志荣获上海市十八大精神优秀宣讲员称号

■ 我校首获上海高校思想政治理论课名师工作室



■ 董玉来同志作为我校一位普通教师，“沪城学士”围绕社会热点话题，积极参与话题讨论，通过微博进行了精辟的点评，其众多微博评议被《人民日报》、新浪微博、《央广新闻晚高峰》新浪微博和电台等媒体转摘，彰显了一名普通公民的社会责任。



近两年来：上海立信会计学院思政教研部、合肥学院思政部、武汉城市职业学院思政教学等负责人及教师来我部交流。董主任耐心的向来访者介绍了我校概况和思想政治理论课建设的具体情况。大家对我部思想政治理论课教学改革给予高度评价，并希望能在教学改革、课程建设、学科建设等领域开展更加密切、有效的交流与合作。

2.5 特色工作

■ 社会科学部关于“易班博文充抵科研论文”的规定

为进一步鼓励思想政治理论课教师利用易班开展教学改革和科学研究，经社会科学部党政联席会议研究，决定对“社会科学部岗位考核分配实施办法”作如下补充规定：

在2013至2015聘期内，教师一学期在易班发布针对所讲授的思想政治理论课教学实际的博文5篇以上，每篇博文2000左右，每篇阅读量不低于100人次、评论量不低于50条，可充抵1篇非核心论文；若其中有2篇入选易班精彩博文，可充抵1篇核心论文。

如果教师撰写的博文，被主流媒体全文转载，每篇博文可充抵1篇非核心论文；累计3篇，可充抵1篇核心论文。聘期内，最多可充抵4篇非核心论文，2篇核心论文。

本规定自2013年3月1日起执行。

2012 年度本科教学质量年报撰写解读

陈 慧

主要内容

- 1 质量年报的再思考
- 2 2012年本科教学质量报告撰写说明
- 3 2012年本科教学质量报告的框架
- 4 关键数据的解读

从我国高等教育公开的角度回顾工作

国家层面	
80年代	根据《中华人民共和国统计法》和国务院有关推定，我国从80年代起逐步形成了侧重于对教育现状的数量型描述的年度统计指标体系（七类90项）
?	《中国教育统计年鉴》：教育事业、办学条件、科学研究活动及其他三大部分进行分类统计
?	《高等教育基层统计报表》：学校基本情况、学生数量结构、教师数量结构、办学条件、补充资料
2003年	教育部高等教育司工作要点之一：“建立高等学校教学状态数据采集和发布制度，逐步建立与评估相关的奖惩机制” 周济部长在本科教学工作水平评估研讨班上宣布：年底将向社会公布高等学校教学工作的部分转台数据，并逐步建立和开放数据库网上检索系统，增加高等学校办学的透明度
2006年	《全国高校教学基本状态数据库系统》V1.0版
2010年	颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 推进专业评价---建立高等学校质量年度报告发布制度

国家和上海市层面		学校层面	
11年	9月 39所985高校率先公开发布各自的本科教育教学质量报告	03年	暑期教学研讨会开始通报教学运行的各类数据
12年	3月 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》即高教三十条	05年	教务处评估中心成立，开始构建状态数据库
	4月 市教委发布试行工作通知		年度工作报告制度
	7月 教育部高教司在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作《全国高校教学基本状态数据库系统》V2.0版		教学简报和教学内参，公开教务管理、学生学业、教改建设和教学改革和研究方面的信息
	8月 教育部高教司发布继续试点工作通知提出编制要求	09年	发布《上海海洋大学2008-2009学年本科教学工作白皮书》数据+简述
13年	1月 市教委反馈专家评议意见	10年	发布校院两级2009学年的白皮书
	4月 上海市春季教学工作会议教院院专题报告	12年	9月学校向社会发布质量年报学院白皮书增设基础课教学分析和专业办学质量年度报告
	5月 教委发出继续实行质量报告发布制度的通知并提出数据规范31项	13年	继续实行质量年报发布制度、专业办学质量年度报告与专业自评接轨

全国高校教学基本状态数据库系统

基本思路:
 数学投入+ 教学过程+ 教学效果

数据群:
 教师+学生+条件+专业与课程
 +教学管理+教学效果

数据采集:
 师资队伍、教育教学、教育经费、
 教学科研仪器、教学条件、学生基
 本情况、学生课外活动、科研情况
 、学科建设九类数据，90+3个数据
 采集表，每个采集表包含若干数据
 采集项。

国际和其他国家、地区

- ◆在国际层面上
 联合国教科文组织每年都在编撰的《世界教育指标》中，公布一系列地区性数据和对世界教育发展总体情况的估计数据，更是受到世界各国的普遍重视和被广泛引用。
- ◆美国的《美国新闻与世界报道》
- ◆英国的《泰晤士报》公布大学排行榜
- ◆澳大利亚更是把统计大学状态数据作为联邦政府对高等学校进行宏观管理的重要职能。
- ◆日本：《北海道大学年度教育评价报告》、《东海海洋大学年度报告书》.....
- ◆香港：《香港中文大学质量体系报告》.....

以美国为例

- 美国教育部国家教育统计中心每年出版多种统计报告：**
- 《美国教育统计摘要》
(USA Digest of Educational Statistics)
 - 《美国教育状况》
(Condition in Education)
 - 《美国州教育指标》
(State Indicator in Education)
 - 《教育统计季刊》
(Educational Statistics Quarterly)
 - 《教育统计预测》
(Projection in Education Statistics)

美国公立高校对社会责任

直到20世纪初，美国政府还像无怨无悔的父母，对公立大学“只管付出，不问结果”。这种局面维持到60年代即被打破，“大学和教授从敬畏对象开始逐渐沦为被问责的目标”

美国高校每年发布的“绩效报告”(Performance Report)或“问责报告”(Accountability Report)是由州政府通过颁布教育法令法规来牵头，督促高校向社会说明自身的办学质量。

国内高校的质量年度报告担负着类似的社会责任。

每隔一年或两年发布的报告，往往关系到政府拨款，因此高校的绩效需要在政府和公众关注的“共同指标”上着重表现。大多数州的绩效报告围绕教育机会、毕业率和巩固率、教学质量和学生成绩、学费和家庭的支付能力、对经济和社会的贡献等几方面的政策目标进行。

美国高校采用的绩效指标范例

目标实现途径	具体指标
输入、过程和结果	新生ACT和SAT平均分； 第一年巩固率 (Retention, 即第一学年后在校学生数占开学时注册人数的比例)； 毕业率； 获得学位的平均年限； 获得学位的学分要求； 职业资格证书考试的通过率； 研究生学业情况；
资源使用效率和效果	师生比； 平均接触教师时间； 各学科和各年级学生每学时的培养成本； 教学空间的日常利用情况；
本土需求和投资回报	本州生源所占比例； 雇主对毕业生的整体满意度；
“顾客需要”和投资回报	毕业生毕业一年之后在其专业领域内就业的比例； 各专业毕业生的平均起薪； 学生/校友对教育经历的整体满意度；

资料来源: Daniel T. Layzell, *Linking Performance to Funding Outcomes at The State Level for Public Institutions of Higher Education: Past, Present, and Future. Research in Higher Education.*

《加州大学2011年度问责报告》

13个一级指标，下设69个二级指标：

1	学校概况	如：学生、教师、校友人数；硬件设施；财政收入情况；为每个学生支付的费用等情况。
2	本科生的录取和注册	如：每年本科生的申请、录取和注册的人数；新生的个人情况（高中时期的学业成绩、家庭背景、是否为本地生源）等内容
3	本科生经济支付能力	如：不同收入家庭的学生就读需要支付的经济成本，以及学生获得奖学金、助学金、贷款和勤工俭学等情况
4	本科生学业完成情况	如：学生的毕业率、读研比例、毕业生和校友对学校的满意度等
5	研究生学业情况	如：研究生的录取、经济支付能力、毕业后的就业情况等内容
6	任课教师情况	如：教师的数量、年龄分布和薪资待遇等情况
7	学校职工	如：在校职工的人员数量、年龄分布和工资支付情况。

《加州大学2011年度问责报告》(续)

8	学校的多样性	该指标体现了在校的学生、教师以及工作人员在性别和种族方面的多样性
9	教学和学习情况	如：师资条件、本科生的科研经验、本科生自我评价是否在学习能力方面有所增强等
10	科研情况	如：学校研究人员的构成情况、研究数量、研究经费的使用情况等。
11	卫生科学与医疗服务	该指标体现了加州大学在卫生科学和医疗方面对教学、科研和公共服务方面的支持情况
12	预算和财务	该指标反映了学校财政收支情况，如营业收入、大型项目资金使用以及校友捐赠情况
13	大学排名	在世界各大知名大学排行榜上的排名状况

美国公立高校年度报告撰写方式

部分由本州法令规定的共同指标--适用于同类院校的“横向”对比
 部分由各州的协调机构和高校管理者合作设计的指标
 部分由院校自主设计、体现办学特色的补充指标
 (例如，展示本校如何满足本州教育需要、如何服务地区发展等)。

强调了每所院校在各自高等教育系统中的独特价值和地位

撰写方式	特点
描述事实型的报告	主要提供学费、入学机会、学生奖学金和贷学金、学生巩固率和毕业率等量化信息，多直接呈现数据，并与全国平均水平进行比较，而对于造成这种现状的因素缺少深度分析。
分析解释型的报告	除了描述高校发展现状之外，还对其成因加以剖析，有利于读者了解该校运作的深层机制。
目标达成型的报告	紧扣目标的实现情况，因为目标的达成与院校预算和拨款有紧密的联系。目前评价院校的绩效主要有两种方法：一是看院校是否实现了预期目标，二是看院校绩效在一定时间段内是否有所改进。

2012年质量报告撰写说明

总原则：框架微调 内容充实

1. 教委反馈2011年度本科教学质量报告专家评审意见

- ◆ 报告缺少对问题的分析
- ◆ 报告缺少关于学生学习质量的信息采集与分析
- ◆ 报告应反映出学校现阶段的发展定位、发展特色以及由此对本科教学质量要求的变化，比如从“水产”到“海洋”的更名发展过程中学校在人才培养与课程建设上的变化等。

2. 教科院分析报告

- ◆ 对质量报告的属性把握不尽准确
- ◆ 对教学质量这一主题的呈现还不够充分
- ◆ 对支撑性数据的整理和分析不够深入
- ◆ 对所存在问题的反思不够深刻

3. 市教委工作要求

- ◆ 要以客观数据为支撑，并加以科学分析
- ◆ 要揭示问题，提出改进举措
- ◆ 要紧扣质量主题，提出质量目标
- ◆ 要通过典型事例，彰显质量成效
- ◆ 重点列举学校当年的**重大教改项目**，有利于**学生学习能力提升和教学质量保障**等方面最有意义和价值的**典型事例**，并**阐述其建设成效和对质量目标的贡献度**。
- ◆ 要**通俗易懂，增强可读性**。
- ◆ **简明扼要、重点突出**，正文部分篇幅控制在**1.5万字**以内。

2012年本科教学质量报告框架

标题	子标题	主要内容
第一章 本科教育概况	理念、目标、特色	基本固定
	提高教育教学质量重要举措	085（海洋主题教育课程）、新生入学教育、过程管理（课堂六环节、学习目标达成度）、远洋渔业学院、英语应用能力强化 / 14版方案、第二轮大学生创新、游学留学
第二章 本科教学基本信息	专业设置	47个专业和专业方向（教学计划单列）
	课程体系	06版方案
	在校生情况	招生情况
第三章 师资与教学条件	招生情况	招生区域、一志愿率
	师资队伍	数量与结构（职称、学历、年龄、学缘）、队伍建设的举措和效果
第四章 教学运行及质量保障	教学条件	办学经费、校舍情况、资产情况、基本办学条件、监测办学条件、境外交流
	课堂教学	课程供给量、教授上课率、教授授本科课程比例、教学班规模
	实践教学	实验课、实验项目、实习实训、毕业论文
	课外活动	创新创业活动、学科竞赛活动、主题教育活动、社会实践活动、文艺演出活动、体育联赛活动

2012年本科教学质量报告框架（续）

标题	小标题	主要内容
第五章 本科学生学习与发展	学业支持	助学体系、学生学习发展中心、职业生涯发展教育
	学业概况	学习成绩绩点分布、补考和重修情况、转专业情况、跨校辅修选修、网络课程修读
	留学游学	境外学习
	毕业概况	应届毕业生修读情况、毕业率学位率、
	就业情况	就业率、毕业生跟踪调查
	满意度调查	教学评价、应届毕业生教育服务质量问卷调查、毕业半年满意度跟踪调查
第六章 问题与对策		青年教师队伍建设
		部分办学条件有待完善
		实践教学

学校办学年度报告框架的初步思考

序号	主要内容
1	综述 主要成就及经验、现有挑战及应对
2	办学基本信息 学校定位、院系设置、专业建设（包括专业结构、规模及其调整、重点或特色专业）、课程建设（课程结构类型、数量及其调整、课程教材建设、教学方法的改革）、在校生结构及规模、教职工、办学条件、办学经费等
3	生源 学校第一志愿率、招生情况、录取后报到率、生源分布地区、生源背景
4	培养过程质量 课堂教学、科研、学生生活、学生服务
5	培养结果质量 毕业率、就业率、满意度、就业对口率等
6	研究生培养质量 规模结构、生均发表学术论文及竞赛获奖、准时毕业率、就业情况等
7	学科建设和科研 学科评估
8	社会服务 非学历教育、为政府企业提供咨询服务、技术培训、文艺演出等等

数据解读

数据项内涵参照：

1. 普通高等学校基本办学条件指标（试行）（教发〔2004〕2号）
2. 全国本科高校教学基本状态数据库数据项内涵说明
3. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍（高等教育出版社，2012年版）
4. 上海市教育委员会关于继续做好上海高校本科教学质量年度报告发布工作的通知（沪教委高〔2013〕21号）

努力方向--- 愿意看 看得懂 看了信

“愿意看”--- 读者关注

- ◆ 人大、政协、省长、市长关注高等教育公平与均衡发展，是否满足了弱势家庭和地区的教育需求？
- ◆ 在校中、高中毕业生和家长关心高校的就业结果、校园学习和生活。
- ◆ 企业关注高校毕业生的能力和职场价值观培养、校企合作的效果，以便考虑增加或降低对一所高校毕业生招聘和校企合作的力度。
- ◆ 校友们关注母校是否有进步，是否需要支持。

“看得懂”--- 好的沟通方式

- ◆ 大众语言，言简意赅、简单明了、通俗易懂

“看了信”--- 学校的社会声誉

- ◆ 自我评价（校方、教师、学生、校友）
- ◆ 第三方评价（公信力）
- ◆ 发展愿景

◆ 新生教育专栏

食品科学与技术专业新生专业教育之探索与实践—PBL

食品学院 李燕

食品科学与工程专业 新生专业教育之探索与实践—PBL

食品学院
2013.8.29

一、了解PBL教学方法的核心

PBL的基本要素主要有以下方面：

1. 以问题为学习的起点；学生的一切学习内容是以问题为主轴所架构的；
2. 问题必须是学生在其未来的专业领域可能遭遇的“真实世界”的非结构化的问题，没有固定的解决方法 and 过程；
3. 偏重小组合作学习和自主学习，学习者能通过社会交往发展能力和协作技巧；
4. 以学生为中心，学生必须担负起学习的责任；
5. 教师的角色是指导认知学习技巧的教练；
6. 在每一个问题完成和每个课程单元结束时要进行自我评价和小组评价；

二、PBL1实施细则

新生入学专业教育



- 专业负责人介绍食品科学与工程专业（专业教育材料）；
- 食品科学与工程专业整体PBL介绍（PBL整体方案材料）；
- 食品科学与工程专业PBL1方案（PBL1方案材料）

第一阶段：体验与解说

- 学生动手体验：制作蛋糕、制作酸奶（时间2天）
- 解说：蛋糕的制作（食品化学角度） 2hr-4hr
酸奶的制作（食品微生物学角度） 2hr-4hr
- 同时2个项目动手体验，共60人，每个项目30人分3组
- 蛋糕的制作项目：1位教师+3位TA(研究生)
酸奶的制作项目：1位教师+3位TA(研究生)
- 地点：学院专业实验室
- 具体时间安排：新生入学初安排两个整天，每个项目动手做一天，教师利用周二下午等课余时间讲解

第二阶段：归纳与完善

- 学生归纳：根据两个项目指导教师的具体要求，第3-6周学生按要求进行归纳总结；
第7周课余时间指导资料查阅；
第9-12周各项目TA组织学生讨论，解答学生总结过程的疑惑；
第13周-第16周学生再次进行总结及资料查阅。
- 业界蛋糕、酸奶制作的实际了解：（食品工程原理，单元操作角度）。第一学期末，安排2天或4个半天时间，教师组织学生实地参观蛋糕与酸奶制作工厂

第三阶段：策划与提升（短一学期）

1. 分组设定改良蛋糕和酸奶的制作方案（两个项目教师负责）
方案提交、讨论： 2天
实际制作： 2天
组织演讲、总结： 1天
2. 职业、专业、初次实践综合（包海蓉负责）
专业教育、业界报告、职业规划、学生创新活动方案等5天



三、各阶段总结

第一阶段：学生制作的体验



学生体验汇报总结，分小组进行，并形成PBL Newsletter



- **例：学生第一小组** 报告人：李志鹏 张凯
首先简介本组的酸奶和戚风蛋糕的**制作流程**。酸奶的制作是将鲜牛奶，白糖，放入灭菌后的锥形瓶100℃下高温消毒（恒温，约15min），然后冷却到43℃左右后拿出。再由单人在灭菌箱内接种。之后放入恒温箱内培养，最终放入冰箱。
- 戚风蛋糕的制作是将油，水，炼乳加入到不锈钢盆加热到融化后与蛋黄混合。再加入低筋粉和泡打粉，之后将蛋白与糖的混合物搅拌均匀后与面糊混匀，最终装入涂油的容器中放入烤箱烘烤。
- 在实验过程中我们也**遇到了一些问题**。1. 泡打粉和低筋粉的混合搅拌问题搅拌的速度和时间，会形成这种形态的面糊？2. 蛋白与面糊混合的问题：为什么混合后未形成粘稠弹性状？3. 蛋糕出炉后的问题蛋糕为什么会塌陷？通过我们小组的集体讨论，以及查阅资料，我们**得出以下可能的原因**：1. 搅拌时间长，破坏了内部蛋白空间结构。2. 未使用搅拌机，搅拌速度慢，搅拌太用力。3. 蛋糕塌陷，可能由于冷却不均匀。
- 同样，我们在课后就一些实验现象及过程步骤进行了探讨。在酸奶的制作中，在课后我们思考了为什么要冷却？**我们猜测**：1. 冷冻口感更好。2. 通过恒温杀菌后低温可以杀死高温未杀死的菌体。3. 延长保质期。
- Pbl是我们进入大学后的第一个实验，同样也是我们很多人之前没有过的尝试，我们都是怀着**好奇和激动的心情**完成这两个实验的。

学生、教师举行PBL教学座谈会

2012年9月19日下午，在图文信息中心102室召开了“2012级食品科学与工程专业PBL教学座谈会”



希望学生们通过PBL课程项目之后能够在发现力、学习力、阅读力、表达力、组织力、综合力等方面得到锻炼。使接受PBL课程项目的学生能够成为学习的真正主人。

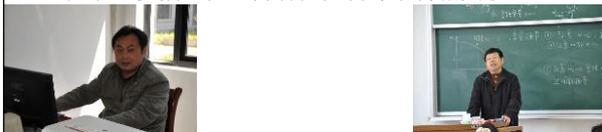
第二阶段：归纳与完善

目的：学生按要求进行归纳总结，课余时间资料查阅，老师给予文献查询辅导、组织学生讨论，解答学生总结过程的疑惑，进行创意答辩。为下一阶段策划提升形成项目计划。



业界蛋糕、酸奶制作的实际了解

面包生产过程参观实习：学校面包房
酸奶生产过程参观实习：上海益力多乳品有限公司（养乐多）等。
通过参观学生普遍反应体验到：家庭制作、实验室制作、作坊（校面包房）及工业化生产（养乐多酸奶）的差异；初步了解食品科学与工程技术在食品生产过程中的应用；食品的工业化生产与生物技术、化学、机械工程、自动化控制等学科相关联。



第三阶段：策划与提升

经过PBL1前两个阶段食品生产初体验和归纳总结，资料收集阶段后，短学期安排蛋糕、酸奶制作创新比赛，展示成果。



四、待改进提高方面

1. 对PBL的认识需加强。还需积累食品科学与工程方面针对性的教学方法和实践，对PBL要达到的目的，有效的指标考核体系要不断积累。
2. 同学实验中参与动手的机会仍少。现在平均9人一组，人数较多，若有实训场地的保障，根据现有的设备数和课时安排，可以适当增加组数。
3. 讨论课的安排。组织的讨论课效果还不是很好，同学所涉及的专业基础知识少，不能有效提问。

五、新一届学生的PBL项目

1. 食品类大类招生，如何筛选学生？
随机60人/全覆盖
2. 生物技术（海洋生物制药）专业PBL项目启动
3. 对学院其他专业的带动作用...

会计专业新生教育的实践与思考

经济管理学院 杨德利

基于PBL的专业系列教育改革与实践 ——以会计学专业为例

二、改革与实践（实施方案）

- 经济管理学院会计学专业从2012级开始开设PBL课程，进行专业系列教育。
- 开设时间、学时、学分
会计学专业系列教育课程，贯穿4年8个学期，每学期2-3次、8学时（4+2+2或4+4），共计64学时，全部完成后计4学分。

- 第一学期（8学时）：
入学前单位会计等相关岗位体验（不少于2周）—体会报告—新生入学教育（4学时）讨论你所理解的会计—总结什么是会计、学习什么、怎么学习（大学初步规划）；
第九周周一（2学时）提出入学后问题—讨论如何应对问题—总结、提出下一阶段要求；
第15周周一（2学时），学长报告期末备考—总结期末注意事项

- 第三学期（8学时）：
开学后第一周（4学时）。强调大二阶段学习任务与工作；创业规划设计—讨论设计方案—查资料、编写方案报告；
第九周周一（4学时）毕业校友报告大学如何规划（考研、留学、公务员辅导）

一、目的意义

- 为提高学生对专业的认知度——不了解专业
- 为学生解决（解答）不同阶段的学习、生活、工作问题——不同阶段存在不同问题
- 为提高学生的学习效率——专业系列教育缺乏系统性认识
- 为教师明确教学目的——缺乏目的性教育

• 课程内容

课程内容依发现和解决问题为原则，综合考虑专业特点、培养目标、规格和岗位群的设定，结合各学期、学年的任务以及各阶段学生能力培养的要求，合理安排，循序渐进。

- 第二学期（8学时）：
开学后第一周（4学时），学期教育；会计证帐表填写体验；解决如何重视和学好专业系列课程
- 短1第二周周四第1、2大节（4学时）提出《会计基本技能训练》发现的问题—讨论如何解决问题——总结短学期实训；

- 第四学期（8学时）：
开学后第一周（4学时）税务师报告—学生提出问题—税务师教导解决问题—总结并撰写报告；
短2第一周周四（4学时）企业参观考察—撰写考察报告——布置暑期社会调查

- 第五学期（8学时）：
- 开学后第一周（4学时）会计师报告—学生根据暑期调查报告提出问题—会计师教导解决问题；
- 第九周周一第1、2大节（4学时）企业家报告—提出问题—企业家教导解决问题

- 第七学期（8学时）：
- 开学后第一周（4学时）财务管理项目研究—设计研究题目—调查与分析——撰写学术论文并发表；
- 第九周周一（4学时）注册会计师报告—提出社会审计问题—注册会计师教导解决问题；第一批毕业论文撰写问题解答辅导

课程组织：

- 将PBL课程列入教学计划并落实教学任务
- 制定各教学单元方案，撰写教案
- 每开学初的第一次PBL课程均由专业负责人主持，其他项目分成3各小组，由骨干教师指导并评判成绩。
- 成绩分成合格和不合格，8个学期累计合格者计4学分，不算学积分点。中途出国留学等成绩另行处理

- 第六学期（8学时）：
- 开学后第一周（4学时）财务软件操作体验—设计问题—用财务软件解决问题—总结并撰写报告；布置暑期实习事宜（投简历、落实实习单位等）
- 第九周周一（4学时）企业家报告—提出问题——讨论总结如何适应社会工作——撰写报告；短学期单位实习分组、实习单位统计、签订短学期实习协议等；会计上岗证考试问题解答

- 第八学期（8学时）：
- 开学后第一周（4学时）第二批毕业论文的撰写及就业指导——布置课题、学生提出问题、指导教师指导—就业指导；
- 第十三周周一（4学时）学业总结—专业负责人总结专业教学与培养过程总结（麦克斯调查）——调查教学问题、反馈——毕业论文答辩与总结

三、问题讨论

- 专业系列教育，应该具有系统性、针对性、多样性、趣味性（感兴趣、可接受）
- 组织有序、持之以恒，防止前紧后松
- 教学联动，师生的全员参与，了解问题，解决问题
- 如何列入正常的教育教学环节，成绩的评定

针对学生需求的塔大新生教育课程

爱恩学院 王娜

针对学生需求的塔大新生教育课程

爱恩学院

王娜
2013-8-29

塔大新生教育课程的设计

- 两个重要时期
 - 入学
 - 注册塔大学籍：大二
- 塔大学位课程的内涵
 - 教学计划
 - “大课+小课”的授课模式
 - 外文原版教材、教学材料
 - 学业进度.....

信息管理与信息系统专业 (BIS) 全英语教学专业课程

17 UTAS' Academic Units	17门塔大新加坡大学专业课程
KKQ101 Business Information Systems	商务信息系统
KKQ131 Data Management	数据库管理
KKQ151 Programming and Problem Solving	编程和问题解决
KKQ205 Dynamic Web Development	动态网页开发
KKQ221 Requirements Analysis and Modelling	需求分析和建模
KKQ222 Business and Information Analysis	商务和信息分析
KKQ223 Systems Acquisition and Implementation	系统获取和实现
KKQ206 Database Management	数据库管理
KKQ231 ICT Project Management	信息和通信技术项目管理
KKQ302 IS Project	信息系统项目
KKQ321 Information Systems Management	信息系统管理
KKQ325 Business Logistics	商务物流
BMA101 Introduction to Management	管理学导论
BFA103 Accounting and Financial Decision Making	财务与会计决策
BMA201 Organisational Behaviour	组织行为学
KGAZ22 Environmental Management	环境管理学
KGA378 Wilderness and Natural Area Management	荒野与自然区域管理

市场营销专业 (BBus) 全英语教学专业课程

17 UTAS' Academic Units	17门塔大新加坡大学专业课程
BMA101 – Introduction to Management	管理学导论
BMA151 – Principles of Marketing	市场营销原理
BMA181 – Introduction to International Business	国际商务入门
BMA201 – Organisational Behaviour	组织行为学
BMA212 – Business in and with Europe	欧洲商务管理
BMA208 – Electronic Marketing	电子市场营销
BMA255 – Marketing Communications	市场营销沟通
BMA258 – Services Marketing	服务业市场营销
BMA385 – Managing Business in Asia Pacific	亚太地区商务管理
BMA382 – International Marketing	国际市场营销
BMA302 – Strategic Management	战略性管理
BMA351 – Marketing Management	市场营销学
BEA111 – Principles of Economics 1	经济学原理-1
BEA140 – Quantitative Methods	定量分析法
BFA103 – Accounting & Financial Decision Making	财务与会计决策
BFA141 – Commercial Transactions	商业交易学
KKQ101 – Business Information Systems	商务信息系统

学生的困惑

- 反映的渠道
 - 教务管理
 - 任课教师
 - 辅导员
- 问题→需求：评估学生的需求？
 - 教学质量检查问卷

导向教育经历的几个阶段

- (1) 半天：简要介绍= welcome ；
- (2) 1天：分专业进行导向；
- (3) 目前：1天半→加入诚信教育；

导向教育的内容设计

- 学业事务
- 如何使用电子图书馆资源
- 如何使用电子学习平台MyLO
- 如何做好引用→学术诚信

学业事务

- 学位课程结构
- 课程先修关系
- 课程描述
- 课程成绩代码
- 课程作业要求
- 学业进度
-

学位课程结构

Year One No UFAS Units	Year One No UFAS Units
Year Two • English for Academic Purposes • SOU degree units UFAS Units BFA103 Accounting & Financial Decision Making BMA101 Introduction to Management KXO101 Business Information Systems BMA247 Organisational Behaviour KXO113 Data Management KXO151 Programming & Problem Solving KXO222 Business & Information Analysis	Year Two • English for Academic Purposes • SOU degree units UFAS Units BFA103 Accounting & Financial Decision Making BMA101 Introduction to Management KXO101 Business Information Systems BEA111 Principles of Economics 1 BMA151 Principles of Marketing BMA161 Introduction to International Business BMA247 Organisational Behaviour
Year Three • SOU degree units UFAS Units KGA222 Environmental Management KXO221 Requirements Analysis & Modelling KXO223 Systems Acquisition & Implementation KXO205 Dynamic Web Development KGA378 Wilderness & Natural Area Management KXO221 ICT Project Management KXO206 Database Management Systems KXO325 Business Logistics	Year Three • SOU degree units UFAS Units BEA140 Quantitative Methods BFA141 Commercial Transactions BMA215 Business in and with Europe BMA202 Strategic Management BMA248 Foundations of Entrepreneurship BMA258 Services Marketing BMA392 International Marketing BMA348 Managing Business in the Asia Pacific
Year Four • SOU degree units UFAS Units KXO302 IS Project KXO321 Management of Information Systems	Year Four • SOU degree units UFAS Units BMA234 Entrepreneurship and Innovation BMA351 Marketing Management

Introductory Level units	Pre-requisite unit required
BFA103 Accounting & Financial Decision Making	None
BMA101 Introduction to Management	None
KXO101 Business Information Systems	None
KXO151 Programming & Problem Solving	None
Intermediate Level units	
BMA247 Organisational Behaviour	BMA101
*KGA223 Environmental Management	None
KXO205 Dynamic Web Development	None
*KXO221 Requirements Analysis & Modelling	Any 2 x Introductory Level units
*KXO222 Business & Information Analysis	Any 2 x Introductory Level units
*KXO223 Systems Acquisition & Implementation	KXO222
*KXO231 ICT Project Management	Any 2 x Introductory Level units
KXO206 Database Management Systems	KXO131
Advanced Level Units	
*KGA378 Wilderness & Natural Area Management	None
*KXO302 IS Project	KXO301
KXO321 Information Systems Management	KXO222 or KXO223
*KXO325 Business Logistics	Any 2 x Intermediate Level KXO units

课程先修关系

KXO131 Data Management

Students will be introduced to concepts and techniques necessary for the effective organization, manipulation (including efficient query and update), and analysis of shared data. Students will learn how to apply these concepts with an emphasis on databases and spreadsheets. XML and SQL are introduced as commonly used languages to manage data. Database management approaches and functions are covered as well as database administration. Students will be introduced to a range of special topics related to data storage and databases.

KXO151 Programming & Problem Solving

Students learn to use a high level language such as Java to write programs which solve problems defined by a program specification. They master fundamental concepts relating to imperative, object-based programming and are introduced to concepts relating to graphical user interfaces and event driven programs. Students are required to demonstrate syntactic, logical and strategic knowledge of the programming constructs introduced in the unit. They are expected to use systematic processes to plan, document, debug and test their programs. Programming exercises are introduced in the context of small problems.

课程描述

诚信教育

- 课程特点：作业多，调研多
- 以往的问题和形成的经验：
 - 学生不诚信
 - 多引导，多指导

诚信教育

- 引导：
 - 何为学术诚信？
- 指导：
 - 如何在文章中进行正确的引用；
- 示例：
 - 2013导向教育的新尝试；
 - 哪些是不正确的引用；

导向教育的后续安排

- 内容多，信息量大
- 以往经验：遗忘
- 加强后续辅导：任务化解



专业课教师与学生座谈

教与学联动——新生教育持续性和有效性的思考

学生处 罗汝坤

上海海洋大学学生新学年教育实施方案

2013年8月29日

二、主题和内容

(一) 学生教育与管理

1. 爱国荣校教育：聆听校长报告、参观三史馆、参加开学典礼——提高对学校的认识

增强作为海大人的荣誉感，提振新学期的精神面貌。以党的十八大精神为指导，全面了解百年海大的光荣历史、卓越成就和辉煌未来，坚定树立为海洋事业作贡献、为中国特色社会主义奋斗的理想信念。

积极组织新生参观校史馆、听“三史”，学唱校歌，要求每位学生寻找一个切入点撰写观感，各学院9月30日前推荐优秀观感交校史馆，校史馆将择优推荐校报发表。

3. 文明修身教育：反思言行举止——提高对道德修养的认识

贯彻落实《公民道德建设实施纲要》的各项要求为主要内容，认真学习《上海海洋大学大学生文明行为规范》，在广大学生中弘扬“讲文明、树正气、塑形象”的主旋律，提高全体学生的道德修养和人文素养，建设文明和谐校园。一年级重点进行习惯养成教育，特别在新生中培养学生服从学校整体安排的大局观意识；二年级重点进行自我教育、自我管理、自我服务的能力提高和培养，三、四年级重点进行素养提升、奉献精神、能力发展提升。同时，根据《上海海洋大学控烟管理办法》在新生中积极开展爱护身体健康，创造良好校园环境的入学教育活动。

一、指导思想

为使各年级学生在进入新学年（新入学）时在专业学习、学业状况、教务管理、学籍管理、生活管理等得到较系统全面的指导和教育，在学生入校初期，针对学生的特点，坚持分类指导的原则，通过开展多形式、多层次、集中与分散相结合的系列主题教育活动，帮助广大学生尽快深入了解新学期的学习任务和特点，尽快熟悉新校区及周边情况，强化安全意识，警钟长鸣守护生命；尽快熟悉和适应大学生活，树立远大理想，珍惜大学学习生活，强化成才意识，确定努力方向；全面提升自我保护、自我教育、自我管理、自我服务的能力，为培养具有优良品质和较强竞争能力高素质的有用人才奠定坚实的基础。

2. 安全纪律教育：开展平安教育——提高对遵纪守法的认识

认真落实上海市大学生安全教育大纲有关文件精神，学校《学生守则》关于学生日常安全管理和请假规定，加强大学生安全警示教育，特别加强新校区及周边情况的相关安全教育；组织学生认真学习《上海海洋大学学生守则》，《上海海洋大学教学一览》等相关规定，特别是加强学生日常安全管理和请假规定的教育，积极引导遵守校纪校规，营造良好校风、学风。

军训期间保卫处及学院积极组织新生开展安全纪律教育，教育内容包括人身安全、防火防盗、交通安全、饮食安全、校园文明等方面的教育，引导新生树立良好的安全意识和自我保护意识。

4. 生涯规划教育：跨前职业规划——提高对人生规划的认识

通过职业生涯规划教育来培养学生的职业意识和正确的职业理念；一年级重点进行启蒙教育，二年级重点进行职业生涯规划教育、职业能力提升培养方面的教育，三年级重点进行创业教育与升学准备，四年级重点进行职场攻略与就业指导方面的教育。

5. 责任感恩教育：回顾成长历程——提高对责任承担的认识

在学生中广泛开展以“感恩·关爱”为主题的感恩教育活动，即感激父母的养育，感激老师的教诲，感激同学的帮助，感激社会的关爱；关爱自己，关爱他人，关爱集体等，积极开展“写封家书”、“我为学校做什么”等多种形式的主题活动，培养学生将感恩的心融入生活。

6. 形势政策教育：全面一览发展趋势——提高对机遇挑战的认识

根据2013年下半年高校“形势与政策”教育教学要点，合理设计形势政策教育的内容，合理设计形势政策教育的教学方法，通过教育促进大学生正确的世界观、人生观的树立，提升大学生把握政治方向以及规范自己的行为的能力，从而进一步明确自身所肩负的历史责任。

7. 适应性教育：了解大学学习生活——提高大学适应能力

各院通过新老生学习交流会、专题班会等形式帮助新生学会与人相处、养成良好的生活习惯和业余爱好，端正学习态度，尽快掌握科学的学习方法，增强学生良好的生活适应和创新能力，凝聚班级的团队精神，建设积极和谐的同伴关系，学习新的态度与行为方式，推进学风、班风建设。

8. 心理健康教育：了解健康状况——提高对健康要求的认识

校心理健康教育与咨询中心将向新生宣传心理健康常识，介绍中心工作，并开展新生心理普查、统计、分析工作，建立心理档案。同时在新生中积极开展心理健康教育方面的必修、选修课程或专题讲座、报告等，广泛普及心理健康知识，可通过校报、橱窗、板报等，组织开展心理健康教育宣传周或宣传月、专题讲座等，在校园大力营造关心学生心理健康，提高学生心理素质的良好氛围。同时加强校园文化建设，组织健康有益的文体体育活动，营造积极、健康、高雅的氛围，陶冶大学生高尚的情操，增强学生相互关怀与帮助的意识，促进学生健康成长。

9. 图书馆教育：了解图书馆概况——提高图书资源利用的有效性

在新生中开展图书馆教育，有助于新生了解图书馆的布局、服务内容、运行模式，遵守各项使用规则，提高资源利用的有效性和有序性，营造良好的图书馆阅览环境，为学习和科研打下良好的信息利用基础。具体安排附后。

(二) 教学及教务管理方面：

1. 2013级新生(含专升本)专业思想、教学与管理教育
2. 各年级新学年教育

主要内容(略)

三、形式和安排

主要以入学集中教育与日常分阶段教育相结合的方式进行

1. 入学集中教育阶段

以网络直播讲座、学生见面会、班会、报告等形式为主，集中进行安全责任、新校区学生日常安全管理和请假规定教育、《上海海洋大学学生守则》和《上海海洋大学教学一览》等教育教学相关规定，并开展责任教育和安全文明自律承诺书签名活动。同时，充分利用易班平台与新生进行交流、沟通，开展各种形式的活动，增强新生入学教育效果。

2. 日常教育阶段

各学院充分调动起班导师、辅导员、专业教师、学生骨干的积极性和主动性，确保入学教育生动有效，要通过班会、主题活动、深入宿舍个别谈心等方式，让新生充分感受到学校老师和同学的关心，帮助新生尽快融入校园生活，增进新生之间、新生和老生之间、新生和老师之间的了解。

各学院结合本学院工作计划制定具体的活动方案，结合自身实际开展相关主题教育，相关活动方案于9月6日前报学生处。

四、工作要求

1. 统一思想、提高认识。新生入学教育是大学生规范行为养成教育的一项长期的基础工作，各学院、各部门要高度重视新生入学教育的重要意义，切实落实相关主题教育内容。
2. 精心组织，务求实效。各学院、各部门结合工作实际和学生的思想实际，精心组织操作性、实效性强的教育活动，切实提高学生的文明素养。
3. 及时总结，常抓不懈。各学院、各部门要在工作中收集、整理各种材料，及时进行总结，并将此项工作作为一项长期工程来抓，保持工作的连续性和长效性，为学生的成长成才服务。

◆几点思考

1. 核心目标是什么：知道做什么、知道怎么做。

2. 观念行动转变为习惯的关键：世界不缺道理，缺的是行动，而且是坚持的行动。

3. 集中安排与分散安排：

内容——通识性的、体验性的；

目标——长远的、短期的目标；

组织落实——学校层面、学院层面、系层面、专业层面、班级层面。

◆潘迎捷校长在暑期教学管理研讨会上的讲话

近年来我在教学上参加的系统性的会议不多，但在今天的研讨会上学到很多，也很受启发，我一直认为教学管理是最复杂、最具体、最费时、最辛苦的工作。我们人才培养质量的提高与广大教学管理队伍人员的无私奉献分不开，学校要加强一线专任教师的队伍建设，更要加强管理队伍的建设，今后我们也会更加关注，努力把这支队伍建设成一支安心、勤奋、做好工作的队伍。关于本科教学工作，我认为今后的工作中要着重做到三点：

第一，用更严谨的态度做好教学管理工作。一个高水平的大学必定有一套非常严谨、规范的教学管理制度，这是每个校长、老师、学生都要坚持的底线。我校曾有非常好的制度，但在扩大招生时受到一定的影响和冲击。近年来，教学秩序管理正在逐渐严谨、规范、科学，但我们的教学管理制度一定要做到人人遵守、人人执行、人人捍卫。

第二，用更深刻的改革推动本科教学。学校2008年更名解决了从教学向教学研究型的转变，从传统水产型的大学向海洋大学的转变，改名至今已有5年了，但影响学校深层次发展的问题没有根本解决。不改革就没有出路，甚至倒退，改革是海大实现高水平大学的根本动力。我最近在思考8项改革：

(1) 专业布局结构要不要改？上海交大近期要调整11个学科，爱恩学院也正在向塔大申报物流专业，我们的专业到底要怎样设置？

(2) 大类招生后教学模式的调整。这是表面的形式，但更多的是人才培养模式和学生管理模式的调整。

(3) 基层教学组织的改革。基层教学组织作为提升教学质量的组织保证，其影响最大。负责人由谁来做？要让热爱教学工作的人来做，让他们愿意干，选得上，并且干得好。

(4) 引进国外的先进教学模式的改革。四年前我们开过会，向爱恩学院学习，谈爱恩对我校本身的教学的推动作用。我们希望出国访学的老师每人带一门课回来。这次食品学院准备聘任一位常务副院长，把美国的课程引进来，而不仅是做讲座。若有三分之一的国外课引进，教学质量必然上去。

(5) 艰苦专业的培养模式的改革。要在艰苦行业探索出一条改革之路。

(6) 优秀学生选拔与培养的改革。要改革奖学金和推免生的办法，应着重看创新能力。

(7) 激励计划的管理办法如何落实？其经费如何用，是否有效果，很多都是不可回避的困难。

(8) 新生教育的改革。要通过加强这一项工作，加快实现高中生向大学生的转变，催生学生内在的学习积极性，由“要我学”到“我要学”，解决这两个问题，以达到两个目的：一是养成更好的学习习惯，热爱专业，热爱学习；二是怎样建立更好的管理模式，如何将二本的学生培养成一本的学生，帮助他们形成转变。

第三，要进一步形成全校合力以加强本科教学工作。近年来，我们对本科教学的认识不断加强，措施不断改进，政策不断保障。教学是全校共同的事情，各部门都要围绕提升教学质量做工作。新生教育从入学第一天抓起，从发放录取通知书做起，在录取通知书上就要体现我校的水平和内涵。我们的海大梦是建成高水平特色大学，培养出能吃苦、能适应、能安心工作的各类人才。

在这里我要感谢大家，只有我们一线的教学管理人员甘做茂盛的绿叶，才能衬出美丽的红花。