

# U 本科教学信息简报 第118期

## Undergraduate Education Bulletin

上海海洋大学教务处编印

2010年4月8日



## 06培养方案教学改革实践总结专辑 (一)

### ◆ 各学院（部）实施细则

- ◆ 生命学院
- ◆ 海洋学院
- ◆ 工程学院
- ◆ 食品学院
- ◆ 经管学院
- ◆ 信息学院
- ◆ 人文学院
- ◆ 外语学院
- ◆ 社科部

### ◆ 动态报道

- ◆ 人文学院召开'06培养方案教学改革实践总结工作动员会议
- ◆ 社科部召开“06人才培养方案”总结专题动员会议

**编者按:**

为了适应我国高等教育大众化的形势发展和我校构建高水平特色大学对本科人才培养的要求,在2004年本科教学工作水平评估的基础上,结合新校区建设和发展的需要,2005年学校启动了以优化课程体系和人才培养模式为重点的新一轮本科人才培养方案修订教学改革工作。本次改革主要依据党的教育方针和教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(2005年教高1号文)的精神、学校办学定位和学科优势与特色及2004年本科教学工作水平评估专家反馈意见开展工作。按照“加强通识教育,拓宽学科基础,凝炼专业特色,优化课程体系”的总体思路、以优化人才培养模式和课程体系为抓手优化人才培养模式。主要措施包括:调整每学期总周数和理论实践教学每学分的课时数、减少课堂讲授学时、加强实践教学、调整各专业教学计划总学分、改进课堂教学、加强课外辅导、加强答疑工作;优化课程结构体系,设置综合教育、学科教育、专业教育、集中实

**[附件:](#)**

践四大模块;弱化基础教育学科界限,强化相互衔接,对全校专业按照高校本科专业目录调整相近学科的课程设置,共搭建工程技术、信息科技、资源环境、经济管理、法学行政、语言文学六类平台。调整教学内容,整合课程设置,扩大各模块选修课供给比例等。

新一轮人才培养方案于2006年9月开始实施,截止到本学期为止,已经完成了四年一届的实践,为了巩固和推广已经取得的实践成果,提升对深化教学改革和内涵建设重要性的认识,深入探讨和着力突破面临的难点和瓶颈问题,进一步全面提高教育教学质量,根据本学期学校党政工作要点和上海高校党政领导会议的有关精神,教务处印发了《关于组织和做好我校'06培养方案教学改革实践总结工作的通知》(详见[附件](#)),各学院(部)根据教务处通知精神启动了对'06培养方案教学改革实践总结。本刊将专辑刊登,供广大读者参考。



# 上海海洋大学教务处

教务处[09春]第(8)号

## 关于组织和做好我校'06培养方案教学改革实践总结工作的通知

各学院(部):

根据 21 世纪社会和科技的发展、教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1 号)等文件的精神,特别是高等教育大众化和我校建设高水平特色大学对本科人才培养的要求。在经过 2004 年本科教学工作水平评估的基础上,2005 年学校启动了以优化课程体系和人才培养模式为重点的新一轮本科人才培养方案修订教学改革工作。新的培养计划自 2006 年 9 月正式实施以来,至今将近四年。为了巩固和推广已经取得的实践成果,提升对深化教学改革和内涵建设重要性的认识,深入探讨和着力突破面临的难点和瓶颈问题,进一步全面提高教育教学质量,根据本学期学校党政工作要点和上海高校党政领导会议的有关精神,经研究,本学期将有计划地组织和开展对'06 培养方案教学改革实践的总结。为做好这项工作,现提出以下意见和安排:

### 一、总结工作的主要内容

根据专业或课程培养目标,对照教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和上海海洋大学《关于制定本科人才培养方案的指导意见》等文件的精神,围绕实施'06 培养方案,对照当初的设计,从教学观

念更新,师资队伍建设、课程体系优化,培养模式改革、管理制度建设等方面,系统分析和总结本专业或课程近四年来的主要教学改革实践、包括建设成果与存在的问题,哪些方面达到了预期效果,有哪些经验,需要加以固化和推广;哪些方面还没有做到位,需要细化执行方案或作出调整;在实施执行过程中遇到了哪些困难和制约,需要哪些政策和机制保障。重点分析总结 2006 年以来:

(1) 本专业或课程在教学理念、建设目标、改革方向等方面的特色、成果。

(2) 本专业或课程在师资引进和培养、梯队建设和科研(包括学术考察交流活动)促进教学、副教授以上教师承担本专业或课程教学情况及完善教师教学工作考核评价机制等方面的进展和存在的问题。

(3) 本专业或课程在教学改革和建设特别是按照专业(课程)培养目标的定位和要求,在打破专业与课程之间传统界限,整合、提炼教学内容,优化课程设计和课程体系,提高课程资源共享水平;培育专业核心课程和构建灵活多样的专业方向;推行分级教学和因材施教,为学生发展各自的志趣、潜力和特长创设条件;构建理论教学、实践教学、自主研学有机结合的培养模式,加强对学课内外学习的引导;



加强双语教学，提高学生外语运用能力；深化教学方法改革，灵活运用多种教学手段包括应用现代信息技术开展辅学，激发学生的学习兴趣、学习动机和学习潜能，切实提高教学质量和教学效果等方面的主要进展、面临问题和存在差距。

(4)本专业或课程教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、对教学管理存在问题的分析与改进、包括完善关于作业、讨论、辅导、答疑等教学环节的具体要求；推进考试方式的改革；推进课程教学大纲、教学日历、教材与参考书及课程考核等课程教学基本要素的科学化、规范化、信息化建设的成功经验与薄弱环节；近四年来课堂教学效果的比较与改进情况；影响本专业或课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

(5)本专业或课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同专业或课程相比，有那些优点或特点，又存在哪些差距，需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

## 二、总结工作的具体安排

1、分类实施，各有侧重，同步推进。

(1)以课程为单位，对综合教育模块、学科教育模块、专业教育模块和集中实践模块的教学改革实施经验、课程设置、教学手段等方面进行总结。

(2)以基层教育教学组织为单位，对所分属的专业、大类课程等进行总结。

(3)学院层面，构建以院长为组长、教学副院长为组长，包括各专业（含主要公共学科教育课程）负责人为成员的工作小组，作为学院研究和协调总结本项工作的日常平台，负责组织全院的研讨活动，

分析研究学院各专业（含主要公共学科教育课程）现行培养计划的优点与问题。

(4)学校层面，由教务处负责全面回顾总结学校近四年来本科培养计划修订教学改革实践，有计划有针对性地开展全校专题研讨或交流活动，并通过教学院长会议等渠道，加强协调和指导，及时研究提出相关意见和措施。

(5)抓好试点，以点带面。以特色专业和教育高地为抓手，遴选相关学院牵头，教务处参与，设立2-3个本科专业教学综合改革试点班，深入研究专业类课程和实践教学改革；由教务处指导，相关学院牵头成立高等数学、公共英语、计算机等公共基础类课程教学改革小组，深入研究公共基础类课程教学改革。

## 2、主要时间节点。

(1)3月24日前：教务处印发“关于组织和做好我校'06培养方案教学改革实践总结工作的通知”。

(2)3月31日前：学院召开会议研究和布置，组织实施总结工作，并制订实施细则报教务处。

(3)4月28日前：各学院组织基层教学组织和相关课程进行总结工作阶段小结，召开学院层面总结交流专题会议。

(4)5月10日前：教务处调研各学院总结工作情况，听取意见，制定形成2010级本科培养方案修订工作指导意见；各学院完成有关总结报告（初稿）。

(5)5月26日前：教务处组织全校'06培养方案教学改革实践总结交流专题研讨会，分析汇总和研讨四年来的主要成效和存在问题，部署2010级本科培养方案修订工作（具体日程另发）。

(6) 5月31日前：教务处完成全校'06培养方案教学改革实践总结工作，形成报告；筹备召开2010年教学工作会议。

(6) 6月30日前：以'06培养方案教学改革实践的总结、完善和提升，全面提高教学质量为主要议题，组织召开2010年教学工作会议。

(7) 6月30日前后：教务处会同有关职能部门和各学院深化、完善和落实“关于进一步加强本科教学工作、提高教育教学质量的若干措施”。

### 三、总结工作的几点要求

抓好'06培养方案教学改革实践总结工作是我校本学期本科教学内涵建设的一项重要工作，要从思想上、组织上提供切实保障。通过总结工作，要以学校新一轮综合教育改革为契机，创新与规范并举，进一步优化人才培养模式和课程体系，注重课程体系改革微观层面的研究，促进教学内容与课程设置的深化改革，“构建以核心课程和选修课程相结合、有利于学科交叉与融合的课程体系”。同时加大教学管理机制体制的改革力度，加大规章制度的可执行度。

1、学院要将做好总结工作列入本学期重要工作之一，制定计划，做好宣传，抓好落实，并由院长主持召开1-2次院务会议，研究培养方案教改实践总结工作及

有关问题；进一步发挥学院教学工作委员会的作用，健全和做好咨询、审议工作。

2、'06培养方案教学改革实践总结工作要与进一步开展教育高地、特色专业、精品课程、教学团队及“085工程”等项建设工作结合起来，以点带面，充分发挥各类“教学改革与质量工程”项目在深化本科教学改革中的示范、引领作用，并列入学校、学院目标责任制的考核内容。

学校拟选择2-3个学院的有关专业作为教学改革试点单位，选择3-5门公共基础课程作为教学改革试点；各学院也要选择1-2个专业和若干门课程作为教学改革试点，并将试点方案报教务处。

3、在组织开展总结工作的基础上，各学院、各本科专业和各课程要认真撰写和形成条理清晰，言简意赅的总结报告，要求定性与定量相结合（数据与分析相结合）、纵向比较（实施前与实施后）与横向（国内外同类专业或课程）比较相结合，主要内容见本通知，具体书面格式另发。学院在5月10日前统一将学院的总结报告、本科专业的总结报告和综合教育必修课、学科教育必修课等的总结报告电子稿报教务处（收件地址：jhzhang@shou.edu.cn）。

教务处

2010年3月23日

## 水产与生命学院'06培养方案教学改革实践总结工作实施细则

2006版教学计划自2006年9月正式实施以来，至今已近四年。为巩固和推广已经取得的实践成果，提升对深化教学改革和内涵建设重要性的认识，深入探讨和

着力突破面临的难点和瓶颈问题，进一步提高教育教学质量，根据本学期学校党政工作要点、上海高校党政领导会议的有关精神、上海海洋大学教务处[09春]第

(8)号文件通知,学院将有计划地组织和开展对'06培养方案教学改革实践的总结。

### 一、成立领导工作小组

水产与生命学院“06培养方案教学改革实践总结工作”工作小组名单如下:

组长:李家乐、张登沥

副组长:江敏、林海悦、谭洪新

组员:刘其根、陈再忠、唐文乔、王丽卿、蔡生力、赵金良、邹曙明、何培民、李娟英、张饮江、成永旭、黄旭雄、商立新

秘书:张金标

### 二、建立联络系统

建立从院长、副院长、系主任、到专业负责人的联络系统,便于指导、督促、协调和开展各项工作。

李家乐联络生物技术专业;

张登沥联络动物科学专业;

江敏联络环境科学、园林专业;

谭洪新联络水产养殖、水族科学与技术专业;

林海悦联络生物科学、生物科学(海洋生物)专业。

各院领导应密切关注所联系专业的总结进展情况;各系主任应对所辖专业总结的各个工作进行合理部署、分工到人;各专业负责人负责起草总结报告。

### 三、时间节点

3月31日前,学院完成总结工作实施细则,上报教务处,并召开会议,布置工作。

4月18日前,各系完成所辖专业的总结报告初稿,期间要求各系就06方案总结召开至少两次以上的教研活动。

4月27日前,召开学院层面的总结交流专题会议,完善各专业总结报告。

5月10日前,参与教务处组织的调研工作,召开各层面的总结交流会议,形成学院总报告初稿。

### 四、报告要求

详见附件“2-水产与生命学院06方案总结报告框架”。

## 上海海洋大学'06培养方案教学改革实践总结

### 水产与生命 学院 \_\_\_\_\_ 专业

说明:

- (1)请系主任在系里进行工作部署、分工到人,专业负责人负责通稿;
- (2)上交学院的报告需经系主任同意后,由专业负责人上报;
- (3)由学院层面负责统计的相关数据,请在4月7日之前完成并发给专业负责人。
- (4)此次总结:虽然有对06方案改革创新好的方面的总结,但也要如实反映存在的问题,提出中肯的建议。
- (5)提交报告的形式:Word文档,以下为报告应包含的内容。

具体格式参照科研论文格式,一段简短的前言,然后按1—1.1—1.1.1的分级目录撰写。



序号	指标	报告项目	要求	备注
1	专业	1.1 专业的教学理念、建设目标、改革方向等方面的特色、成果。	文字材料，成果需附支撑材料（如各类证书等），两个比较：（1）和06版以前的计划比较；（2）和国内相关专业的比较。需要说明：实施过程中这些理念是否得到落实、建设目标是否有所实现、改革方向是否科学合理，如实描述，存在哪些问题，如果要实现，还应采取哪些措施？ 系主任+专业负责人	3个项目之间的内容有所重叠，可以合并撰写，也可分项目写。
		1.2 专业建设规划。	文字材料+附专业建设规划 需要说明：专业建设规划是否正常实施、得到落实？存在什么问题？ 系主任+专业负责人	
		1.3 培养方案与人才培养目标和模式要求的符合程度，如何体现对学生人文素养、科学素质以及实践能力、创新精神的培养。	文字材料 需要说明：现代社会对本专业学生的需求是怎样的，我们的培养方案哪些地方可以满足这些需求？实施效果如何，是否对学生各种能力的提高有帮助？ 系主任+专业负责人	
2	师资队伍	2.1 本专业师资整体结构现状：年龄、学历、学位、职称、学缘结构（学缘结构分别统计本校毕业、非本校毕业（国内）和非本校毕业（国外））是否合理。生师比的情况。	图表加文字分析：A、优点；B、不足 （1）特指担任“专业基础必修课、专业方向选修课、相关专业选修课”的老师。 （2）学院汇总每个专业所有上述课程的任课教师名单、年龄、学位、职称、毕业学校信息，由张金标分专业发给专业负责人； （3）学院统计，请商立新把目前学院全体在校生（2006级起至今）分专业、分年级人数发给各专业负责人，便于计算生师比 系主任+专业负责人	需要说明目前各专任教师（1）能否满足基本需求；（2）师资水平在国内同等高校的水平；（3）授课过程中存在的和师资有关的问题，教授上课实际情况等的如实描述。
		2.2 本专业2006年9月以来引进教师情	表格加文字分析：A、优点；B、不足	



		况：年龄、学历、学位、学缘结构、现职称	(1) 建议系主任安排老师进行统计，根据张金标提供的名单，从中选出 2006 年 9 月后新近教师，统计即可。 系主任+专业负责人	
		2.3 本专业教师自 2006 年 9 月以来业务进修情况： (1) 进修——如国内外访问学者 (2) 培训——指短期的师资培训，如课程培训等 (3) 会议——指组织和参加的国内外学术会议	表格加文字分析：A、优点；B、不足 (1) 学院统计全体教师业务进修、培训、及参加重要的国际会议信息，由张金标发给专业负责人。由专业负责人统计进报告。 系主任+专业负责人	
		2.4 副教授以上教师承担本专业课程情况	表格加文字分析：A、优点；B、不足 (1) 从 2.1 统计数据中单列出来，全部专业课程中，由副教授以上担任的课程所占比例，可进一步分模块：专业基础课中副教授以上上课比例、专业方向中的比例、专业相关中的比例。 系主任+专业负责人	
		2.5 教师教学工作考核评价机制	表格加文字分析： (1) 现状 (2) 与以前的比较 学院负责	
3		3.1 教学计划执行情况	表格（见附表，个别由专业方向模块调整的专业可对此表格进行补充修改）+文字材料 (1) 例如从最早的 2006 年教学计划到最新的 2009 年教学计划，期间发生了怎样的变化：专业方向模块是否进行了调整？新增了那些课程，改革了哪些课程，删除了哪些课程。为什么进行这些调整？最主要的原因何在？如果要确保教学计划执行度，应从哪些方面着手？	



			(2) 课程下达后, 是否仍存在问题: 例如跨系、跨学院的课程安排是否有问题等等。 系主任+专业负责人	
	课程	3.2 课程教学大纲情况	表格加文字分析 (1) 学院统计后, 请张金标把各专业的教学大纲打包发给专业负责人; (2) 专业负责人从收到的教学大纲中可以总结课程教学改革的部分内容。 (3) 请张金标继续督促, 完成全部课程(含选修课程)的教学大纲。 系主任+专业负责人	
		3.3 课程信息化建设情况	文字材料 学院统计, 请张金标负责发给专业负责人	
		3.4. 双语教学开设情况(是否有激励制度及开设门数和所占比例)	文字材料 学院统计, 请张金标负责发给专业负责人	
		3.5 课程建设成果(精品课程、重点建设课程等等)	文字材料 学院统计, 请张金标负责发给专业负责人	
		3.6 课程教学改革举措	文字资料 (1) 案例分析, 例如哪些课程做得比较好, 符合因材施教、教学方法如何改革, 如何激励学生兴趣, 如何加强课内外学习的引导等等。 (2) 是否存在多年以来课程教学内容、方法、模式一成不变, 教学质量不稳定、下滑等情况, 原因何在, 有何建议。 系主任+专业负责人	
4	教材	4.1 教材建设规划、出版及获奖情况	表格+文字分析 数据由学院统计, 请张金标负责发给专业负责人	文字由专业负责人负责, 说明目前国内外本专业教材的总体情况, 我院教师参与教材编写的积极性、实效等, 存在什么问题, 有什么
		4.2 教材选用	文字分析 数据由学院统计, 请张金标负责发给专业负责人	

				困难，如何解决。
5	实践教学	5.1 校内外实习基地； 实习基地建设情况	图表加文字材料 系主任+专业负责人	
		5.2 实习基地能否满足 实习大纲规定的 实习内容和训练的 要求，教学生产实习 的情况（包括带队教 师情况、完成情况、 经费使用情况、实习 的经验和存在的问 题及改进的建议）	图表加文字材料 系主任+专业负责人	
		5.3 实验室建设项目 完成情况	图表加文字材料 学院负责统计，由沈伟荣发给 相关负责人。	统计 2006 年以来实验 室建设项目，请沈伟荣 统计各专业实验课程 所属实验室的建设情 况，分专业发给专业负 责人；可以表格形式发 出，内容包括序号、项 目名称、经费额度、负 责人、建设时间、是否 已完成等等。
		5.4 实验、实践教学 计划完成情况 ① 教学计划内课程 实验开出率 ② 按计划完成实习 任务情况	图表加文字材料 学院负责统计，由张金标发给 相关负责人。	
		5.5 实验项目及综 合性、设计性实验所 占的比例	图表加文字材料 学院负责统计，由沈伟荣发给 相关负责人。	请沈伟荣分专业发给 专业负责人
		5.6 实验教辅队伍 的梯队、结构及业务 素质情况	图表加文字材料 学院负责统计，由沈伟荣发给 相关负责人。	请沈伟荣统一发给专 业负责人
		5.7 开放实验室状 况：包括开放时间超 过 12 小时的实验室 比例及开放实验室 利用情况	图表加文字材料 学院负责统计，由张金标发给 相关负责人。	
		5.8 实验、实践教学 状况评价	图表加文字材料 系主任+专业负责人	



6	教学管理	6.1 教学管理制度	文字资料，包括教学管理中存在的问题，改进的建议。 系主任+专业负责人 学院后续补充	
		6.2 教学质量评价制度	文字资料，包括教学质量评价中存在的问题，改进的建议。 系主任+专业负责人 学院后续补充	
		6.3 考试管理	文字资料，包括考试管理中存在的问题，改进的建议。 系主任+专业负责人 学院后续补充	
		6.4 毕业论文管理	文字资料，包括考试管理中存在的问题，改进的建议。 系主任+专业负责人 学院后续补充	
		6.5 教学运行其他管理	文字资料，包括考试管理中存在的问题，改进的建议。 系主任+专业负责人 学院后续补充	
7	教学研究与改革	7.1 教研项目	表格+文字资料， 包括教研项目的数量、内容情况、研究情况、实施效果等， 有成果，有问题，有建议。 学院统计 2006 年以来的教研项目，由张金标分专业发给专业负责人，由专业负责人统筹	
		7.2 教研论文	表格+文字资料 学院统计 2006 年以来的教研论文，由张金标分专业发给专业负责人，由专业负责人统筹	
		7.3 教师获奖情况	学院统计 2006 年以来的教师获奖情况，由张金标分专业发给专业负责人， 由专业负责人进行分析，包含： 不同类型的获奖，例如国家团队类型的，教学名师类型的、 优秀教育工作者类型的，科研方面的等等，获奖类型的不同反应的是不同的教书育人能力和质量。	



8	人才培养效果	8.1 学风	<p>图表+文字资料</p> <p>(1) 学生遵守考风、考纪情况: 2006 年至今各专业学生违纪情况汇总。</p> <p>(2) 加强学风建设的措施及效果: 学院采取了那些措施。</p> <p>(3) 课外科技文化活动的开展情况: 学院有哪些推进措施。学院统计, 请商立新发给各专业负责人;</p> <p>专业负责人需从本专业、任课老师处再收集信息, 如实描述学风情况。</p>	
		8.2 学生学业情况	<p>图表+文字</p> <p>(1) 学院统计, 请郁黎平统计 2003、2004、2005、2006 级各专业 (每年的专业数有所不同) 学生毕业、学位授予情况, 四六级到期通过率情况; 分专业发给专业负责人。</p> <p>(2) 学院统计, 请郁黎平统计 20091 学期分专业、分年级的学生考试成绩; 分专业发给专业负责人。</p>	
		8.3 大学生创新活动项目	<p>图表+文字</p> <p>(1) 包含序号、年级、专业、学生姓名、课题名称、课题类型 (上海市大学生创新项目、校级大学生创新项目、骆肇尧项目、科学商店项目等)</p> <p>学院统计, 请徐灿提供, 按项目负责人所属专业, 分专业发给专业负责人</p>	
		8.5 学生获奖情况	<p>表格+文字</p> <p>学院统计, 请商立新负责把 2006 年以来学生获市级以上奖项, 根据学生所属专业, 分专业发给各专业负责人。</p>	
		8.6 学生获准专利数 (指统计时期在校本科生申请获准的发明、实用新型、外	<p>表格+文字</p> <p>学院统计, 请商立新负责统计, 根据学生所属专业, 分专业发给各专业负责人。</p>	从每年的年报统计看, 目前没有, 注意是否有遗漏。



		观专利数。)		
		8.7 学生发表论文、作品数（指统计时期在校本科生在有刊号的刊物上以第一作者发表的学术论文、作品数。)	表格+文字 学院统计,请商立新负责统计,根据学生所属专业,分专业发给各专业负责人。	从每年的年报统计看,目前没有,注意是否由遗漏。
		8.8 获得副(辅)修证书的人数	图表+文字 学院统计,请郁黎平统计 2006 年以来获得辅修证书的学生信息,根据学生所属专业,分专业发给专业负责人。	
		8.9 交流生	图表+文字 (1) 学院统计,请郁黎平统计 2006 年以来学院出国交流学生信息,包括年级、专业、学生姓名、交流国家、交流学校、学生现状等信息,根据学生所属专业,分专业发给专业负责人。	
		8.10 毕业论文质量	图表+文字 (1) 学院统计,请张金标统计 2007、2008、2009 三届学生各专业毕业论文优良差等的成绩信息,分专业发给专业负责人。 学院统计,请张金标将目前 2010 届学生毕业论文选题情况分专业发给专业负责人,各专业负责人可以看到本专业学生毕业论文的选题和指导老师情况,可以就选题、指导老师教育教学能力、生师比等问题展开分析。	
9	特定项目	9.1 短学期的实施	图表+文字 短学期实行的成效、问题、建议与措施 系主任+专业负责人	
		9.2 其他	其他要说明的问题 系主任+专业负责人	

附表 2006 版\_\_\_\_\_专业本科教学计划变更情况

填表说明：（以下是水养 2009 的计划，不是 2006 的，仅供参考，不要直接套用。可将各自专业 2006 教学计划拷过来。

保留、删除、新增、更改（指更改学时、学期等信息）处打“√”，

备注中说明删除、更改、新增的理由）

2006 年培养计划									2009 年培养计划				
课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时	讲授	实验	开课 学期 讨论 其他	保留	删除	新增	更改	备注
专业基础必修	1	1807117	生物化学（1）	3	48	48		3					
	2	1807121	生物化学实验（1）	1	24		24	3					
	3	1805705	普通动物学	3	48	48		3					
	4	1805706	普通动物学实验	1	27		27	3					
	5	1802401	动物生理学	3	48	48		4					
	6	1802403	动物生理学实验	1	21		21	4					
	7	1806105	微生物学	3	48	48		4					
	8	1806109	微生物学实验	1	27		27	4					
	9	1804406	生态学概论	2	32	32		4					
	10	2401007	水生生物学	3	48	48		5					
	11	2401010	水生生物学实验	1	27		27	5					
	12	2401016	鱼类学	3	48	48		5					
	13	2401021	鱼类学实验	1	30		30	5					
	14	2401013	养殖水化学	2.5	40	40		5					
	15	2401014	养殖水化学实验	1	21		21	5					
	16	2401505	鱼类增养殖学	4	64	64		6					
专业方向选修	1	2401502	甲壳动物增养殖学	2	32	32		5					
	2	2401501	贝类增养殖学	1.5	24	24		5					
	3	2401004	水产动物疾病学	2	32	32		5					
	4	2401005	水产动物疾病学实验	1.5	32		32	5					
	5	2401002	生物饵料培养	2.5	45	24	21	5					
	6	2402502	水产动物营养与饲料	3	48	48		6					
	7	5704002	水处理原理与技术	3	48	48		6					
	8	2402002	观赏水族养殖学*	2	32	24	8	5					
	9	2409952	游钓渔业学	2	32	32		7					
	10	2409918	海藻栽培学	2	32	32		6					
	11	2401022	全球化的水产养殖（双语） Globalized aquaculture）	2	32	32		5					
	12	1803105	遗传育种学	3	48	48		5					
	13	1803107	遗传育种学实验	1	24		24	5					



	14	1805708	组织胚胎学	2.5	40	40		4												
	15	1805711	组织胚胎学实验	1.5	40		40	4												
专业相关选修	1	2409901	贝类学	2	32	20	12													
	2	2409920	甲壳动物学	1.5	32	16	16													
	3	2409917	海藻学	2	32	32														
	4	2402006	专业外语	2	32	32														
	5	2409950	营养繁殖学	2	32	32														
	6	1802701	发育生物学	2.0	32	32														
	7	1802101	细胞生物学	3	48	48														
	8	1802106	细胞生物学实验	1	21		21													
	9	1803701	分子生物学	2	32	32														
	10	1502501	仪器分析	3	52	32	20													
	11	1804409	景观生态学	2	32	32														
	12	6101002	环境毒理学	2	32	32														
	13	7906316	市场营销学	2	32	32														
	14	2409954	水产动物免疫学	2	32	32														
	15	2403001	水生野生动植物保护学	1.5	24	24														
	16	4604001	光镜与电镜技术	2	32	16	16													
	17	6301502	管理学	2	32	32														
	18	1706009	海洋生物学	3	48	48														
	19	2409940	水产专业资料查询	1	16	16														
	20	5206013	多媒体技术	1	16	16														
	21	2409971	专家讲座	1	16	16														
	22	8203011	渔业法	1	16	16														
	23	1809912	生物监测	1.5	24	24														
	24	1804402	动物微生态学	2	32	32														
	25	2409939	水产养殖工程	1.5	24	24														
	26	6101015	人工湿地结构与功能	1.5	24	24														
	27	2401011	水域生态学	1.5	24	24														
	28	12412490	集约化水产养殖环境控制	2	32	32														
集中安排实践性教学环节		8409901	读书活动	1																
		8401701	社会调查	2																
		8409910	素质拓展活动	4																
		2409951	水生生物资源调查实习	1	2周															
		2409923	生产实习	3	6周															
		2409906	毕业论文	8	16周															

2010. 3. 29



## 海洋科学学院 '06 培养方案教学改革实践总结工作实施细则

按照学校统一工作部署，我院将有计划地组织和开展对'06 培养方案教学改革实践的总结，具体实施细则如下：

### 一、学院组织机构

组长：许柳雄

副组长：杨红

成员：蒋丽萍、邹晓荣、唐议、管卫兵、杨晓明、邢云青、许强华、刘洪生、叶旭昌

秘书：郭新丽、邵帼瑛

### 二、具体实施方法

(1) 以课程为单位，对综合教育模块、学科教育模块、专业教育模块和集中实践模块的教学改革实施经验、课程设置、教学手段等方面进行总结。

(2) 以基层教育教学组织为单位，对所分属的专业、大类课程等进行总结。

(3) 学院组织机构作为学院研究和协调总结本项工作的日常平台，负责组织全院的研讨活动，分析研究学院各专业（含主要公共学科教育课程）现行培养计划的优点与问题。

### 三、工作主要内容

根据专业或课程培养目标，对照教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和上海海洋大学《关于制定本科人才培养方案的指导意见》等文件的精神，围绕实施'06 培养方案，对照当初的设计，从教学观念更新，师资队伍建设和课程体系优化，培养模式改革、管理制度建设等方面，系

统分析和总结本专业或课程近四年来的主要教学改革实践、包括建设成果与存在的问题，哪些方面达到了预期效果，有哪些经验，需要加以固化和推广；哪些方面还没有做到位，需要细化执行方案或作出调整；在实施执行过程中遇到了哪些困难和制约，需要哪些政策和机制保障。重点分析总结 2006 年以来：

(1) 本学院各专业或课程在教学理念、建设目标、改革方向等方面的特色、成果。

(2) 本专业或课程在师资引进和培养、梯队建设和科研(包括学术考察交流活动)促进教学、副教授以上教师承担本专业或课程教学情况及完善教师教学工作考核评价机制等方面的进展和存在的问题。

(3) 本专业或课程在教学改革和建设特别是按照专业(课程)培养目标的定位和要求,在打破专业与课程之间传统界限,整合、提炼教学内容,优化课程设置和课程体系,提高课程资源共享水平;培育专业核心课程和构建灵活多样的专业方向;推行分级教学和因材施教,为学生发展各自的志趣、潜力和特长创设条件;构建理论教学、实践教学、自主研学有机结合的培养模式,加强对学课内外学习的引导;加强双语教学,提高学生外语运用能力;深化教学方法改革,灵活运用多种教学手段包括应用现代信息技术开展辅学,激发学生的学习兴趣、学习动机和学习潜能,切实提高教学质量和教学效果等方面的主要进展、面临问题和存在差距。

(4)本专业或课程教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、对教学管理存在问题的分析与改进、包括完善关于作业、讨论、辅导、答疑等教学环节的具体要求；推进考试方式的改革；推进课程教学大纲、教学日历、教材与参考书及课程考核等课程教学基本要素的科学化、规范化、信息化建设的成功经验与薄弱环节；近四年来课堂教学效果的比较与改进情况；影响本专业或课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

(5)本专业或课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同专业或课程相比，有那些优点或特点，又存在哪些差距，

附件：

需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

#### 四、工作时间节点

(1) 3月31日前：学院召开会议研究和布置，组织实施总结工作，并制订实施细则报教务处。

(2) 4月28日前：学院组织基层教学组织和相关课程进行总结工作阶段小结，召开学院层面总结交流专题会议。

(3) 5月10日前：接受教务处调研，制定形成2010级本科培养方案修订工作指导意见；完成学院层面有关总结报告(初稿)。

海洋科学学院 2010. 3. 30

## 上海海洋大学海洋科学学院文件

沪海大海洋学院学、教[2010]01号

### 关于学院成立“06”培养方案教学改革实践总结工作小组的通知

各系、中心、办公室、教研室：

根据学校教务处[09春]第(8)号文件“关于组织和做好我校‘06’培养方案教学改革实践总结工作的通知”的精神，经研究决定，海洋科学学院成立工作小组，作为研究和协调总结的日常平台。

名单如下：

组长：许柳雄

副组长：杨红

组员（按姓氏笔划为序）：

叶旭昌 许强华 邢云青 杨晓明 邹晓荣 唐 议 蒋莉萍 管卫兵

秘书：郭新丽 邵帼瑛

海洋科学学院

二〇一〇年三月二十九日

主题词：培养 方案 教学 改革 实践

上海海洋大学海洋科学学院

2010年3月29日印发

校对：杨 红

拟稿：沙 锋 （共印2份）

抄报：教务处

## 食品学院“06培养方案教学改革实践总结工作”实施计划

食品学院各专业及教研室将围绕“关于组织和做好我校 06 培养方案教学改革实践总结工作的通知”，结合教研活动，对照 06 教学计划设计的初衷，从教学观念更新、师资队伍建设和课程体系优化、培养模式改革、教材建设、实践教学等方面，系统分析和总结本专业教学计划四年来主要教学改革实践取得的成绩和存在的问题以及将来的发展方向。院领导将分别全程参加各系的总结研讨活动，以全面了解培养方案在实施执行过程中遇到的困难和制约，需要的政策支持和机制保障。4月27日学院召开总结交流会，并在此基础上完成学院总结报告。

### 一、工作小组

组长：王锡昌

副组长：李燕

成员：包海蓉、宁喜斌、雷桥、谢晶、谈向东、于克志、吴文慧、陈舜胜、包建强、万金庆、周冬香、周颖越、曹剑敏、

熊振海

### 二、各专业和公共学科教育课程工作计划

#### 制冷系：

1. 3月30日，学习“通知”精神，制冷系和制冷实验室老师初步交流。

2. 4月6日前，每位老师就“自己承担课程总结，学生论文总结，培养方案修订提出建议”等问题，向课程所属教研室主任提交总结报告。（实验问题由历老师提交给谈老师）

3. 4月7日-4月12日，由教研室主任与任课教师就提交的总结单独交流，修改。（含实验问题）

4. 4月13日，教研室主任在系里基层活动中交流本专业前一阶段“总结”情况。

5. 4月14日-4月19日，“总结”修改。

6. 4月20日教研室主任（基层负责人）向学院提交专业总结报告。

系主任：万金庆

### 生物技术（海洋生物制药）专业：

1. 工作布置(30/3), 传达教务处[09春]第(8)号“关于组织和做好我校 06 培养方案教学改革实践总结工作的通知”，要求各位教师结合本人的教学实践活动思考和发现生物技术海洋生物制药专业 06 教学培养方案的特点和存在的问题。

2. 总结阶段(13/4), 按照课程教学、实践教学、培养方案 3 个层次和方面每位教师分别进行总结。具体分工如下：

刘承初：海洋生物资源利用学，食品科学概论\*，认识实习

吴文惠：人体解剖生理学，海洋药理学，药物化学，名师导航

杨靖亚：药理学，基础免疫学，专业文献检索与利用

许剑锋：天然药物化学，药物合成

王春晓：生物药品化学，生物制药工艺学\*，生物工程药理学\*，专业英语

张朝燕：药剂学，药事管理学，制药工艺设计，专业英语

刘克海：药物分析，新药研究与开发，实践与创新

吴文惠、刘承初：毕业论文

鲁伟：海洋药物课程实验

3. 辩论总结(20/4), 由专业负责人针对主要优点和问题组织海洋药物教研室的全体教师全面回顾和系统分析 06 教学计划的特点以及在执行过程中取得地经验。形成总结材料。

专业负责人：吴文惠

### 食科系：

1. 3月30日，学习传达教务处[09春]第(8)号“关于组织和做好我校 06 培养方案教学改革实践总结工作的通知”，精神，要求各位教师就 06 教学培养方案存在的问题和修改意见及各自所承担的主要课程，从课程体系、改革等多方面进行总结。

2. 4月6日，每位老师就自己承担课程进行总结，对培养方案修订提出各自建议，提交总结报告。（实验问题提交给陈必文老师）

3. 4月13日，与其他系相关教师共同讨论，完善专业总体总结和修改意见。

5. 4月16日前，集中交流，完成总结报告。

6. 4月20日，向学院提交专业总结报告。

系主任：包建强

专业负责人：包海蓉

### 化学系

1. 3月30日：召开化学系全体教师会议，布置总结工作，落实各门课程总结实施细则负责人。

课程总结负责人：

有机化学——杨玲娥、王朝瑾、康永锋

生物化学——蒋霞云、王晓辉、李燕

普通化学——孙涛、李立

物理化学——邵则淮、熊振海

基础化学——甘建红

仪器分析——周冬香、赖克强

化学系工作总结负责人:周冬香

2.4月6日:各门课程交流,提出教学改革整改方向、所需的支撑要求等,完善课程总结报告。

3.4月13日:化学系全体教师集中,各课程交流总结,完成总结报告。

4.4月20日:化学系完成系教学工作总结报告。

系主任:周冬香

食品学院

2010.3.31



## 经济管理学院 '06 培养方案教学改革实践总结工作安排

### 一、工作意义

始于2006年9月的培养方案,已实施四年。为巩固和推广已经取得的实践成果,提升对深化教学改革和内涵建设重要性的认识,深入探讨和着力突破面临的难点和瓶颈问题,进一步全面提高教育教学质量,根据教务处的统一安排,经济管理学院将组织和开展2006人才培养方案教学改革

实践的总结。

### 二、经济管理学院06培养方案教学改革实践的总结工作领导小组

组长:平瑛

副组长:杨德利

成员:杨正勇、金麟根、李怡芳、胡麦秀、郑锦荣、姜启军、王严

### 三、工作方案

序号	工作内容	时间节点	负责人	备注
1	成立领导小组,召开小组会议研究和布置,组织实施总结工作,并制订实施细则并将方案报教务处	3月30日	平瑛	之前召开一次院务会议,研究总结工作,成立领导小组
2	召开全院大会动员部署	4月6日	平瑛	
3	组织基层教学组织和相关课程进行总结工作阶段小结,召开学院层面总结交流专题会议	4月20日	杨德利	各专业分别进行梳理和总结
4	完成有关总结报告初稿	5月4日	杨德利及各系主任	召开第二次院务会议,讨论审核报告
5	配合教务处调研,进一步细化总结报告	5月7日	平瑛	
6	形成总结报告,参加全校'06培养方案教学改革实践总结交流专题研讨会,分析汇总和研讨四年来的主要成效和存在问题	5月28日	平瑛	
7	部署经济管理学院2010级本科培养方案修订工作	5月底	杨德利	要求结合专业未来三年发展规划和教育高地、特

				色专业、精品课程、教学团队及“085 工程”等一系列教改项目建设结合起来
8	编印经济管理学院 2010 版培养方案	7 月底	杨德利	召开第三次院务专题会对本项工作做全面总结

#### 四、总结报告要求及提纲

经济管理学院各专业 06 培养方案总结报告撰写至少在 4000 字以上，并要求条理清晰，言简意赅，定性与定量相结合（数据与分析相结合）、纵向比较（实施前与实施后）与横向（国内外同类专业或课程）比较相结合。学院在各专业培养方案的基础上，结合本学院的综合因素撰写完成经济管理学院 06 培养方案总结报告。报告的格式随后由学院统一制定并转发给各系主任。

总结报告内容应包括以下基本内容：

(1) 本专业人才培养方案在培养目标、教学理念、改革方向等方面的特色、成果。

(2) 本专业或课程在师资引进和培养、梯队建设和科研(包括学术考察交流活动)促进教学、副教授以上教师承担本专业或课程教学情况及完善教师教学工作考核评价机制等方面的进展和存在的问题。

(3) 本专业或课程在教学改革和建设特别是按照专业（课程）培养目标的定位和要求，在打破专业与课程之间传统界限，整合、提炼教学内容，优化课程设计和课程体系，提高课程资源共享水平；培育专业核心课程和构建灵活多样的专业方向；推行分级教学和因材施教，为学生发展各自的志趣、潜力和特长创设条件；构建理

论教学、实践教学、自主研学有机结合的培养模式，加强对学​​生课内外学习的引导；加强双语教学，提高学生外语运用能力；深化教学方法改革，灵活运用多种教学手段包括应用现代信息技术开展辅学，激发学生的学习兴趣、学习动机和学习潜能，切实提高教学质量和教学效果等方面的主要进展、面临问题和存在差距。

(4) 本专业或课程教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、对教学管理存在问题的分析与改进、包括完善关于作业、讨论、辅导、答疑等教学环节的具体要求；推进考试方式的改革；推进课程教学大纲、教学日历、教材与参考书及课程考核等课程教学基本要素的科学化、规范化、信息化建设的成功经验与薄弱环节；近四年来课堂教学效果的比较与改进情况；影响本专业或课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

(5) 本专业或课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同专业或课程相比，有那些优点或特点，又存在哪些差距，需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

经济管理学院  
2010 年 3 月



## 信息学院 '06 培养方案教学改革实践总结工作实施方案

根据教务处[09春]第(8)号通知、教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号)等文件的精神,特别是高等教育大众化和我校建设高水平特色大学对本科人才培养的要求。'06培养计划自2006年9月正式实施以来,至今将近四年。为了巩固和推广已经取得的实践成果,提升对深化教学改革和内涵建设重要性的认识,深入探讨和着力突破面临的难点和瓶颈问题,进一步全面提高教育教学质量,按照学校的统一部署,信息学院本学期将有计划地组织和开展对'06培养方案教学改革实践的总结。为做好这项工作,经学院党政班子讨论,拟定计划现信息学院'06培养方案教学改革实践总结工作实施方案:

### 一、成立信息学院'06 培养方案教学改革实践总结工作小组

组长:黄冬梅 副组长:沙荣方

成员:施永忠、陈明、晏萍、骆解民、袁红春、张建新、何世钧、韩彦岭、王春华、陈庆海、杨渭、王爱继、张丽蕊、孔祥洪

工作小组全面负责信息学院'06培养方案教学改革实践总结的协调、计划、实施等工作。

### 二、学院班子成员对口到专业的规定

为了切实落实信息学院'06培养方案教学改革实践总结工作,信息学院针对现有的4个专业实行学院班子成员对口到

专业的政策,指导、协助各专业贯彻、执行'06培养方案教学改革实践总结工作。具体安排如下:

计算机科学与技术专业:陈明;

信息管理与信息系统专业:施永忠;

信息与计算科学专业:沙荣方;

空间信息与数字技术:黄冬梅;

数学、物理、计算机的公共基础课程评价工作由沙荣方、晏萍协调。

### 三、'06 培养方案教学改革实践总结工作具体内容

根据专业或课程培养目标,对照教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和上海海洋大学《关于制定本科人才培养方案的指导意见》等文件的精神,围绕实施'06培养方案,对照当初的设计,从教学观念更新,师资队伍建设、课程体系优化,培养模式改革、管理制度建设等方面,系统分析和总结本专业或课程近四年来的主要教学改革实践、包括建设成果与存在的问题,哪些方面达到了预期效果,有哪些经验,需要加以固化和推广;哪些方面还没有做到位,需要细化执行方案或作出调整;在实施执行过程中遇到了哪些困难和制约,需要哪些政策和机制保障。重点分析总结2006年以来:

(1)本专业或课程在教学理念、建设目标、改革方向等方面的特色、成果。

(2)本专业或课程在师资引进和培养、梯队建设和科研(包括学术考察交流活动)促进教学、副教授以上教师承担本专业或课程教学情况及完善教师教学工作考核评价机制等方面的进展和存在的问题。

(3)本专业或课程在教学改革和建设特别是按照专业(课程)培养目标的定位和要求,在打破专业与课程之间传统界限,整合、提炼教学内容,优化课程体系和课程体系,提高课程资源共享水平;培育专业核心课程和构建灵活多样的专业方向;推行分级教学和因材施教,为学生发展各自的志趣、潜力和特长创设条件;构建理论教学、实践教学、自主研学有机结合的培养模式,加强对学生课内外学习的引导;加强双语教学,提高学生外语运用能力;深化教学方法改革,灵活运用多种教学手段包括应用现代信息技术开展辅学,激发学生的学习兴趣、学习动机和学习潜能,切实提高教学质量和教学效果等方面的主要进展、面临问题和存在差距。

(4)本专业或课程教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、对教学管理存在问题的分析与改进、包括完善关于作业、讨论、辅导、答疑等教学环节的具体要求;推进考试方式的改革;推进课程教学大纲、教学日历、教材与参考书及课程考核等课程教学基本要素的科学化、规范化、信息化建设的成功经验与薄弱环节;近四年来课堂教学效果的比较与改进情况;影响本专业或课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

(5)本专业或课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同专业或课程相

比,有那些优点或特点,又存在哪些差距,需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

#### 四、根据专业的特点,制定不同的工作方案

为了落实'06 培养方案教学改革实践总结工作,根据学校分类实施,各有侧重,同步推进的指导思想,信息学院的各个专业都制定了各自的实施方案:

##### 1、计算机科学与技术专业

###### ◆ 组织与分工

组长:骆解民、副组长:韩彦岭

专业必修(主干)课程组,组长:于庆梅,成员:印润远、郑西涛、沈晓晶、张明华、徐峰;

专业方向(软件开发)组,组长:韩彦岭,成员:赵慧娟、王艳、孟健;

专业方向(嵌入式系统)组,组长:骆解民,成员:陈明、池涛、周汝雁、冯国富;

###### ◆ 工作安排

调研工作(四月上旬完成)

- 专业教师座谈会
- 06级、07级学生座谈会
- 社会调研

###### ◆ 总结工作(五月十日前完成)

➤ 在充分调研的基础上,按照教务处、学院的要求进行总结、交流,撰写总结报告。

➤ 2010年培养计划制定工作(五月三十日前完成)

➤ 按照组织分工,分组讨论的情况汇总,并按教务处、学院教学管理的相关规范要求,制定2010年专业培养计划。

## 2、信息管理与信息系统专业

信息管理与信息系统专业根据'06培养方案教学改革实践总结工作五项具体内容,3月31日前成立由袁红春、葛艳、李净3位老师组成的总结工作领导小组,再分别成立3个工作小组:袁红春、王甘霖、王德兴为第一组,葛艳、谢霞冰、贺琪为第二组,李净、陈晓峰、郭洪禹为第三组;4月10日前,召开基层会议,根据教务处[09春]第(8)号文件要求,将需要总结的五项内容分解给3个工作小组。4月20日前,各工作小组完成并上交所布置的撰写任务。4月25日前,合并、修改、提炼本专业总结材料。5月30日前完成新分工见下表:

的专业人才培养方案。

## 3、信息与计算科学专业:

### ◆ 工作内容:

除学校规定的内容外,在课程总结中补充课程开设情况:自2003年本专业招生起,开课次数、选课人数、授课教师、教材,教学方法、学生成绩等信息,结合以上内容进行对比分析(定量与定性相结合)。

### ◆ 时间安排与分工:

以课程为单位,对学科教育模块、专业教育模块和集中实践模块的教学改革实施经验、课程设置、教学手段等方面进行总结。

表一:信息与计算科学专业2009级本科指导性教学计划学科教育课程设置一览表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配					开课学期	周学时	教师
							讲授	实验	上机	讨论	其他			
	必修	1	1103406	数学分析(1-1)	5	80	80					1	6	张建新
		3	1103407	数学分析(1-2)	5	80	74	6				2	6	张建新
		5	1106402	概率论与数理统计A	4	64	56				8	3	4	张建新
		合计				27	448	370	38	32		8		
	选修	1	1102701	空间解析几何*	3	48	40				8	1	3	肖启华
		2	5209905	信息技术讲座B*	1	16	16					4	2	张建新
		7	1103405	数学分析选讲	2	32	28				4	7	2	郑奕
合计				15	240	228				12				

本模块最低应修8学分,其中带\*者为必选课程。

表二:信息与计算科学专业2009级本科指导性教学计划专业教育课程设置一览表(1)

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配					开课学期	周学时	教师
							讲授	实验	上机	讨论	其他			
专业教育课程	基础必修	1	1102106	高等代数(1)	5	80	80					2	5	肖启华
		2	1103404	数学分析(2)	5	80	74	6				3	5	张建新
		3	1102107	高等代数(2)	5	80	80					3	5	肖启华
		4	1104402	常微分方程	4	64	64					3	4	罗金火
		5	1106101	数值分析	4	64	64					4	4	陈付广
		6	1104101	复变函数与积分变换	4	64	56				8	4	4	郑奕
		7	1101413	数学模型	2	32	28				4	5	2	郑奕

8	1201002	信息论基础	3	48	40					8	6	3	陈付广
合计			35	560	534	6				20			

1.每位学生选定一个专业方向修读；2.本模块最低应修 10 分。

表三：信息与计算科学专业 2009 级本科学分制指导性教学计划专业教育课程设置一览表（2）

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配					开课学期	周学时	教师
							讲授	实验	上机	讨论	其他			
专业教育课程	专业方向选修	计算与优化方向	1106102	微分方程数值解	3	48	40	8				5	3	李莹
			1107403	运筹学	3	48	40	8				5	3	罗金火
			1107408	最优化方法	2	32	28				4	6	3	葛焰明
			1201001	控制论	2	32	28				4	6	2	罗金火
			合计			10	160	136	16			8		
		计量与建模方向	1106405	应用随机过程	2	32	28				4	5	2	葛焰明
			1107403	运筹学	3	48	40	8				5	3	罗金火
			7903502	计量经济学	3	48	32	16				6	3	经管院
			1109901	数学金融学	2	32	28				4	6	2	肖启华
			合计			10	160	128	24			8		
	专业相关选修	1	7903503	数理经济	3	48	40				8	3	2	郑奕
		2	1101410	数理方程	2	32	28				4	4	2	李莹
		3	1108103	离散数学 C*	3	48	40				8	4	3	肖启华
		4	1101409	矩阵及计算	2	32	28				4	4	2	葛焰明
		5	1109902	数学软件应用*	2	32	32					4	2	罗金火
		6	5209909	专业英语*	2	32	28				4	5	2	陈付广
		8	1102103	近世代数	3	48	48					5	3	肖启华
		10	5104001	数据分析	3	48	40	8				6	3	张建新
		11	1108401	神经模糊软计算	3	48	40	8				6	3	张建新
		13	1201003	信息与编码	2	32	28				4	7	2	陈付广
14	4101001	高等工程数学选讲	2	32	28				4	7	2	郑奕		
合计			38	608	546	24				38				

以基层教育教学组织为单位，对信息 结。

与计算科学专业专业、大类课程等进行总 分工见下表：

工作序号	内容	负责人	参加人员	完成时间
1	06 信计专业专业培养方案教学改革总结	张建新	请报名	2010-4-20
2	学生意见调查与分析	陈付广	请报名	2010-4-14
3	学生成绩对比分析	葛焰明	请报名	2010-4-14
4	2010 信计专业培养方案编制	张建新	请报名	2010-4-25
5	课程总结汇总综合分析	张建新	请报名	2010-4-14



#### 4、空间信息与数字技术专业：

根据上海海洋大学教务处[09春]第(8)号文,关于组织和做好我校'06培养方案教学改革实践总结工作的通知精神。在校领导和学院两级领导下,为适应经济发展以及高等教育对空间信息与数字技术专业人才培养的要求,深化空间信息与数字技术专业教学改革,探索多元化的人才培养模式,提高专业办学水平和人才培养质量,特制定本方案。

##### ● 教学改革的领导机构及职责

为保证教学改革顺利进行,成立空间信息与数字技术专业教学改革领导小组:组长:黄冬梅;成员:何世钧、邹国良、张书台、袁小华、王令群、熊中敏、王建、郑宗生、何盛琪

领导小组职责:全面负责空间信息与数字技术专业教学改革的管理与实施。

##### ● 教学改革的实施时间

2010年3月8日~2010年3月14日:组织对新专业的调研工作,为优化课程结构,提高办学水平和人才培养质量提供保障。

2010年3月15日~2010年4月20日:新专业教研室人员研讨,部署新专业教学计划和教学大纲的优化修订工作,为2010年第一届空间信息与数字技术专业学生做准备。

2010年4月21日~2010年4月28日:空间信息与数字技术专业完成总结报告,上交学院。完成空间信息与数字技术专业教学计划和教学大纲的装订工作。

##### ● 教学改革的指导思想和目标 指导思想

以科学发展观为指导,更新教育理念,改革教学内容、教学方法和管理制度,创新人才培养模式,提高办学水平和人才培养质量,为专业教学改革的全面推进和深入开展奠定基础、积累经验,努力打造成为上海海洋大学的特色品牌专业。

##### 改革目标

通过教学改革实践,初步建立起复合型、外向型、创新型人才为目标的人才培养模式;建立起能反映社会经济发展和技术进步的要求,并与空间信息与数字技术专业学科发展趋势和人才培养目标相适应的教学内容和课程体系;建立起能充分调动学生学习积极性、创造性、充满生机和活力的教学运行和管理机制。使学生整体综合素质与创新、发展能力领先同类院校水平,并以此提升空间信息与数字技术专业及其在本地区乃至全国的办学影响。

##### ● 教学改革的基本思路

强化专业基础,提高人才质量

空间信息与数字技术专业教学改革应植根于高等教育规范的要求,以“宽口径,厚基础”为基本原则设计课程体系和教学内容,又要及时吸收和借鉴学科发展前沿的新知识和新技术,强化学生专业基础的掌握和专业技能的训练。

进行科学规划,实施整体推进

专业教学改革是一项涵盖教育目标、教学内容、教学方法、办学模式与管理程度诸方面的系统工程,必须遵循教育的规律,符合专业特点,进行科学的规划,全方位、高起点、严要求。

突出课程重点,强化专业特色



通过优化课程设置与教学内容,使学生掌握扎实的基础理论,突出专业基本素质的培养与技能训练,通过校内实习、实训,校外实习基地实践,提高学生的知识应用能力,做到学校与就业环境“零距离”。

#### 集中优势资源,合力打造品牌

专业教学改革应着力将空间信息与数字技术专业办成我院教学改革的“窗口”和样板,为此必须充分利用我院空间信息与数字技术专业长期办学所积累的办学实力与办学经验,同时集中校内优势资源,特别是优秀的师资,实施灵活创新的人才培养机制,保障教学设施、实习实训条件的先进性,加大对学科建设、专业建设的资金投入,使空间信息与数字技术专业教学改革在我院教育教学改革中发挥示范与引领作用,使教学质量和学科建设水平达到本地区一流,办学特色鲜明,办学影响不断扩大。

#### ● 教学改革的内容

##### ■ 培养目标

本专业面向国民经济各行业和领域数字化建设的需要,培养具有良好的科学素养和创新意识,具备扎实软件工程基础与复合知识结构,掌握“数字海洋、数字农业、数字城市、数字政府、数字国土”等大型数字工程设计和能力,能够对海洋、城市、农业、人文、社会、经济等各类信息进行数字化的处理、网络化的传输、可视化的表达、智能化的决策的厚基础、宽口径、高素质、强能力的复合型人才。

##### ■ 专业特色

侧重职业能力的培养,加强学生计算机应用能力和专业技能的训练,使学生既掌握空间信息与数字技术专业基础知识,又熟悉计算机信息处理技术,具备应用现代科技手段和工具提高实际业务操作能力,掌握海洋信息技术以及大型数据库的基本理论、基本知识;海洋地理信息系统以及相关的分析方法、设计方法和实现技术;具有信息的组织与分析、检索与查询、传播与开发利用的基本能力;具有运用所学知识,综合分析和解决问题的能力;掌握文献检索、资料查询及收集的基本方法,具有一定的科研和实际工作能力。重视实践教学,加大实践教学比重,教学环境尽可能仿真,做到学校与学生将来的就业环境“零距离”。

##### ■ 课程设置

空间信息与数字技术专业课程体系由必修课和选修课两大类组成。必修课包括公共模块、专业基础模块和专业模块。选修课由限制性选修课和任意选修课构成。空间信息与数字技术专业课程体系强调加强基础,扩大专业课程口径,增加技能模块比重,使学生能够适时地、主动地调整和优化知识结构,从而构建科学、优化、合理、循序渐进的空间信息与数字技术专业的课程体系和知识结构。

##### ■ 教学内容

空间信息与数字技术专业教学内容强调基础性、综合性、先进性,根据学科发展和职业岗位对学生知识结构及能力的要求,及时、动态地更新教学内容,整合、归并有密切联系的交叉、重复内容,

减少课堂讲授学时,为实践教学提供时间上的保证。

#### ■ 教学方法

充分重视学生在教学中的主体地位,调动其学习的积极性、主动性和创造性,改革“灌输式”的偏重讲授的教学方法,积极实践启发式、讨论式、案例式等生动活泼的教学方法,加强对学生自主学习能力、独立分析问题解决问题能力及创新能力的培养,加强对现代化教学手段的学习、研究和应用,加大多媒体教学手段在教学中的应用。

#### ■ 实践教学

空间信息与数字技术专业的特点决定了其实践性的特质。在课程设置上,体现在理论与业务技术相结合,开发出理论应用和实践技能课程;在教学过程中,加大实务操作、模拟教学、案例教学的比重;在能力培养方面,积极倡导学生参加校内试验、实训和校外实习基地的实践活动,将实践项目的考核纳入教学管理。

#### ● 教学改革的保障

##### ■ 制度保障

科学合理具有前瞻性和可操作性的规划是教学改革的重要前提,有条不紊、细致严密的组织工作是教学改革的必要步骤,而落实工作是否到位是教学改革的直接保证,这一系列工作都必须有制度保障,需要建立科学的、具有可操作性的管理体系。

##### ■ 组织保障

空间信息与数字技术专业教学改革领导小组在学校和学院两级的统一领导下,由空间信息与数字技术专业教研室教

师参与组成“空间信息与数字技术专业教学改革工作小组”,全面负责空间信息与数字技术专业教学改革的管理与实施。

##### ■ 师资保障

为保证空间信息与数字技术专业教学改革的顺利实施,空间信息与数字技术专业选派优秀教师担任专业课程的教学工作,实践教学环节,除校内专业教师外,还特聘校外兼职教师担任指导教师,确保教学改革具有优秀的师资。

##### ■ 资金保障

建议学院加大对空间信息与数字技术专业教学改革的政策倾斜和资金投入,鼓励教师进行教学改革和探索,在教学条件、教材、实验条件等方面增加经费投入,为教学改革提供了资金的支持。

## 5、数学公共基础课程的评价、总结

#### ■ 目的

教育必须为社会主义经济建服务。这就要求数学课程要有明确的目的性,即要为社会主义经济建设培养各级人才奠定基础,为提高广大劳动者的素质做出贡献。当今社会正由工业社会向信息社会过渡,在信息社会里多数人将从事信息管理和生产工作;社会财富增加要更多地依靠知识;知识更新、技术进步周期和人的职业寿命都在日益缩短,要适应日新月异的社会,必须把劳动者的素质、才能提到极重要的位置,而且要使他们具备终身学习的能力。

数学课程的内容应具有应用的广泛性,可以运用于解决社会生产、社会生活以及其他学科中的大量实际问题;运用于训练人的思维。应该精选现代社会生和生



活中广泛应用的数学知识作为数学课程的内容。另外，还要考虑其他学科对数学的要求。数学课程还应满足现代科学技术发展的需要，加进其中广泛应用的数学知识，如计算机初步知识、统计初步知识离散概率空间、二项分布等概率初步知识。

数学不仅是解决实际问题的工具，而且也广泛用来训练人的思维，培养有数学素养的社会成员，要使学生懂得数学的价值，对自己的数学能力有信心，有解决数学问题的能力，学会数学交流，学会数学思想方法。

我们培养的人应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有国家兴旺发达而艰苦奋斗的精神；应当不断追求新知、实事求是、独立思考、勇于创新，具有辩证唯物主义观点。这就要求数学课程适当介绍中国数学史，以激发学生的民族自豪感。用辩证唯物主义观点来阐述课程内容，有意识地体现数学来源于实践又反过来作用于实践的辩证唯物主义观点。体现运动、变化、相互联系的观点。

#### ■ 原则

本方案依据国家教育部关于本科教育教学改革的基本要求，遵循大学本科教育人才培养的基本规律，结合本科教育教学改革的现状，坚持以人为本，以学生为中心，营造鼓励性教学氛围，树立高层次教学目标，创立高等数学新的教学内容和课程体系，实现“专业不同，内容各异，精选传统基础内容，渗透现代知识，保持严谨传统，重在知识应用”的评估目标，有效地促进学生个性、全面、和谐和可持续

的发展。

#### ■ 评估内容

#### ◆ 教学大纲

多渠道多方式收集高等数学教学改革的信息和数据，收集师生对高等数学教学内容和课程体系的意见。通过广泛的调查，使我们进一步掌握了毕业学生学数学，用数学的情况，了解在校学生对高等数学课程内容和体系的意见，进一步掌握了各专业对高等数学课程内容的的基本要求，明确各专业高等数学的教学大纲，使之更适合各专业和学生学习数学的需要，改变目前一刀切的窘境。

组织有关教师重新审视目前的高等数学教学模式，要以学生“会”、“用”为主，重新制定新的教学大纲，着重对学生基础知识的掌握（基础模块—是教学内容的主体，它包含高等数学课程中的最基本的内容，对所有专业的学生都是必修课。要求教师精讲细讲，让学生熟练掌握，通过这些最基本的训练，让学生掌握实际工作和一般研究中常用的数学工具和基本的数学思想，一方面满足后续课程对数学的要求，另一方面使学生具备初步的应用数学知识分析问题和解决问题的能力。）、学生的应用（应用模块—是教学内容的核心，其内容主要体现在一个“用”字上，由专业课教师和数学教师共同研究确定。根据不同专业设置不同的应用模块，其特点是体现专业性，让学生感受“数学就在我身边”，授课方式相对灵活，采用“讨论式”或“双向式”教学。）、以及学生考研数学能力的提高（提高模块—是为学生所学专业对数学课程有特殊要求或准备继续深造的学生

设置的)三个模块考核为主。

◆ 采用的教材

● 要适合目前信息化的发展趋势,要足够充分利用多媒体资源,增加课堂知识的传授量,改进数学教学的乏味。

● 教材出版社要有能力支持本课程的电子资源以及网上资源,以使學生有充分的学习资料。

● 支持使用由本校教师参与编写的优秀教材

● 调查学生的使用率

● 召开相关教师研讨所采用的教材的科学性以及适用性

◆ 教学物质条件

● 配套的教学光盘

● 每间教室具备多媒体条件

◆ 教师教学工作状态

● 教师工作量的确定

● 每班级学生数,学生数学素养的基本情况

● 教师备课情况 检查学生学习情况的手段和措施

● 教师上课情况 课后辅导或与学生沟通的情况

● 育人情况

● 是否设置辅教人员(建议恢复研究生助教或者在本班级中挑选优秀的本科生担任)

● 对学生学习成绩的评定和评价

◆ 教学效果

● 同行评价—组织教研活动交流

● 学生评价—适当选取部分学生参加

● 教考分离前提下,学生成绩不通过率,设置区间评价

● 拓展学生数学视野,学生参与于本课程相关的竞赛和科研情况—着重评估教师教学中“用”的教学效果

● 与所教专业班级专业教师的沟通情况,以反馈表和建议表为准

● 学生出勤率

◆ 基层组织教研活动

● 教研活动的次数、内容、质量;

● 组织学生座谈会 2 次,综合听取学生有关意见;

◆ 教学改革措施

● 根据实际情况做出适当的教学改革

● 在有关框架下灵活采取教学方式和手段

● 课程建设的参与情况 以及国家相关精品培训课程参与情况

## 6、计算机公共基础课程的评价、总结

课程是确定人才培养模式、体现培养规格的基本要素,是实现教育目标的主要手段,也是向学生传授知识、培养能力、提高素质的主要途径,是提高教育质量的关键所在。计算机公共基础作为全校的基础性课程,面对广大的学生,特别是一年级新生,对于学校人才培养质量关系重大,更需要时时关注它的教学质量。

■ 明确计算机公共基础课程评估的目的

大学计算机基础课程是大学各专业学生必修的公共基础课程,是学习其他计算机相关技术课程的基础课。多年来的教学实践说明,高校的计算机基础教学对非计算机专业学生计算机知识与能力的培养起到了重要作用,但是随着计算机技术

的飞速发展,使用该技术的人员素质的不断变化,出现了新情况和新问题,使得传统的教学方法、教学手段以及教学目的有些已经不适应形势和学生学习的要求,需相应地进行些转变。比如说,学生素质参差不齐,城市学生与农村学生对计算机使用的熟练程度存在差距,大学以前学习过或进行过计算机专业培训的学生与仅会简单使用电脑的学生存在着差距,计算机专业的学生与非计算机专业的学生对计算机知识掌握程度存在着差距,热爱计算机技术的非计算机专业的学生与仅需一般性使用计算机的学生对计算机知识的渴望程度存在着差距,不同专业的非计算机专业学生对计算机应用技术存在着不同的需求。通过计算机基础课程的评估,我们可以实现下面两方面的作用:

◆ 了解计算机公共基础课程的基本情况,包括教学条件和环境,课程特色,教师的教学情况,学生的学习情况,教学效果等,明确计算机公共基础课程质量的科学标准,为校领导和学院领导了解计算机公共基础课程的教学情况,制订决策和采取措施提供比较客观和全面的量化依据和分析性意见。

◆ 通过评估,计算机公共基础教研室的老师从中得到必要的信息反馈,据此及时调整教学计划和安排,总结教学经验,提高教学技艺,改善师生关系,优化课堂环境,发扬优点,及时改进缺点,更好地建设计算机公共基础课程。同时,课程评估可以增强教师的教学责任感、教学积极性和创造性,挖掘他们的潜力。通过课程评估,教师可以从不同渠道获取教学的反

馈信息,作为改革的依据,可以有针对性地采取改革的措施,促进课程体系和教学内容的改革,提高教学水平。

■ 确定计算机公共基础课程评估的指标体系

◆ 课程质量评估是指对教学计划中所规定的课程做出价值判断,是参照培养目标所派生的课程教学目标规定相应的评估标准,通过系统地收集信息,采用科学的方法对课程教学活动中教和学的状况做出综合价值分析和判断。其目的在于提高教学质量,促进教学改革,推动课程建设。

◆ 在课程质量评估中,评估指标体系是体现评估目的的核心问题。建立科学的和切实可行的指标体系是达到评估目的和顺利实施评估活动的关键。对于课程评估而言,它的指标体系应包括反映课程质量的基本组成内容。但对于不同类型的课程评估,由于具体目的有所不同,因此在具体指标的取舍与提法上,在指标的侧重点与主次关系上都会有所不同。也就是说,可以对指标进行不同的组合,构成不同的指标体系,以体现不同的具体目的。针对计算机公共基础课程的特点及我们对课程评估的目的,我们首先确定了评估的原则。由以下 5 点组成:

◆ 科学性和客观性

计算机公共基础课程建设是一项系统工程,它是由师资队伍、教材与教学文件、资料、教学研究与改革、考核环节、课程实践环节、教学质量效果等部分组成的。评估指标的确定,应以能反映计算机公共基础课程的本质特征为标准,客观地、全面地、真实地反映计算机公共基础课程的



教学过程,既要突出主要方面,又不宜忽视其他方面。同时,评估要能客观真实地评价所要评估对象的实际,能够衡量出计算机公共基础课程实施的真实效果。评价项目及标准表述清晰,制定科学合理的评估标准,尽量避免人为和环境因素的影响,从而确保评估的客观性和真实性。

#### ◆ 可行性

对计算机公共基础课程进行评估的各项指标应可测、可比,方便易行。一方面指标内涵的描述既有定量也有定性。视评估指标特点,定性评估与定量相结合。另一方面,指标数量多少和繁简要适当,删除一些次要的、非本质指标和因子,各项指标要比较直观、等级不宜过细,但又不能太笼统,区分度太差,而影响评估效果。指标体系要便于课程建设课题组自测、自评,以利于评估工作的开展。表格的设计要便于计算机处理,以减少评估工作量。

#### ◆ 导向性原则

评估指标体系无疑将对计算机公共基础课程建设起着指挥棒的作用。因此,指标体系应对计算机公共基础课程的建设、改革和发展,起客观指导作用,使计算机基础教育为学生构建一个相对完备的计算机应用基础知识体系,便于各个专业的学生进入学科专业学习后能够真正利用信息技术的手段进行学习和研究。如突出课程实践环节的分量,重视教师队伍“双师”型素质的要求,注重教学内容的应用性、针对性等。

#### ◆ 现状与发展的统一性

课程评估工作,一方面是对各个课程建设课题组已经做过的工作和取得的成绩

进行鉴定、认可、总结;同时也要对课程建设将要实施的工作实施引导和督促。无论是在设计评估指标体系或实施评估过程中,总会遇到现状和发展趋势这样一对矛盾。若不切实际地强调发展趋势,则所设计的指标体系势必给人一种高不可攀的感觉,而影响教师参与课程建设的信心;若仅仅依据现状,指标体系便缺乏激励性,不利于课程建设水平的提高。因此,指标体系的标准既要从目前计算机公共基础课程教学状态的实际出发,又要坚持较高标准,注入改革的精神,坚持发展方向,并能与上级主管部门制定的课程评价标准衔接,使得现状与发展趋势之间的矛盾能得到较好的统一。

#### ◆ 通用指标与特色指标相结合

不同的课程具有不同的特点,专业课程和基础课程各有其特色,相应的评价指标体系也会有差别。课程评估作为专业评估的一个组成部分,其目的是从课程的角度来评估该专业的办学水平;而计算机公共基础课程作为单项课程教学质量的评估,其目的是明确本课程的基本要求,测试课程所达到的实际水平,从而推动该课程的建设。所以我们考虑在评价指标体系设立上既要设立通用指标,又要设立特色指标。通用指标对所有课程都适用,特色指标主要针对计算机公共基础课程的特色建设。

#### ■ 计算机公共基础课程质量评估指标体系

根据以上的原则,我们确定了计算机公共基础课程质量评估指标体系,主要由课程的师资队伍、教学条件、教学管理、

教学过程、课程教研教改、教学效果、课程特色等组成。如下表所示。

◆ 课程质量评估指标体系

一级指标	二级指标
师资队伍	教师职称、年龄及学历结构
	高职称教师、助教任课率
	参加科研教师人数与科研成果
	中青年教师学历结构与培养
	教学名师与竞赛表彰
教学条件	教学大纲建设
	教材建设与选用
	教学设备(实验室、资料室)管理及人员配备
	现代教学技术与网络教学环境(电子教案、参考资料、CAI, 网络教学)
教学过程	教学文件
	实验开出率及实验课程的质量
	教学内容、方法与态度
	考试质量与考试改革, 试题质量及题库建设
教学效果	学生学习效果
	实践性教学效果
	课程能力测试
	远期效果评价
教学管理	教学档案管理与管理制度建设与执行
	质量监控与保障制度
教学改革与研究	课程建设与教改规划
	教学研究与教学成果
	课程特色

其中, 师资队伍和教学条件是计算机公共基础课程教学的基本条件, 是课程建设的保障; 教学过程和教学效果关系到计算机公共基础课程的教学质量, 是课程建设的关键; 教学管理和教学改革与研究涉及计算机公共基础课程的教学管理与改革, 是课程建设的发展方向。而作为计算机公共基础课程建设关键的教学质量主要包括了课堂教学, 实践性教学, 质量考核等几个环节。其中影响教师课堂教学质量的因素是多方面的, 既有许多外部因素(如教育制度、社会风气、学校管理、教学条

件、学生基础等), 又有许多内部因素(如教师教学业务素质、教学态度、教学能力等)。我们在选择教学质量评估内容及评估指标时尽量分清主次, 突出重点, 不面面俱到, 以免影响评估工作的信度。首先, 我们选择那些符合教师教学工作的基本规律和实际情况, 能反映教师教学共同属性, 对教师有着长期和本质影响的内部因素来构成教学质量要素。其次, 在对计算机公共基础课教师整个工作过程进行全面分析的基础上, 按照层次分析法将教师教学质量构成要素进行层层分解, 直至分解成为

一系列单一的元素，通过对这些单一元素的关联分析，提取出内容尽可能不重叠，不存在因果关系，不能从这一条推导出另一条的相对独立的关键要素。这些要素构

成了教师教学质量关键作用点，也就是评估内容。

◆ 计算机公共基础课程课堂教学质量的评估涉及的主要指标如下表所示。

一级指标	二级指标
教学态度	备课充分，内容熟练，上课认真、投入
	作业形式多样，按时收交，认真批改，课内外积极组织辅导答疑，解答耐心
	教书育人，为人师表，严格要求学生，关心学生全面发展
	因材施教，注重学生创新意识与能力的培养
教学内容	教学目标明确，符合计算机公共基础课程教学大纲要求
	教学内容充实，信息量充足，概念准确、逻辑严谨、论证推理明白
	教材选择适当，处理教材的深广度合适，重点、难点适宜
	理论联系实际，合理补充计算机技术相关前沿知识和国内外计算机应用的新进展和动态信息
	教学进度及学生负担合理
教学方法	讲授透彻，思路清晰，阐述准确，重点突出，引导个性发挥，启发性强，注重与学生的双向交流
	重视学生学习方法及分析能力培养，鼓励学生独立思考，发表不同观点
	教学组织灵活，文字、语言、形体富有感染力
	板书繁简适度，字迹清晰，设计合理
	合理运用多媒体、课件等先进的教学方法与手段
	重视实践，注重对学生计算机应用能力的培养
教学效果	讲课精彩，能吸引学生集中精力听课，引发学生求知欲望，提高学生计算机学习的信心
	课堂教学纪律好，气氛活跃
	学生课堂吸收率高，掌握得牢，学有所获，实际运用计算机解决问题的能力有明显提高
	学生有自己开拓相关知识或分析、解决实际问题的表现

#### ■ 评估的方法

◆ 计算机公共基础课程评估和建设所需要的信息主要来自学生、同行专家、院系领导等教育管理者、教学督导组，以及教师本人。而教师教学活动是一种全方位的活动，具有复杂性和创造性，教学评价应该多形式、多渠道地开展，不论在内容、方法或手段上都应丰富、灵活、多样。

所以在对计算机公共基础课程进行评价时，采用全方位评价的方法，不采用单方面的评价。

◆ 我们收集信息的渠道主要为问卷调查和座谈会等形式。首先由学生及任课老师填写问卷调查表。然后，在此基础上，有针对性地召开不同形式、由不同对象参加的座谈会，以取得进一步的信息来进行

分析研究。同时，在我们基础网站常设学生意见征询等，方便学生及时反馈我们的教学信息。因此，我们做了以下的问卷调查表：

◆ 计算机基础教学情况学生问卷调查  
亲爱的同学们：你们好！为了了解大家

在大学计算机基础课程学习方面的情况，以便进一步提高教师的教学水平，请认真如实回答如下问题。选择自己认为正确的答案填在后面单元格内。我们用不记名的形式，谢谢合作！

序号	问题	选择内容	答案
1	你喜欢大学计算机基础课吗？	A、非常喜欢 B、喜欢 C、一般 D、不喜欢	■
2	中学学过计算机课程？	A、学过 B、没有 C、只学过一点	■
3	课程内容和你中学所学的信息技术课程内容有重复现象吗？	A、重复很多 B、个别内容重复 C、有重复但难度加深 D、没重复	■
4	老师采用哪种形式上课？	A、讲授 B、讲授加操作 C、任务驱动 D、小组活动 E、其他	■
5	你喜欢老师用哪种形式上课？	A、讲授 B、讲授加操作 C、任务驱动 D、小组活动 E、自主交互 F、其他（可写出来）	■
6	你觉得有必要按计算机的水平分层教学	A、有必要 B、没有必要	■
7	你觉得计算机应用基础课程和VB课程的课时够？	A、够 B、不够 C、计算机应用基础够，VB不够 D、计算机应用基础不够，VB够	■
8	作业完成情况	A、按时、独立完成 B、参考他人作业完成 C、完成有困难 D、很少做作业	■
9	你在哪里上网？	A、学校机房 C、宿舍 D、不上网	■
10	你平均一天用于上网的时间？	A、0小时 B、0.5小时 C、1小时 D、2小时 E、2小时以上	■
11	上网的主要内容	A、完成作业 B、信息检索 C、游戏 D、聊天	■
12	在大学计算机基础课上机实验时，你在做什么？	A、认真做实验 B、玩游戏 C、看别的同学操作 D、不知道做什么	■
13	大学计算机基础课上机实验的内容量大？	A、很容易完成 B、容易完成 C、时间不够 D、课后还需要时间	■
14	课后学习每天需要多少免费的上机时间	A、1小时 B、2小时 C、3小时以上	■
15	你经常进行网上自学吗？	A、经常 B、偶尔 C、很少 D、没有	■
16	你的大学计算机基础课是如何进行测评的？	A、笔试 B、上机考试 C、大作业加上机考试 D、平时作业，大作业加上机考试	■
17	你希望大学计算机基础课如何进行测评	A、上机考试 B、大作业加上机考试 C、分段考试 D、其他（可写出来）	■
18	你准备参加计算机等级考试？	A、参加 B、不参加 C、不确定	■

除了我们课程上所学的内容外，你还希望增加什么讲课内容：

◆ 计算机公共基础课程评估表（教师用）

学生情况

学生专业：

年级：

学生人数：

属（文、理科）：

所使用教材的情况：

名称：

印刷或出版日期：

年

性质： 自编印刷教材  自编出版教材  统编教材

其他院校教材  国外翻译教材  国外原文教材

本教材是否合适？（含意：适合大纲要求；学生利用率高；科学性、先进性等）

很合适  一般  不合适

对学生学习状况的评估, 从达到课程的基本教学要求来看学生的学习基础：

好而整齐  一般  两级分化严重  普遍不好 或其他评语：

对本课程的重视程度以及学习积极性： 普遍很好  一般  普遍不好

或其他评语：

出勤率： 好

一般

不好

或其他评语：

课堂秩序评语：

课堂注意力评语：

课外任务完成情况评语：

对学生学习状况总的评估

对教学效果总的看法，及今后改进的打算与建议：

◆ 计算机公共基础课程教师教学质量自评表

教师姓名：						
一级指标	二级指标	优秀	良好	中等	及格	差
教学态度	1、为人师表，教书育人					
	2、备课充分，讲课认真，具有敬业精神					
	3、积极参与教学改革					
	4、仪表大方，教态自然，重视师生交流					
	5、遵守校纪，准时上下课					
教学内容	6、教学目的明确，教学重点突出。					
	7、合理使用和处理教材，内容新颖。					
	8、基本概念和原理阐述正确，科学性强					
	9、重视理论联系实际，注重能力的培养					
	10 课堂练习和课后作业布置合理，批改认真					
教学方法	11、采用启发式，课堂气氛活跃					
	12、因材施教，教学方法灵活多样					
	13、重视运用电教等先进教学手段					

	14、严格要求学生，及时恰当处理偶发事件					
教学效果	15、课堂教学秩序良好					
	16、学生注意力集中，精神面貌良好					
	17、学生对教学总体满意程度					

◆ 计算机公共基础课程调查表（学生用）

教师姓名:						
一级指标	二级指标	优秀	良好	中等	及格	差
教学态度	1、遵守纪律，无迟到、早退、缺课或经常调课现象					
	2、爱护学生，严格要求，乐于同学生沟通，关心学生成长，善于因材施教					
	3、治学严谨，备课、批改作业认真。答疑解惑认真负责，课件准备充分，提供有质量的参考书和资料					
教学内容	1、教学目的明确重点突出，难易适当，					
	2、讲课内容熟练，概念准确					
	3、善于理论与实践相结合，注重开发学生的智力，鼓励创新，补充国内外计算机应用的新进展和动态信息					
教学方法	1、语言准确、精练、条理清楚，重点突出					
	2、能紧扣大纲，联系实际，例证恰当					
	3、熟练运用现代化教学手段辅助教学，效果明显					
教学效果	1、课堂气氛热烈，学生能积极参与整个教学过程					
	2、经过教学，学生掌握了该课程要求的理论知识，提高了实践解决实际问题的能力					
	3、经过教学，学生对相关知识或后继课程的自学能力明显提高					

■ 评估信息的处理与分析

在收集信息的基础上，通过统计等方法对信息进行处理，然后通过分析找出计算机公共基础课程的优点和不足，提出下一步的整改措施。

7、大学物理公共基础课程的评价、总结

大学物理公共基础课程的评价、总结工作将仿照数学、计算机公共基础课程的方案开展。

五、信息学院 '06 培养方案教学改革实践总结

4月27日，各基层教学组织和相关课程提交总结工作阶段小结，召开学院层面总结交流专题会议。

5月6日信息学院完成'06 培养方案教学改革实践工作总结报告。

信息学院

2010年4月3日



## 人文学院关于组织和做好

### ’06 培养方案教学改革实践总结工作的实施细则

根据教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》（教高[2005]1号）等文件的精神，特别是高等教育大众化和我校建设高水平特色大学对本科人才培养的要求。在经过2004年本科教学工作水平评估的基础上，2005年学校启动了以优化课程体系和人才培养模式为重点的新一轮本科人才培养方案修订教学改革工作。新的培养计划自2006年9月正式实施以来，至今将近四年。为了巩固和推广已经取得的实践成果，提升对深化教学改革和内涵建设重要性的认识，深入探讨和着力突破面临的难点和瓶颈问题，进一步全面提高教育教学质量，学院根据学校的有关精神和要求，本学期将有计划地组织和开展对’06培养方案教学改革实践的总结。为做好这项工作，现提出以下实施细则：

#### 一、成立学院领导工作小组

组长：张继平

副组长：陈向阳、高晓波

成员：孔凡宏、叶鸣、戚明、刘英、焦敬伟、王卫华、段彦波

#### 二、工作时间和节点

1、3月24日，以电子版形式转发教务处“关于组织和做好我校’06培养方案教学改革实践总结工作的通知”。

2、3月29日，学院召开院务例会交流工作，安排’06培养方案教学改革实践

总结工作。

3、3月30日，学院召开系部室主任会议，宣传和布置总结工作。

4、3月31日，学院将制订的实施细则报教务处。

5、3月31日至4月22日，各系部充分发挥教师全员参与，开展总结工作。

6、4月23日前，各系部递交总结报告。

7、4月27日，学院召开系部室会议，由各系部室主任专题汇总工作开展和总结情况。

8、4月27日至5月10日，学院全面做好’06培养方案教学改革实践总结工作，形成学院总结报告。

#### 三、总结工作的主要内容

各系部室根据专业或课程培养目标，对照教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》、《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》和上海海洋大学《关于制定本科人才培养方案的指导意见》等文件的精神，围绕实施’06培养方案，对照当初的设计，从教学观念更新，师资队伍建设和课程体系优化，培养模式改革、管理制度建设等方面，系统分析和总结本专业或课程近四年来的主要教学改革实践、包括建设成果与存在的问题，哪些方面达到了预期效果，有哪些经验，需要加以固化和推广；哪些

方面还没有做到位，需要细化执行方案或作出调整；在实施执行过程中遇到了哪些困难和制约，需要哪些政策和机制保障。重点分析总结 2006 年以来：

(1) 本专业或课程在教学理念、建设目标、改革方向等方面的特色、成果。

(2) 本专业或课程在师资引进和培养、梯队建设和科研(包括学术考察交流活动)促进教学、副教授以上教师承担本专业或课程教学情况及完善教师教学工作考核评价机制等方面的进展和存在的问题。

(3) 本专业或课程在教学改革和建设特别是按照专业(课程)培养目标的定位和要求,在打破专业与课程之间传统界限,整合、提炼教学内容,优化课程体系和课程体系,提高课程资源共享水平;培育专业核心课程和构建灵活多样的专业方向;推行分级教学和因材施教,为学生发展各自的志趣、潜力和特长创设条件;构建理论教学、实践教学、自主研学有机结合的培养模式,加强对学课内外学习的引导;加强双语教学,提高学生外语运用能力;深化教学方法改革,灵活运用多种教学手段包括应用现代信息技术开展辅学,激发学生的学习兴趣、学习动机和学习潜能,切实提高教学质量和教学效果等方面的主要进展、面临问题和存在差距。

(4) 本专业或课程教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、对教学过程管理存在问题的分析与改进、包括完善关于作业、讨论、辅导、答疑等教学环节的具体要求;推进考试方式的改革;推进课程教学大纲、教学日历、教材与参考书及课程考核等课程教学基本要素的科学化、规范

化、信息化建设的成功经验与薄弱环节;近四年来课堂教学效果的比较与改进情况;影响本专业或课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

(5) 本专业或课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同专业或课程相比,有那些优点或特点,又存在哪些差距,需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

#### 四、总结工作的几点要求

抓好'06 培养方案教学改革实践总结工作是我校本学期本科教学内涵建设的一项重要工作,要从思想上、组织上提供切实保障。通过总结工作,要以学校新一轮综合教育改革为契机,创新与规范并举,进一步优化人才培养模式和课程体系,注重课程体系改革微观层面的研究,促进教学内容与课程设置的深化改革,“构建以核心课程和选修课程相结合、有利于学科交叉与融合的课程体系”。同时通过总结提供建议促进学校教学管理机制体制的进一步改革和规章制度的可执行度。

1、各系部室将做好总结工作列入本学期重要工作之一,做好宣传,抓好落实,进一步发挥广大教师的积极性,认真研究培养方案教学改革实践总结工作及有关问题。

2、'06 培养方案教学改革实践总结工作要与进一步开展教育高地、特色专业、精品课程、教学团队及“085 工程”等项建设工作结合起来,充分发挥各类“教学改革与质量工程”项目在深化本科教学改革中的示范、引领作用,并列入系部室目标责任制的考核内容。

3、'06 培养方案教学改革实践总结工作中，体育部和体育课程教学改革结合起来；文学艺术部也要根据自身课程特点，将大学语文的教学改革与教育部有关要求结合起来形成意见和建议。

4、在组织开展总结工作的基础上，各系部室要认真撰写和形成条理清晰，言简意赅的总结报告，要求定性与定量相结合（数据与分析相结合）、纵向比较（实施前

与实施后）与横向（国内外同类专业或课程）比较相结合，具体书面格式另发。要求各系部在4月23日前将总结报告以电子稿形式报卫明凤处，（邮件地址：mfwei@shou.edu.cn）。

人文学院

2010年3月23日

## 工程学院关于“06 培养方案教学改革实践总结”工作实施细则

为切实提高本科教学质量，根据“关于组织和做好我校 06 培养方案教学改革实践总结工作的通知”（以下简称“通知”）要求，结合工程学院实际情况对落实此项工作制定以下相关实施细则：

### 1、工作小组：

组长：王世明

成员：王明华 曹守启 张丽珍 周华 吴燕翔 宋秋红 沙慧敏

材料整理：曹莉凌 杜战其 王竞 孙涛  
其中，学院班子成员对应联系系、专业情况：王世明（机械工程）、王明华（电气工程）、曹守启（物流工程、工业工程）

### 2、主要工作阶段和工作内容：

工作阶段	时间节点	主要内容	主要参与者	责任人
动员宣传	3.23-3.24	形式：全院大会 内容：动员和工作布置 要点：根据通知要求，把要总结的工作内容分为：达到预期目的总结成功经验进行推广的、存在一定缺陷需要整改和调整的、执行有困难需要细化保障机制的三类性质的项目，指导老师着手研究。 要求：研究实际情况，解决实际问题。	全院教师	王世明 曹守启
工作启动	3.24-4.04	形式：材料填写 内容：①理论课程、实验课程、实践课程信息；②细化 085 项目中关于学科建设子项目内容，组织教师结合本工作进行子项目申报。 要点：实验员、任课教师分别对课程性质、学时、面向专业、实验设备情况、运行状态等信息，根据预先设计的表格项目进行填写。同时申报 085 子项目课题。 要求：以近一学年度的理论教学、实验教学运行状态数据进行填写。	全院教师	张丽珍 周华 吴燕翔 宋秋红 沙慧敏



工作阶段	时间节点	主要内容	主要参与者	责任人
		情况，确定其中 10 个左右与本工作主题相关的先期支持，其余立项的，作为 085 子项目发布，并进入实施阶段。 要求：先期支持的项目要贴合通知精神要求，4 月 25 日前完成初稿。	王竞 孙涛	学院教学工作委员会
撰写报告	4.01-4.25	形式：材料分析，工作总结 内容：根据课程梳理情况、教学过程运行数据、实际调研、专家咨询等形式，对培养方案进行认真总结。视具体安排调研或邀请专家、教务处等职能部门老师来学院指导。 要点：专业负责人加强过程指导、进度掌握。及时解决总结过程中可能遇到的困难和疑惑。 要求：学生秘书、教学秘书、学院学生工作部门积极配合，根据需要，为总结材料提供翔实、准确的学生、课程、成绩、就业状况等信息。	项目 承担人 学生秘书 教学秘书	张丽珍 周华 吴燕翔 宋秋红 沙慧敏
报告修改	4.25-4.28	形式：材料分析，工作总结 内容：对项目上申请人提交报告，进行分析，协助项目申请完善和修改。 要点：专业负责人加强过程指导、进度掌握。及时解决总结过程中可能遇到的困难和疑惑。 要求：立场正确，报告内容客观、分析结论有理有据，意见和建议清晰、可行。	张丽珍 周华 吴燕翔 宋秋红 沙慧敏	学院教学工作委员会
总结交流	4.28-4.30	形式：专题会议 内容：对总结报告，分专题进行研讨。 要点：工作总结，评选优秀项目。根据研讨意见，进一步修改。 要求：邀请 1-2 名同行专家参与。	全体老师	项目工作小组
形成初稿	5.01-5.10	接受教务处调研指导意见，形成初稿	曹守启 等	王世明
后续工作	5.15-5.30	形成终稿；遵从教务处工作研讨会安排，修订 2010 级本科培养方案。	各专业负责人	各专业负责人

工程学院

2010 年 3 月 31 日

## 外语学院 《'06 本科专业人才培养方案》回顾与总结工作实施方案

### 一、指导思想

在《关于制定上海海洋大学本科人才培养方案的指导意见》的基础上,以学科-专业-课程一体化建设为主线,以优化课程体系和人才培养模式为重点,进一步更新教育教学观念、强化教学管理制度、明确各专业(课程)定位、深化教学内容与方法改革、加强专业(课程)内涵建设,全面提高我院各本科专业(课程)人才培养质量。

### 二、工作小组构架与任务分工

组长:齐亚丽(全面研究和协调本次全院各专业(课程)的人才培养回顾和总结工作,组织开展相关专题研讨和教研活动)。联系专业(课程):朝鲜语专业

副组长:周永模(协助组长作好本次全院各专业(课程)的人才培养回顾和总结工作,系统地分析和总结全院各专业(课程)围绕06方案所开展的工作及其教改实践成果、经验与教学,并在各专业(课程)回顾与总结的基础上,撰写学院总结报告)。联系专业(课程):日语专业;大学英语部

秘书:高文成(负责日常联络工作,协助组长和副组长开展相关工作)。联系专业:英语专业

成员:各专业(课程)负责人(组织对本专业(课程)人才培养方案进行全面和系统的回顾和总结,根据学院安排开展相关专题研讨和教研活动,按要求撰写总结报告)

### 三、回顾与总结内容:

围绕我院'06各本科专业(课程)人才培养方案,对照上一轮相关专业(课程)的《教学计划》,并结合《方案》设计的预期目标和设想,从教学观念更新,专业(课程)培养目标定位,师资队伍建设,课程体系优化,培养模式改革以及管理制度设计与建设等方面,重点总结本轮《方案》实施以来各专业(课程)所取得的成绩、剖析现行《方案》存在的问题,推广可资借鉴的经验,克服亟待解决的瓶颈,从而提出科学而合理的改进措施,以进一步调整、补充、完善和优化06版《方案》。

1. 各专业(课程)在培养目标定位,教学观念更新以及《方案》实施预期目标等方面所取得的成果;

2. 各专业(课程)在师资队伍建设方面所开展的工作,包括师资的引进,教师尤其是青年教师的在职培养,教学理论研究及学术交流活动的开展以及教师考评工作机制完善等方面工作的进展和存在的问题;

3. 各专业(课程)在优化课程体系和改革培养模式等方面所作的工作、面临的问题和存在的差距,包括①凝炼专业方向、整合教学内容、培育核心课程;②从微观层面调整专业学分学时、变更课程设置以及优化专业知识、技能和专业方向课程的比例,以对接教育部《大纲》的要求;③构建灵活多样的人才培养模式:理论讲授、语言实训与实践、短学期教学、境内

外合作培养、网上自主学习、大学英语分课型（模块）教学等；④改革教学方法和手段：不同的课型采用不同的语言教学方法、传统教学方法和现代教育技术以及多媒体网络教学手段在语言教学中的交替运用；

4. 各专业(课程)在教材、教参和教辅建设等方面所取得的成果和存在的问题：各级优秀教材和规划教材选用，校级及以上立项教材建设，其它各类教材、教参和教辅公开出版；

5. 各专业(课程)在教学管理制度建设与执行方面的成功经验和薄弱环节：

#### 四、 工作时间节点：

序号	内容	时间	主持人	参加（完成）者
1	学院'06 本科专业人才培养方案回顾与总结工作动员会议	3月31日前	齐亚丽	全体院领导；各专业课程（基层教学组织）负责人；院教学工作委员会成员
2	以专业（课程）为单位学习学校“关于组织和做好我校'06 培养方案教学改革实践总结工作的通知”和学院《'06 本科专业人才培养方案回顾与总结工作实施方案》	4月2日前	各专业课程（基层教学组织）负责人	分管院领导；各专业课程（基层教学组织）负责人和全体教师
3	以专业（课程）为单位组织全体教师对照上一轮相关专业（课程）的《教学计划》，结合《'06 培养方案》开展研讨：总结成绩、分析问题、提出改进措施、确定完善目标和发展方向	4月7日前	各专业课程（基层教学组织）负责人	各专业课程（基层教学组织）负责人
4	以专业（课程）为单位组织全体教师结合本专业实际，开展一次专题讨论，确定本项《总结报告》撰写的基本思路	4月13日前	各专业课程（基层教学组织）负责人	各专业课程（基层教学组织）负责人

备、教、辅、改、考、评各环节的教学管理制度建设与执行；专业（课程）建设规划与课程教学大纲、教学日历等基本教学管理文件的规范、公共网络教学平台的利用；近四年来课堂教学效果的比较与改进情况；影响本专业或课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

6. 本专业或课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同专业或课程相比，有那些优点或特点，又存在哪些差距，需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

5	各专业（课程）撰写《总结报告》	4月13日-22日	周永模	各专业课程（基层教学组织）负责人
6	各专业（课程）向学院提交《总结报告》	4月23日前	周永模	各专业课程（基层教学组织）负责人
7	学院《'06 本科专业人才培养方案总结报告》交流专题会议	4月28日前	齐亚丽	全体院领导；各专业课程（基层教学组织）负责人；院教学工作委员会成员
8	在各专业（课程）《总结报告》的基础上，撰写学院《总结报告》	4月29日-5月9日前	周永模	周永模
9	迎接教务处调研，向学校汇报'06 本科专业人才培养方案回顾与总结工作的情况；提交学院《总结报告》	5月10日前	齐亚丽	

## 社科部关于 06 培养方案教学改革实践总结工作实施细则

根据上海海洋大学教务处[09春]第(8)号《关于组织和做好我校 06 培养方案教学改革实践总结工作的通知》，社科部关于 06 培养方案教学改革实践总结工作安排如下：

### 一、总结工作的主要内容

社科部围绕实施“06 培养方案”，对照当初的设计，从教学观念更新，师资队伍建设和课程体系建设，教学计划的变动，中班教学小班讨论，考核制度改革，管理制度建设等方面，系统分析和总结思想政治理论课程近四年来的主要教学改革实践、包括建设成果与存在的问题，哪些方面达到了预期效果，有哪些经验，需要加以固化和推广；哪些方面还没有做到位，需要细化执行方案或作出调整；在实施执行过程中遇到了哪些困难和制约，需要哪些政策和机制保障。

重点分析总结 2006 年以来：

(1) 思想政治理论各门课程在教学理念、建设目标、改革方向等方面的特色、成果。

(2) 各课程在师资引进和培养、梯队建设和科研（包括学术考察交流活动）促进教学、副教授以上教师承担本专业或课程教学情况及完善教师教学工作考核评价机制等方面的进展和存在的问题。

(3) 各课程在教学改革和建设特别是按照课程培养目标的定位和要求，针对大学生思想情况，整合、提炼教学内容，加强课程的针对性有效性；如何在课堂中加强师生之间的互动；如何加强集体备课，提高课程资源共享水平；推行因材施教，为学生发展各自的志趣、潜力和特长创设条件；如何构建理论教学、实践教学、自主研学有机结合的培养模式；如何加强第一课堂与第二课堂的互动，加强对课内外学习的引导；深化教学方法改革，灵

活运用多种教学手段包括应用现代信息技术开展辅学,激发学生的学习兴趣、学习动机和学习潜能,切实提高教学质量和教学效果等方面的主要进展、面临问题和存在差距。

(4) 各课程教学管理制度建设、教学质量评价体系建设、对教学管理存在问题的分析与改进、包括完善关于作业、讨论、辅导、答疑等教学环节的具体要求;推进考试方式的改革;推进课程教学大纲、教学日历、教学参考书及课程考核等课程教学基本要素的科学化、规范化、信息化建设的成功经验与薄弱环节;近四年来课堂教学效果的比较与改进情况;影响课程提高教学质量的主要相关因素的分析等。

(5) 本课程今后发展的方向和目标、同国内外同类院校同类课程相比,有那些优点或特点,又存在哪些差距,需要解决哪些难点问题以及解决问题的基本思路。

## 二、总结工作的具体安排

### 1、组织安排

(1) 社科部层面,构建以社科部主任为组长、社科部副主任为副组长,包括各教研室主任、副主任、教学秘书为成员的工作小组,作为社科部研究和协调总结本项工作的日常平台,负责组织社科部的研讨活动,分析研究思想政治理论课现行培养计划的优点与问题。

(2) 以教研室为单位,对思想政治理论课四门大课课程设置时间、教学计划的变动、人员的引进和培养、教学改革实施经验、社会实践教学、教学手段、课内外的互动、考核方式等方面进行总结。

(3) 以中班化改革、精品课程建设、考核制度改革、社会实践改革为抓手,深入思想政治理论课程和实践教学改革。

(4) 选择《马克思主义原理概论》为进行计算机考核的试点。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》引进上海大学胡申生工作室教学模式试点。

### 2、主要时间节点

(1) 3月29日前:社科部召开会议研究和布置,组织实施本次总结工作安排,并制订实施细则报教务处。负责人郑黎芳

(2) 3月30日下午:社科部层面组织学习教务处印发“关于组织和做好我校06培养方案教学改革实践总结工作的通知”和社科部关于06培养方案教学改革实践总结工作实施细则。负责人郑黎芳。

(3) 4月20日前:各教研室主任副主任组织教师就所负责的相关课程进行讨论,至少讨论2次,写出课程总结报告。同时对中班化教学小班讨论方案进行修订,负责人赖恩明、陈艳红。

(4) 4月20日前社科部就2010级2个学分的社会实践与学生处、团委、教务处达成意见,制定思想政治理论课2个学分实施办法。负责人董玉来。

(5) 4月20日前社科部对2006年以来的教学管理制度进行总结。负责人汤家华。

(6) 4月20日前社科部对2006年来教学研究论文进行总结。负责人孟庆梓。

(7) 4月28日召开社科部层面总结交流专题会议。负责人郑黎芳。

(8) 4月30日社科部完成06培养方案思想政治理论课教学改革实践总结报告。负责人郑黎芳。

(9) 5月26日前完成2010级本科培养方案思想政治理论课修订工作。负责人郑黎芳。



## 人文学院召开'06 培养方案教学改革实践总结工作动员会议

人文学院 供稿

**为**组织和做好'06 培养方案教学改革实践总结工作，3月30日上午9:00人文学院在行政楼206会议室召开'06 培养方案教学改革实践总结工作动员会议，人文学院各系部室主任全部参加了会议。会议由张继平院长主持。

会上，陈向阳副院长首先传达了教务处《关于组织和做好'06 培养方案教学改革实践总结工作通知》，从学院角度对

如何开展总结工作提出了自己的意见和建议。要求各系部室主任做好宣传和落实工作，动员全员参与。各系部室主任积极参与了讨论。

最后张院长强调'06 培养方案教学改革实践总结工作的重要性，希望各系部室重视此项工作，充分发挥教师积极性，开展总结工作，迎接6月份学校教学工作会议，为促进学院专业和公共课程教学质量进一步提高，并形成下一轮科学、规范的教学培养方案做好准备。



## 社科部召开“06 人才培养方案”总结专题动员会议

社科部 供稿

3月30日下午1点，在行政楼306会议室，社科部全体教师组织学习教务处印发“关于组织和做好我校06培养方案教学改革实践总结工作的通知”和社科部关于06培养方案教学改革实践总结工作实施细则。

会上，主管教学副主任郑黎芳首先介绍06本科专业人才培养方案的回顾与总结的目的、意义和任务，组织大家一起学习了学校有关精神，并着重从对社科部总结工作的主要内容，具体安排，工作重点，时间节点，责任人等进行了说明。希望全

体教师围绕学校的06人才培养方案，对新一轮思想政治理论课课程设置时间、教学计划的变动、人员的引进和培养、教学改革实施经验、社会实践教学、教学手段、课内外的互动、考核方式等方面进行总结。以中班化改革、精品课程建设、考核制度改革、社会实践改革为抓手，深入思想政治理论课程和实践教学改革。在深刻总结的基础上完成2010级本科培养方案思想政治理论课修订工作。

社科部主任董玉来希望全体教师以高度的责任感和使命感做好本项工作。

