



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2011年第05期 总第139期

2011年06月27日



P20 温家宝在北师大首届免费师范生毕业典礼上的讲话

红牌专业	黄牌专业	绿牌专业
动画	艺术设计	地质工程
法学	美术学	港口航道与海岸工程
生物技术	电子信息科学与技术	船舶与海洋工程
生物科学与工程	公共事业管理	石油工程
数学与应用数学	信息管理与信息系统	采矿工程
体育教育	工商管理	油气储运工程
生物工程	汉语言文学	矿物加工工程
计算机科学与技术		过程设备与控制工程
英语		水文与水资源工程
国际经济与贸易		审计学

P24 2011年中国大学毕业生“红黄绿牌”本科专业



P03 学院之窗

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

动态

我校组织召开2011年新专业检查评议会

高教参考

温家宝在北师大首届免费师范生毕业典礼上的讲话

2011年专业预警——“红黄绿牌”专业

上海已基本完成高校形态布局结构的战略性调整

学院之窗

毕业论文答辩、教学实习、教学思考、课程改革、课程学习体会、实训课程总结、教育思想（教学部分）大讨论、大学英语教学大赛、专业资料建设、课程教学改革、课程虚拟实训

简讯

选课
大学英语四六级考试

主 编：吴建农

副 主 编：陈 慧

编 辑：轩兴荣

版式设计：轩兴荣、刘传社

联系电话：61900134

投稿邮箱：

rxuan@shou.edu.cn

教务处编发

【简讯】

6月8日-19日，教务处组织完成本科生预选和补选第一阶段的选课工作。

6月18日教务处组织的大学英语四六级考试工作在各学院、各部门的共同配合下顺利完成。临港校区大学英语四级共113个考场3388人；大学日语、德语、法语四级共3个考场47人；大学英语六级共168个考场5024人。军工路校区大学英语四级20个考场、大学英语六级9个考场。

6月

[返回目录](#)

【动态】

我校组织召开2011年新专业检查评议会

为了做好我校2011年度本科新专业检查工作，根据上海市教委《关于开展2011年度普通高校本科新专业检查的通知》和学校关于2011年度本科新专业自查和校级专家检查的实施意见，在组织专业全面自查自评基础上，2011年6月20日教务处组织召开了新专业检查评议会。程裕东副校长和人事处程彦楠、实验室与设备管理处殷曦敏、财务与资产管理处杨昕、招生与毕业生就业办公室张宗恩等有关职能部门负责人和部分教学院长、专业负责人参加了评议会议，教务处陈慧副处长主持会议。

会上，物流工程、海洋管理、海洋科学（环境海洋学）、海洋科学（海洋生物资源）等专业，从（1）新专业的设置背景和建设基础；（2）2008年以来专业建设六个方面的措施及成效；（3）存在问题、原因及改进措施等三个方面，分别作了汇报。与会人员按照指标进行了认真评议，就专业建设有关问题进行了比较广泛深入的讨论交流，为有关专业进一步做好检查工作提出了建设意见。在本次会议基础上，近期学校将组织专家进行为期一天的实地检查。

文/教务处 张京海

6月20日教务处组织召开2011年新专业检查评议会，程裕东副校长、相关职能部门负责人和部分教学院长、专业负责人参加了评议会，4个新专业（方向）分别作了汇报。与会人员对照指标进行了认真评议。

[返回目录](#)

【学院之窗】

海洋科学学院 2011 届毕业论文答辩工作顺利完成

6月3日到9日，海洋科学学院海洋渔业科学与技术专业、环境工程专业、农业资源与环境专业、海洋技术专业、海洋渔业科学与技术专业（海洋管理）方向共221名毕业生顺利完成了2011届毕业论文答辩工作。

海洋技术专业和海洋渔业科学与技术专业（海洋管理）方向是我院新办专业和专业方向，2011届是新办专业（方向）的第一届毕业生，对于第一届毕业论文答辩，师生们都高度重视、认真对待，6月7日分为四个答辩小组，顺利完成了毕业论文答辩工作，教务处还亲派人员到海洋技术专业答辩现场给予检查指导。



由于专业建设调整，我院农业资源与环境专业2011届毕业生是最后一届学生，为了能够给本专业画上圆满的句号，31名毕业生都精心准备毕业论文答辩，答辩秩序井然。此外，我院共有2名学生申请了毕业论文缓答辩，拟定7月中旬完成答辩工作。现在，各专业都已完成毕业论文成绩登录，并相继开始准备毕业论文的后续工作。

文/海洋科学学院 郭新丽

6月3日-9日，海洋科学学院5个专业（方向）221名毕业生顺利完成毕业论文答辩。

[返回目录](#)

我校“海洋科学”新专业首次教学实习在象山科教实习基地圆满完成

我校首届海洋类“海洋科学（环境海洋学）”新专业的第一次专业实习在象山顺利完成，为新专业检查交上了一份满意的答卷。作为新专业的首次专业实习，学院领导非常重视，教学副院长杨红老师在实习前就实习地点的选择、实习内容等关键环节与带队教师多次沟通和部署。海洋环境系主任印春生老师和教学负责人刘洪生老师分别就实习学生的安全问题、实践教学内容、实习报告、实验仪器情况和实习基地概况进行了实习动员。院办公室沙锋主任和带队老师沟通为全体学生购买了意外保险。



海洋科学（环境海洋学）专业在象山科教实习基地完成了第一次专业实习（海洋环境监测与评价实习）。

海洋环境系的3名骨干教师，带领海洋科学学院2008级海洋科学(环境海洋学)专业22名学生，于5月20日开始了“海洋环境监测与评价”实习。旨在通过对基地附近滨海和石浦近海及滩涂等水体类型



的海洋水文、气象、水域环境、环境生物进行监测和调查，使学生系统的掌握滨海和近海海洋环境监测的基本理论和海洋环境评价的基础研究方法。师生们十分珍惜这次实习机会，兴致昂扬的进行了各项环境因子的监测、海洋环境生物的鉴定，并按照《海洋监

测规范》、《渔业水质标准》等的要求进行了海洋环境的综合评价和分析，达到了实习目标。此外，还通过出海调查体验和克服了“晕船”对现场调查的影响，丰富了学生海上实际操作监测仪器的经验，参观了红岩海滩和邻近海洋滩涂，大大丰富了实习内容。



实习期间，后勤处杨韵老师多次组织协调，为师生们提供了良好的硬件设施。郭斌和李兆军老师还专程到象山看望了实习师生，解决了很多实际困难。

文/海洋科学学院焦俊鹏

[返回目录](#)

我校教师参加第五届大学地球科学课程报告论坛

2011年5月14—15日，我校海洋科学学院韩震教授、杨晓明副教授和魏永亮讲师应邀参加了在中国长春举行的第五届“大学地球科学课程报告论坛”。会议由全国高等学校教学研究中心、全国高等学校教学研究会、教育部高等学校地球科学教学指导委员会和高等教育出版社共同主办，由吉林大学承办。本届论坛的主题为“深化地球科学课程改革，适应多样化人才培养需要”。来自北京大学、南京大学、上海交通大学、同济大学和上海海洋大学等全国百余所高校的近300名专家和学者参加了会议。

在海洋科学与工程分会场，韩震教授作了“海洋技术专业遥感课程的教学思考”报告；魏永亮博士作了“青年教师眼中的课程改革和教育观念”。报告得到了与会代表的广泛关注和浓厚的兴趣。附两篇报告：

5月14-15日，我校韩震教授、杨晓明副教授和魏永亮老师参加了第五届大学地球科学课程报告论坛，韩震教授和魏永亮老师在海洋科学与工程分会场分别作了报告。

海洋技术专业遥感课程的教学思考

1. 引言

在我国未来中长期科学发展规划中,海洋技术是取得政府与科技发展和应用部门一致共识的重要方向。国内高校为适应海洋事业发展的需要,上海海洋大学、中国海洋大学、河海大学等高校都设立了与海洋技术有关的专业。在2006年—2020年国家中长期科技发展规划纲要中海洋技术是8个前沿技术中的1个,在海洋技术的4个研究方向中,就有海洋环境立体监测技术方向。其重点研究海洋遥感技术、声学探测技术、浮标技术、岸基远程雷达技术,发展海洋信息处理与应用技术[1]。因此,遥感课程在海洋技术专业课程体系占有重要的地位,但是该类课程涉及面宽,既不易教,也不易学。如何上好遥感课程,笔者结合在教学中所遇到的问题进行了一些思考。

2. 提高学生对课程的认识

学生对一门课程的重视程度在一定程度上取决于他们对该课程的认识。提高学生对课程的认识,首先要抓住学生的兴趣,形成浓厚的学习氛围。课程是学生成长的土壤,学生们主要是通过课程的学习来认识专业。海洋遥感包括电磁波遥感和声波遥感。上海海洋大学遥感课程主要包括:遥感原理、声学基础、卫星海洋学、海洋水声技术等课程。遥感原理和声学基础课程是海洋电磁波遥感和海洋声波遥感的专业基础课,卫星海洋学和海洋水声技术则是前两门课程的后续课程[2]。通过这些课程的讲授,逐渐加深学生对遥感技术的认识,影响他们思考问

题的方式、习惯。使他们深切地感觉到遥感技术在海洋领域的重要地位,自己今后的发展就与这些专业课程联系在一起,促使他们更加重视遥感课程的学习。

3. 明确课程教学的基本环节

要确立有特色的遥感课程教学方向,提高遥感课程的教学效果,必须十分明确其基本内容和主要环节,要突出重点,建设具有海洋技术专业遥感课程自身特色的课程,以满足学生和社会的需要,以求得自己生存和发展的空间。遥感所具有的宏观、综合、动态、快速的特点,为海洋资源调查与开发以及海洋环境监测提供了一种探测手段。上海海洋大学不同的遥感课程都有自己课程建设发展的定位,例如“遥感原理”课程的定位就是通过教与学,使学生正确理解遥感的概念,掌握遥感的基本原理和一般方法,具有解决一般遥感问题的能力。“卫星海洋学”课程的定位就是使学生了解卫星在海洋学观测中的应用,理解各种传感器的原理,掌握海洋表面现象的反演算法,

熟悉遥感在海洋领域应用的基本方法和程序，并能综合运用对海洋实际问题的分析[3]。

遥感课程的教学方法一般由理论授课、讨论、作业、自学和参观等方式构成。在理论授课过程中，我们非常重视理论联系实际。例如如何利用卫星高度计对 KATRINA 台风进行研究；如何利用海表面温度研究西太平洋暖池的温度和位置等。通过这些典型事例的分析和研讨，来启迪学生的思维，加深学生对有关概念、理论等内容的理解。在主要章节讲授完之后，我们还布置一定量的文献阅读，旨在加深学生对所学知识的理解、运用，拓宽学生的知识面。使同学们在学习的过程中了解到遥感学科的现状和前沿。在讨论中，老师进行必要的提示，引导学生运用所学知识分析、解决实际问题。课程自学内容主要安排在各章节中有关背景资料和易于理解的内容上，学生进行自学前，教师下发有关思考题，并进行必要的检查。为了让学生对遥感课程有感性的认识，还组织同学们到学校有关的遥感专业实验室进行参观。

4. 教学团队的建设

课程建设，关键靠教师，因此首先要建立合理的教学团队。遥感学科发展变化很快，这就要求教师不断追踪学科发展的前沿。上海海洋大学的每门遥感课程，都有一支结构队伍合理的教学团队。教学团队带头人都是在本课程方向上学术地位比较高的教授和副教授，带头人都有本课程领域坚实的理论基础，较宽的相关学科的知识面，很强的研究能力。带头人下面，还配备年龄较小的 1-2 名讲师和助教，教学团队目前共有 10 人，80%具有博士学位。从教师队伍上保证了课程的教学水平。有关课程已获得了学校精品课程建设的资助，目前正积极准备申报市级的精品课程。

5. 教学基地建设和科研项目是课程建设的依托

精品课程的建设离不开教学基地。一流的课程建设，都十分重视和加大大气投资建设高水平的教学基地。上海海洋大学建立了 MODIS、NOAA、MTSAT 卫星地面接收站，这些数据对海洋技术专业的学生是免费的。另外我们通过与美国国家海洋大气局（NOAA）合作，建立了中国海遥感监测网和中美海洋遥感及渔业信息研究中心。通过与国家海洋局第二海洋研究所合作，联合成立了海洋渔业遥感和地理信息系统实验室。这些基地的建立，有力地推动了上海海洋大学遥感课程的发展。海洋技术专业建设在 2009 年获得了上海市第四期教育高地项目的资助。

科研项目也是课程建设的重要环节之一。只有通过科研项目的锻炼和培养，才能提高课程建设的水平。近三年来，先后承担国家科技部、国家海洋局、上海市科委等部门资助的科研项目 30 余项，发表学术论文 100 余篇，获得国家软件著作权 6 项，申请发明专利 3 项。目前，上海海洋大学遥感课

程教学团队的每一位教师都有自己主持的科研项目,并积极参加遥感类的教材的编写,这些都明显促进了遥感课程的教学质量和教学水平的提高。

6. 结论

海洋技术专业中的遥感课程由于自身发展和社会需求,该类课程不断地交叉,同时又加速地综合,使遥感课程朝着一个领域内不断地深入和多个领域综合交叉的整体化方向发展,对课程建设提出了更高的要求。作为遥感课程建设的教师,只有不断地探索 and 追求,其教学水平才能得到不断的提升,从而更快、更好地推进遥感课程的建设。

(参考文献略)

文/海洋科学学院韩震 冯永玖 刘瑜

青年教师眼中的课程改革和教育观念

全国每年都有大量的年轻人进入各高校任教。这些刚刚毕业走上工作岗位的青年教师,均满怀对工作的激情和热情,想把自己的本职工作做好。然而,鉴于目前高校的招聘制度,有相当一部分的青年教师并无教育学背景,为搞好教学工作,会花费大量的时间思考如何才能备好课,把课程讲的生动易懂,令学生喜欢。下面,作者以自身教授的《卫星海洋学》课程为例,作简单的探讨。

青年教师所具有的对教学工作的激情和热情,是成为一个好教师必不可少的前提条件。然而,并不是有了工作的热情就能出成绩,还需要做好更充分的准备工作。

首先,是要端正教学态度。俗话说,思想指导行动。现在整个学术界和教育界都比较浮躁,不能静下心来真正的做一些事情。刚刚毕业的年轻教师也会受到影响,会觉得教课就是那么回事,随便看两眼教材,凭着自己的专业知识,到课堂上天南地北地讲就行了。这种想法最是要不得。要知道我们做的工作是教师,要教书育人,培养人才,如果心里抱着“随便”的想法去上课,最终的结果只能是误人子弟。因此,一定要端正教学态度,在思想上,从根本上认识到自己所做工作的重要性,它起着传承知识的作用,千万不可马虎。在刚开始工作阶段就树立正确的教学态度,有益于以后的教学顺利开展。

其次,是准备课程材料、课堂讲授。教师上课之前都会备课,以便更好地把握知识点和疑难点,在讲课过程中做到游刃有余。再者,备课的过程也是重新学习的过程。但是备课并不只是单纯的把课本读一遍,做好材料就行;此过程需要教师查阅大量的相关材料。要做到知其然并知其所以然,书本上

说“一”，我们必须要知道“一、二、三”等等更多的知识。比如我在准备《卫星海洋学》材料时，关于卫星轨道的坐标系这一部分知识点，书中提到“以地球为中心的坐标系的x轴指向春分点”，那么有的同学要问，为什么要指向春分点？它有什么特别之处？要想解释清楚这个问题，就涉及到天文学方面的一些知识，比如“天球”、“黄道”、“天赤道”等概念，书本中并未对这些概念详细解释，如果在讲解的时候也是一语带过，同学们可能会不理解。为此，我查阅了网上大量的相关天文知识，并提炼出几个重点，详细的讲解。如何才能更容易的让学生理解呢？单纯文字不能做到这一点，这里就涉及到备课过程中的另一个要点，就是准备的材料不能单一化，最好图文并茂。随着全社会信息化的快速发展，高校中多媒体教学方式成为主流，使得文字、图像、动画、影视，都可以成为教学手段，在帮助自己教学的同时，也帮助学生更易于理解所授知识。但也要认清多媒体教课方式的利弊。在使得教学方式和内容丰富多彩的同时，也很容易使得教师变成只动口不动手，只是照着屏幕上显示的内容读，而没有板书这一更细致讲解的过程。所以要做到多媒体和板书并进，保持两者平衡。

课堂讲授是备课的应用阶段。“台上一分钟，台下十年功”。我们花费大量时间备课，就是为了短短的四十五分钟。我们要将所看到的知识浓缩成精华传授给学生。实际上这种说法不能算是全对。大学阶段，学生要学会的不仅仅是知识，更重要的是要学会如何学习。课程改革的目的是什么？就是要改变传统的填鸭式教学方式，不能一味地让学生被动接受知识。可以在课堂开始时或者中间提一些问题，引导学生逐渐的学会思考，形成自己的科学思维方式，培养出兴趣。

通过问题的方式，让学生意识到自己不是一个旁听者，而是课程的参与者。如果从头到尾只有教师自己的讲解，无疑是很失败的，因为这个过程少了学生的参与，变成了教师的独角戏。因此与学生的互动就显得格外重要。与学生互动好了，他们就不再觉得上课是件无聊的事情，从而转移注意力去做其他的事情了。知识的讲授以及与学生的互动并不仅局限于短短的课堂时间，借助于网络手段，完全可以延伸到课外。现在我们上海市有“易班”平台，教师可以拥有自己的一方天地，在这里可以共享自己的课件，可以回答学生问题，与学生互动。网络是一个很强大的工具，我们要好好利用它的正面导向功能。随着各国家发射卫星的增多，卫星海洋学的知识需要不断的扩充，借助于网络平台，我们可以很容易的追踪新型的观测仪器信息等。

讲课时也要注意前后知识点的连贯性，不能讲某一部分内容就只局限在这一部分，而不顾及与前面知识的连接，要将全部知识形成一个统一的体系。有时可以讲一些有趣的小故事，开阔学生的见闻。比如在讲解《卫星海洋学》

时，散射计部分涉及到一点海浪的知识。我就会想到海浪研究界的一些杰出人物，像 Owen Phillips，此人从学士毕业到获得博士学位只用了三年时间，足以让很多人惊叹其聪明才智。也有可能引起同学的一些思考或者激励他们的斗志。讲课过程中切忌不懂装懂，糊弄学生，一旦他们意识到这一点，则自己威信全无，学生也会经常怀疑讲授知识的正确性。要敢于承认自己不懂的地方，但过后一定要想办法弄明白，再传授给学生。这也在潜移默化中，培养学生敢于承认错误的精神和勇气。

关于教学观念的一点简单看法。教师与学生是平等的，不能把自己摆在高高在上的位置，俯视众生。只有做到这一点才能与学生相处好，才能更好地开展教学工作。每一个学生都有其特长之处，要善于发现并引导，助其成才，而不要放任不管。讲课不是苦差事，我们会从学生明了的眼神中，体会到传授知识的乐趣。

以上就是我在教学中的一些经验和看法。

文/海洋科学学院魏永亮

[返回目录](#)

食品学院召开教育思想（教学部分）大讨论

2011年6月15日，食品学院组织学院教学工作委员会成员、专业负责人、基层教学组织负责人、教学管理人员、一线青年教师、学生工作办、在校同学等各方面代表在学院 A209 室围绕教学工作召开教育思想大讨论。会议由王锡昌院长主持，教务处张慕蓉副处长出席讨论。



参会人员就学生学习、课堂教学、学生工作、教研室工作、专业发展和教学管理体制等方面畅所欲言，进行了深入的讨论，提出了不少颇有建设性的意见。

2007级制药专业的陈奋捷同学回顾了四年大学生活中的老师教学情况，肯定了任课教师的授课耐心和课堂氛围，同时也通过与其他学校、专业的对比指出本专业实习时间比较短的问题。上课方面，陈奋捷同学还建议希望有些课程调整成绩比例，增加平时成绩的比重，引导学生养成平时学习的习惯，而不是考前加班熬夜应付考试。2008级包装专业的邱超同学则针对本专业提出了个人的一些看法，如专业课教材选择、授课老师讲课内容与教材匹配度；课程时间安排、师资力量等。邱超同学建议：可以增开一些实用性课程，

6月15日，食品学院组织召开教育思想（教学部分）大讨论，院教学工作委员会成员、专业负责人、基层教学组织负责人、教学管理人员、一线青年教师、学生工作办、在校同学等各方面代表围绕学生学习、课堂教学、学生工作、教研室工作、专业发展和教学管理体制等内容展开讨论。

如包装检测等；在英创大赛等活动中尽量融入包装这块，也可举办一些包装方面的比赛。

一线青年教师金银哲老师根据自己的经历，对在韩国读书期间的所见所想与在本校的工作经历进行了比较；薛斌老师则指出了不少学风、教学方法方面的问题，建议教师加强与学生的联系，可以通过网络等媒介与学生沟通和交流。

学生工作方面，学院优秀班主任工作代表谢堃老师对学生管理工作提出不少可操作性比较强的建议：目前生师比例过大，只配辅导员，学生与教师缺乏交流的机会，因此每个班级配备班主任的制度对班级管理比较有利；学生从高中毕业到进入大学，容易因忽然无人管理和引导，在大学生活中迷失方向，班主任在实际工作中应加强对大一新生的过渡期教育；另外学生之间容易相互影响，班主任应及时与家长沟通和联系，同时在平时的指导教育中多采取表扬与批评相结合。另外，谢堃老师针对目前教师授课积极性的问题也指出，在教学方面，学校还是应以教学为主，在考核中适当加大对教学的重视。教师应严格执行学生手册上的各项条例，加大对学生的管理力度。学院团委书记王凤林老师带病出席了讨论会，王老师指出，学生目前对学习的功利性较强，应正确引导其学习的目的性；课堂纪律的管理不能片面由学生工作队伍来承担，任课老师应加强承担课堂中对学生的管理工作；建议专业课老师可每年指导三到四位学生，充实学生管理队伍；另外，大学应进一步明确办学主题，这样有利于学生、教师确定学习、工作目标。

针对教学管理问题，学院专业负责人代表包海蓉老师、基层教学组织负责人代表包斌老师和余克志老师分别做了发言。包海蓉老师提出教学计划与欧美相似，但人才培养质量却相差甚远的问题，认为教师应指导学生科学合理的安排自己的课程，加强课程的内涵建设；专业负责人需要关注课程的前后顺序安排，让学生进一步了解课程的大纲内容，增加其学习积极性和明确性。此外，包海蓉老师建议让更多的老师参与到课程建设的队伍中来；实验环节上，加强复合型实验的实施力度，真正让学生学有所用。包斌老师认为作为基层教学负责人，工作虽然琐碎繁重，但仍需要抱着做好的态度，完成学校和学院的各项工作。教师与学生加强沟通的方式多样，应尽量从实际出发，比如召开新生座谈会，师生联系制度等都可以作为很好的方式。另外，包斌老师结合自己的教学经历特别指出，学风工作一定要尽量从低年级抓起。余克志老师针对学校、学院、基层教学组织之间的管理问题指出，教学管理应减少部分中间环节，避免出现错误同时提高效率；加强职能部门对教师所提意见的反馈，特别是一些合理的建议，希望能及时得到回复，妥善解

决相关问题；此外，应该变“教学管理”为“教学服务”，上级机构应该更多体会下级机构的工作难处，切实解决实际问题，避免指挥式、管理式关系。

教务处张慕蓉处长在讨论中提出，面对高速发展的教育带来的质量问题，教育者要具备责任意识；教师与学生都应摒弃浮躁的态度，稳妥有效的解决教育中出现的各种矛盾和问题；新开设的专业需要提前检查，以保证将来的开课质量。

会议最后，学院王锡昌院长、陈江华书记总结了大家的讨论，并且指出，学风建设方面，师生联系制度应落到实处；加强优秀学生培养方案的实现；教师应踏实工作，把教书育人作为首要工作；进一步加快实验室对学生开放的进度，提高学生的动手能力和实际操作的水平；教师应积极参与教学成果的申报，今后可进一步开展讨论，促进教师与学生，教师与教师之间的交流沟通。

文/食品学院熊振海 张晶晶

[返回目录](#)

《企业物流管理》课程学习体会

经学校推荐，我于2011年4月15日至2011年5月31日，参加了教育部高等教育司主办的国家精品课程师资培训项目“企业物流管理骨干教师高级研修课程”。通过在线学习《企业物流管理》课程，收获颇多，总结如下：

1. 精品课程的建设内涵很丰富，包括：课堂建设（课堂效果、内容设计等）、实验室建设（实验设备、实验方法等）、团队建设（教学人员、辅导人员、实验人员等）。

2. 教学理念需从四个方面进行转变：教学内容从封闭走向开放；学习方式从被动走向自主；课程资源从贫乏走向丰富；人格养成从冷漠走向关怀。

3. 《企业物流管理》这门需要与企业的现实情况相结合，在讲课过程中可加入一些企业实例，便于学生理解内容；课程还需与实验相结合，开展一定学时的实验。

《企业物流管理》课程内容包含很多：企业物流规划，企业采购与供应物流管理，企业生产过程与生产物流管理、配送中心的建设与规划、仓储管理与库存控制、销售物流管理、包装与搬运、物流信息系统、物流客户服务管理、企业物流的控制等。讲授重点应在配送中心规划和仓储管理这两个方面。

4. 企业物流的发展与社会物流的发展是同步的，其发展趋势有4点：

工程学院教师王建玲于4月15日-5月31日期间参加了教育部高等教育司主办的国家精品课程师资培训项目“企业物流管理骨干教师高级研修课程”。

(1) 一体化趋势：将供应物流、生产物流、销售物流等有机结合起来，以较低的营运成本满足顾客的货物配送和信息需求。

(2) 社会资源整合：企业可以利用各国、各地区的资源优势，分散生产和销售。

(3) 以信息和网络技术为支撑：企业的资源、生产、销售分布在全球市场上，市场的瞬息万变要求企业提高快速反应能力，使物流信息化、网络化成为企业实现其物流管理一个必不可少的条件。

(4) 企业物流外包与部分功能的社会化：企业将资源集中到主营的核心业务，将辅助性的物流功能部分或全部外包不失为一种战略性的选择。

5. 除了《企业物流管理》必修课以外，还在线学习了3讲选修课：《给新开课教师的几点建议》、《课堂教学与创新人才的培养》、《关于提高课堂教学质量的几点思考》。

(1) 作为刚开始从事教师工作的老师，可以从以下几点着手：总结出学习好一门课的几种方法，反复使用，使学生觉得学习这门课程很容易；学生复习，可做成多媒体的形式，对教学内容进行压缩；针对不同类型的课，分开对待；督导组的点评对于提高自己的教学水平很重要。

(2) 要提高教学质量需要注意：上课态度要认真；要精心策划讲课的内容；上课不用看讲稿，课在多媒体上写一些关键的提示词；要激发学生的学习兴趣；建立科学评价体系和改革考试方法；坚持启发式、参与式教学，并逐步向研究型教学转变。

文/工程学院王建玲

[返回目录](#)

2011 年物流实训课程总结

一、 物流实训内容

2011 年物流实训课由 20 周 21 周提前到进行，根据课程大纲要求，本次实训主要由四个模块组成：

物流软件实训——实验室物流软件实训教程操作，16 课时，每个人独立完成，306、308

物流软件主要操作第三方物流软件，该软件能够实际模拟第三方物流企业，在客户管理、供应商管理、入库、出库、移库、流通加工、盘点、运输、配送、结算、决策支持等各个方面完全模拟企业实际运营。

主要由学生模拟一个实际的第三方物流企业，根据企业实际运作的客户需求，进行自己设计管理流程，最后通过软件展示出企业的具体运作。

物流管理专业近期完成了物流实训课，内容包括物流软件实训、物流模拟实训、物流中心实训、物流讲座讨论。本次实训开展了软件模拟、参观考察、讲座等项目。

考核方式通过查询软件的订单管理查看操作过程和实际操作数据，得出学生具体的操作过程是否正确和完整。

物流模拟实训——实训室物流实际操作模拟 5 课时，分小组完成，104

物流实训主要操作仓储模拟区的仓库管理、入库、出库、移库、盘点、电子拣货；考核方式查询软件内部的仓库数据和货架实物是否正确，查询入库和出库数据等。

超市模拟主要由学生后台输入商品数据，pos 进行销售。考核方式 pos 机小票和后台软件数据。

沙盘模拟提供物流中心设计和仓库设计，学生根据基本模块来自自己设计。考核方式是设计的完整性，同学提供成型后的数码照片。

物流中心实训——物流中心参观考察、讨论 8 课时，西郊国际

西郊国际是上海市重点建设的食品和农产品集散中心，已经建成一个国内国外的食品展示中心，在食品和农产品的批发和零售上已经起步。

参观的目的主要是：1. 分析优缺点西郊国际，设计和规划食品物流中心。
2. 了解西郊国际已有商家，提出电子商务和物流方案。

考核方式论文。

物流讲座讨论——电子商务与物流，国际货代专家讲解国际物流实务，6 课时，教学楼

电子商务与物流主要是介绍 ebay 国际零售和物流，目的是让学生了解最新的国际物流方式；国际货代专家的介绍，让学生最短时间内了解国际物流实务操作。

考核方式是参加讲座和讨论以及最后论文总结。

二、实训管理和安排

软件实训 16 个课时，老师讲解后个人独立完成；物流模拟 5 个课时，分 5 个小组完成，每小组可以再细分小组完成不同实践环节；物流中心实训主要是参观西郊国际物流中心，分析和讨论西郊国际的物流规划和设计；物流讲座主要通过专家讲解来让学生了解具体的电子商务和物流运作。

本次参加实训人员 113 人，根据课程模块进行管理和分组，由于参加实训人员众多，很难分别指导学生，为了更好的管理，将参训同学分成 5 个大组，首先进行大课讲解，介绍软件实训和模拟实训的要求，然后分组进行轮训。这样的设计，保证了物流实训室充分利用，保证了教师平均接触到每个同学，保证了每个同学都有在充分利用实训时间。

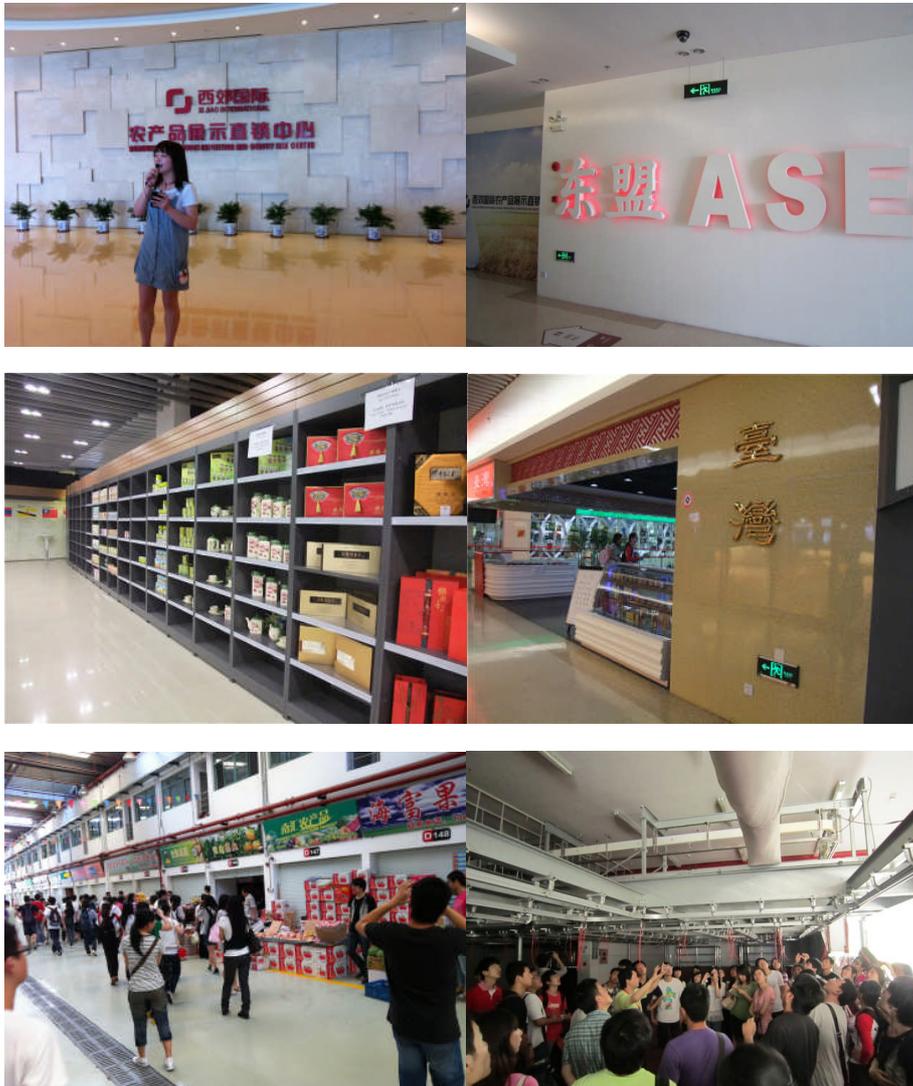
三、实训情况

1. 物流软件和物流模拟

软件操作中很多同学加班加点，刚开始的时候还有些搞不清楚软件整体架构，但是后来表现出较高水准，很多同学都能在时间要求内完成第三方物流企业的模拟。



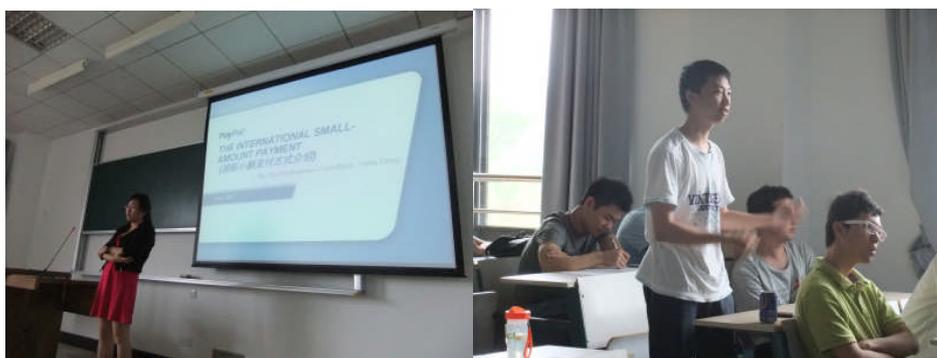
2. 物流中心参观考察





3. 物流讲座

Ebay 国际零售与物流讲座是由 ebay 大卖家、paypal 公司和出口易三家公司共同演讲的，先后从国际电商、国际支付和国际物流角度介绍了电子商务和物流的密切联系，指出了不关注电子商务发展的物流是没有前途的。同学对演讲嘉宾反应热烈，提出了很多关键性问题，现场讨论比较热烈。



四、成果和不足

通过这次实训活动，对于学生系统理解物流管理的专业知识还是非常有帮助的，整体实训具有较好的实践性、整体性、灵活性和创造性，让学生通过实践活动更加深入掌握自己的专业知识和应用能力。

学生较好的掌握了软件和硬件操作，很多学生加班加点，刻苦努力，中午休息时间也在努力完成实训。在这次实训中，沙盘对学生的吸引力比较大，学生表现出浓厚的兴趣。

总体来讲，本次实训较好完成了预定目标。但是也存在很多问题：

1. 大三学生请假太多，出国的同学还需要回国后完成实训任务。
2. 实训室维护还需要专人负责，保证所有仪器运转良好。
3. 时间安排不合理，实训室平时用的少，一到暑假又不够用。
4. 实训学生太多，一个老师根本无法较深入的指导。

由于学生请假的人数较多，通过班委进行了调查，调查发现：2008 级物流管理班级情况比较复杂，其中包括一个专升本的班级（18 人），这个

班级大部分同学都在积极实习中，08 物流 1 班和 2 班有十几名同学参加了赴美带薪实习活动，还有二十多名同学已经在自己喜欢的实习岗位上工作，有十几名同学在认认真真的准备考研、出国，也有部分同学课程重修、考试和参加校外培训等，虽然大部分同学坚持出勤，但是学生感觉到这个实训安排太晚了，马上进入大四的同学希望有更多的时间来自己安排。

通过上述分析，建议：

1. 物流实训课作为课程排到大三最后一个学期内，不安排在短学期。
2. 实训课需要分组进行，教师工作量大大增加，希望增加教师或者按实际上课时间计算教师工作量。
3. 物流实训室必须由专人负责维护，保证实训室项目正常实训。管理人员由物流室实施公司来进行系统培训。
4. 对大三学生开展职业教育，学会说社会话，做社会事，提高学生就业能力。

文/经管学院 管洪波

[返回目录](#)

大学英语教师积极备战第二届“外教社杯”全国大学英语教学大赛

6 月 11 日，我校外国语学院大学英语教研室的两名青年教师顾莹和潘丽红将赴同济大学参加第二届“外教社”全国大学英语讲课比赛上海赛区的复赛。

为了更好备战此次比赛，大学英语教学部分别于 5 月 30 日和 6 月 7 日下午在行政楼 527 会议室举行了两次观摩课，两名参赛教师分别演绎了别开生面的大学英语综合课和听说课。学院教学副院长周永模教授、大学英语第一和第二教研室的负责人以及部分大学英语教师出席了观摩课。在折两次观摩课中，两位老师抓住重点，注意起承转合，利用 PPT 进行了完整的 20 分钟授课过程。之后，分别就两位老师的授课内容、授课方式以及 PPT 制作，出席的各位教师开展了广泛和深入的探讨，集思广益，积极为参赛教师提出了宝贵的参考意见。以此次大赛为契机，这两次观摩课不仅有益于参赛教师备战，而且有效促进了大学英语课堂教学质量的提升，激发了我校大学英语教师投身教学改革的热情。

外语学院两位青年教师于 6 月 11 日将参加第二届“外教社”全国大学英语讲课比赛上海赛区复赛，为更好备战，大学英语教学部举行了两次观摩课。

文/外国语学院

[返回目录](#)

图书馆与外国语学院教师代表就优化专业资料建设深入座谈

6月初，校图书馆馆长张健、学科馆员董民强、孙学文一行来到外国语学院与该院教师代表英语系主任高文成教授、韩语系主任全龙华教授、日语系江春华博士、英语学科刘略昌博士、韩语系朴香兰博士及其他几位骨干教师就如何进一步优化图书馆外语专业资料建设开展深入座谈。院长助理高文成教授主持本次座谈会。

图书馆馆长张健一行与外国语学院教师代表就专业资料建设进行深入座谈。

会议一开始，张健馆长首先对我校图书馆现有的外语专业图书资源做介绍，他主要从“现有电子图书资源”、“资源建设举措”、“学科服务渠道”、“图书征集活动”四个方面进行了详细的解说并对使用率高的“电子教参”、“会议论文”、“起点试用数据库”、“银狐试用数据库”、“Science Direct”、“Springer Link”等模块进行了现场演示。同时介绍了目前提供的学科服务渠道，包括咨询培训、文献传递、论文引证、科技查新、资源导航、信息摘编、定题服务等等。他同时指出了目前外语资料在使用中存在的不足，主要是外语原版科研资源（如 Science Direct、Springer Link）的使用和下载量不高。他最后希望外语学院教师就如下四个问题提出建议：

1. 如何提高外语专业资源建设质量？
2. 外语视频资料是否需要？需要的种类？
3. 如何提高现有外语电子资源的利用率？
4. 如何进一步增强对外语学院的图书资源保障？

外语学院教师积极发言，就目前存在的问题提出了自己的看法和建议。与会教师提出的看法和建议主要归纳为以下几点：

1. 专业图书资料的购置要制定中长期规划，并请各专业负责人参与。
2. 英语实用技能性图书太多，高质量的英语学术性图书资源要加大购置，技能性英语图书购买要少而精，尽量购买优秀外语图书出版社出版的优质图书。
3. 从学科发展出发，日语图书还要进一步购置，尽管有日语专门文库。
4. 对韩语资料建设要倾斜，特别是韩语期刊服务与订阅。
5. 希望能想法开通与台湾国家图书馆的利用渠道。
6. 校图书馆的秘籍图书室整理速度慢，使用不便。
7. 加强对学术性过刊的汇总和长期保存管理。

会议最后决定落实日语和韩语图书顾问各一名，并积极为日韩图书建设牵线搭桥。英语系此前已有专门的图书顾问。此次座谈会气氛深入坦诚，双方进行了有效的沟通并就如何优化今后的资料建设达成了共识，将会对外语

学院继续提高教学质量和扩展科研成果起到坚实的支撑作用,为进一步促进外语学院的全面持续发展打下了基础。

文/外国语学院高文成

[返回目录](#)

高职院校“做学一体”教学改革实践取得成效

一一记电工中级职业资格考试

高职院校制冷 091 班、轮机 091 班学生于 2011 年 4 月、5 月分别参加了上海市职业资格维修电工(四级)的理论考核和技能考核。其中制冷 091 班共有学生 34 人,参考人数 22 人,参考率为 64.71%,通过率为 100%,轮机 091 班为 22 人,参考人数为 11 人,参考率为 50%,通过率为 100%。

根据学生培养目标和企业对这两个专业学生的职业能力要求,贯彻“双证融通”的教学要求,结合学院实训条件,实施“做学一体”的课程教学改革:一是调整教材,充分体现高职学生的培养要求即做到知识与技能的统一;二是调整教法,开展现场教学,体现“做学一体”的高职课改精神,提高教学效果;三是优选教师,挑选有丰富实践经验的客座教师担任主干课程的主讲教师,配备业务能力过硬的实训带教老师辅助;四是安排专项实训,在“做学一体”教学的基础上,安排 2 周的课程实训,强化学生的维修电工中级工考证的能力。

通过《电子与电工基础》课程教学方案的调整、教材的优选和教法的改革,提高了教学的效果,学生纷纷表示,通过现场教学,边做边学,让他们更好的理解了课程的相关知识和原理,熟悉了专项技能,不但为课程学业考核打下了扎实的基础,同时也为顺利通过电工中级职业资格证书的考核提供了保障。老师现场教学,学生有疑问能立刻得到解答,学生印象也较为深刻,真正体现了学以致用,学生表示很满意。任课教师为了更准确把握职业岗位的能力要求和职业资格证书考核的要求,学生考证,老师送考,考生考后,老师调研,从考生中收集第一手考试信息加以分析汇总,并及时融入课程教学,不断注入新要求,及时把握职业岗位能力发展的新方向,确保课程教学符合实际岗位的要求。体现了教师的可贵的敬业精神。

高职院校将继续按照职业教育的规律,积极探索,力争取得新成效。

文/高职院校 张云

高职院校制冷、轮机 09 级学生在上海市职业资格维修电工(四级)的理论考核和技能考核中通过率 100%,这得益于“做学一体”课程教学改革。

[返回目录](#)

高职院校进一步完善“药物制剂技术”课程虚拟实训建设

经过一段时间的努力，高职院校的“药物制剂技术”课程的虚拟实训平台建设已经初步建成，为了使虚拟实训平台在整个教学环节中起到更大的作用，符合高职教学的特点，近日，高职院校副院长金晔、食品学院吴文惠教授和张朝燕老师及相关人员一行前往上海禾丰制药有限公司，进行现场交流。



为进一步完善“药物制剂技术”课程虚拟实训建设，高职院校金晔副院长一行前往上海禾丰制药有限公司进行现场交流。



上海禾丰制药有限公司是中国大陆优质急救经典普药生产基地，公司主导产品技术含量高，多个产品在国内同行的竞争中占据绝对优势。公司总经理孙克刚高级工程师就实训平台中与该公司的业务类似的环节给出了书面意见，并结合自己在多年的生产一线和管理教学中的经验谈了很多宝贵的建议。

为了能更直观地使老师们在制作虚拟实训过程中对仪器设备和生产流程有更深刻的了解，大家跟随该公司的生产主任参观了整个生产流水线，对药剂制作的实际流程和教学中的偏差部分进行了探讨，进一步完善虚拟平台的建设。



通过这次的现场观摩，以及与生产一线的工作人员的交流，我们深刻地感到，对于加强高职院校学生的应用型、技能型的培养，不能光光停留在纯粹的课本式的理论教学阶段，必须提供一定的、有条件的实践操作环境，只有这样才能培养出适应社会需求的人才。当然，参与此次课程建设的老师们会汲取各方面的经验和自身的优势，为高职教学做出努力。

文/高职院校 廖姗英

[返回目录](#)

【高教参考】



6月17日，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝专程来到北京师范大学，出席首届免费师范生毕业典礼并作重要讲话。

肩负起教书育人的神圣使命 ——在北京师范大学首届免费师范生毕业典礼上的讲话

温家宝

（2011年6月17日）

老师们，同学们：

大家好！非常高兴参加首届免费师范生的毕业典礼。首先，我要对即将加入教师队伍的同学们表示热烈祝贺，对辛勤培育你们的老师们表示衷心感谢！去年教师节，我到河北兴隆县六道河中学看望师生，与同去的北师大同学有个约定，我答应一定参加你们的毕业典礼，今天我是来履约的。最近我连续收到北师大和东北师大部分免费师范生的来信，同学们立志投身教育事业的理想和决心深深打动了我。大家希望在临毕业前，能与我进行面对面交流。实际上，我一直惦记着你们。同学们已经顺利完成学业，即将成为一名光荣的人民教师，走上神圣的讲坛，我感到非常高兴。今天我来，就是同大家谈谈心，说说心里话。

“善之本在教，教之本在师”。教师是人类灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业。教师肩负着开启民智、传承文明的神圣使命，承载着千万家庭的梦想和希望。中华民族历来有尊师重教的优良传统，《荀子·大略》就有“国将兴，必贵师而重傅”、“国将衰，必贱师而轻傅”的名言。我的祖父和父母都是教师，我的父亲就毕业于北京师范大学，我对教师始终充满景仰之情。

前些年，不少优秀学生不愿意当老师，甚至师范院校的学生也不愿意当老师，更不愿意到中西部地区和农村中小学当老师，我心中确实有些担忧。实施师范生免费教育政策，就是向全社会发出重视师范教育的强烈信号，吸引最优秀、最有才华的学生做教师，鼓励更多的优秀人才终身做教育工作者；就是要进一步在全社会形成尊师重教的浓厚氛围，让教师成为最受尊重、最令人羡慕的职业。

我们高兴地看到，经过四年不懈努力和探索，师范生免费教育试点工作取得了重要进展和显著成效。六所部属师范大学四年共招免费师范生4.6万人，录取分数线高出本省重点线40分以上，越来越多的优秀学生志愿加入教师队伍。首届免费师范毕业生已经全部落实到中小学任教，超过90%的学生到中西部中小学任教。上海、云南、江苏等地部分院校也开展了师范生免费教育试点，这项政策正在彰显出越来越大的示范引领作用。实践证明，国家实行师范生免费教育的决策是完全正确的。

师范生免费教育政策实施已经四年，社会各界十分关注。如何进一步完善好、实施好这项政策，是一件大事。我们要在搞好试点的基础上，认真总结经验，研究和解决存在的问题，加快落实和完善配套政策，让更多优秀毕业生下得去、留得住、干得好。经过认真研究，国务院将出台新的政策措施。我们要建立免费师范生录取和退出机制，加大高校自主招生力度，录取后经考察不适合从教的少数学生可以调整到非师范专业，选拔愿意从教的优秀非师范生转为免费师范生，让真正乐教适教的优秀学生读师范。要提高免费师范生生活补贴标准，给予优秀免费师范生更多奖励。要支持建设一批教师教育改革创新实验区，安排更多名师给免费师范生上课，提供更多观摩名师讲课的实习机会，提高免费师范生培养质量。要进一步改进免费师范生就业办法，通过建立健全分工负责、密切配合的跨部门工作机制，全面落实免费师范毕业生的编制和岗位。要支持到农村学校任教的免费师范毕业生，免试攻读在职教育硕士。要逐步在全国推广师范生免费教育政策，鼓励地方发展师范生免费教育，支持各地师范院校采取定向招生、免费培养的办法，为农村培养骨干教师。

有人认为，大学毕业后当中小学教师，尤其到农村当教师，是大材小用，没有前途。我不这样看。我认为，中小学教师同样能够出人才、出大家、出大师。我国近现代许多杰出人物都是从中小学讲坛成长起来的。文学家鲁迅、科学家钱伟长、历史学家翦伯赞、艺术家丰子恺，等等，都当过中小学教师。中小学教师天天面对的是最渴望求知的眼神和最纯洁的心灵，往往最能体会学生对教育的真实需求，最有条件思考教育的实际问题，最能体会教育的本质，从而不断检验和修正自己的教育思想和教育理念。叶圣陶先生当过很长时间的小学老师，几十年的教学经历，使他成为我国著名的教育家、文学家。钱穆先生成为一代国学大师，与他10年小学加8年中学教师经历有直接关系。他曾这样怀念他的中小学教师生涯：“我个人的经验倒觉得在教小学时最快乐，教中学时又比教大学时快乐。”中小学教师另外一个独特优势，就是脚踏实地、扎根基层，广泛接触民众，深入了解民情、国情，有利于激发老师教育好下一代的责任感和使命感。老舍的第一部长篇文学《老张的哲学》就取材于他当小学校长时的经历。徐向前元帅在回忆自己的一生时说：“‘五四’运动以后，在先进思想影响下，我心里也逐步萌发起改造黑暗社会的念头。当上教师我就想，要通过自己的努力，让学生从小就理解这一点，长成有用的人才，担负救国救民的重任。”

我曾多次倡导大学毕业生教小学，教授给中学生上课。俗话说，名师出高徒。中小学生在世界观、人生观的养成时期，老师往往就是他们做人的榜样。如果老师人格高尚、眼界开阔、知识渊博、志向远大、思想活跃，他们的言传身教对学生的影响是巨大而深远的。湖南省立第一师范学校是民国时期一所著名高级中学，曾培养出毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时等许多优秀学生，其中一个重要原因就是它拥有像黎锦熙、周世钊、杨昌济、徐特立这样一批老师。他们中有的大学教授、学者，有的是诗人、文学家，堪称大师。南开学校之所以人才辈出，师资力量强也是一个重要原因。张伯苓先生当年就提倡硕士生、博士生乃至留学生教中学。前些年，霍懋征老师给我写信，提出让大学毕业生教小学，而且要蔚成风气。

同学们要树立长期从事中小学教育的志向，首先要有一种精神和信念。鲁迅先生曾经说过：我们中华民族自古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人，这就是中国的脊梁。纵观历史，任何国家、任何时代，那些真正开启人类心智的人们，当时大都默默无闻。他们淡泊名利，生活清贫，被人误解，受到忽视，靠着理想和信念，靠着对事业的热爱支撑他们坚忍不拔地奋斗下去，用自己的心血点燃智慧的火把，照亮人间，传承着人类文明的火种。但历史不会忘记他们，他们的英名和事业将永远镌刻在人类文明的丰碑上。大学毕业生立志做中小学教师，就要有

这种燃烧自己、照亮别人的奉献精神。

今天，在来这里的路上，我还在想，同学们经过四年学习，很快就要奔赴基层教师岗位，到比较艰苦的环境去工作，你们是否做好了吃苦的思想准备？我觉得，对一个人的成长来说，吃苦是一种磨练，是一种财富，到艰苦环境中锻炼是年轻人成才的必修课。孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身。”说的就是，但凡能成就大事的人，都吃过大苦，都经受过各种磨砺。艰难困苦，玉汝于成。艰苦的环境磨练人的意志，增强人的勇气和信心。成功没有捷径，艰辛成就事业。我们的周围就有很多生动的例子。就拿你们的校友次旺俊美为例，他是1970年从教育系毕业的一位藏族学生，自愿要求返回条件十分艰苦的家乡工作，经过多年的基层磨练，后来成为西藏大学校长和西藏自治区社会科学院院长，为西藏科教事业做出了突出贡献。你们的另一位校友窦伯菊，1951年从生物系毕业后，自愿到内蒙古乌兰浩特当一名普通教师，先是教初中，后来高中和大学任教，由于工作出色，1983年被任命为内蒙古师范大学校长。条件差的地区更需要人才，艰苦的环境更能锤炼人的意志品质。从人的一生看，年轻的时候吃些苦、受些累，更有利于自身的成长进步。希望大家不要怕吃苦受累，不要怕经受挫折，要敢于经风雨、见世面，敢于到基层、到落后地区、到最艰苦的地方锻炼成长。

教师的工作岗位看似平凡，其实当一名教师并不容易，当一名合格的中小学老师更不容易。这里，我想对你们，同时也对全国广大的师范生提几点希望。

——要充满爱心。当好一名教师，首先要是一个充满爱心的人。霍懋征老师说过：“是什么力量把一个人见人烦的孩子，变成人见人爱的孩子？是爱。爱是阳光，可以把坚冰融化；爱是春雨，能让枯萎的小草发芽；爱是神奇，可以点石成金。”希望你们关爱每一名学生，视学生为弟妹、如儿女，努力成为学生的良师益友。

——要甘于奉献。中华文明之所以绵延不绝、薪火相传，依靠的就是道贯古今的师者，依靠的就是化育天下的精神。你们选择了做教师，就是选择了奉献，选择了高尚，就是人生中最大的幸福。你们对教育事业的奉献，应该像小河奉献给大海、阳光奉献给大地那样无私、那样无怨无悔、那样一往情深。希望你们把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生的最大乐趣，做好终身从教的思想准备，甘做培育人才的泥土，在奉献中体现价值，在平凡中成就伟大。

——要刻苦学习。“学然后知不足，教然后知困”。教师作为知识的传播者和创造者，必须不断学习，不断充实自己，才会有教学之乐，而无教学之苦。中小学教育是人生启蒙、知识准备、世界观萌芽的特殊阶段，学为人师尤为重要。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。你们虽然从学校毕业了，但你们的社会实践才刚刚开始，要学习的东西很多。要不断地学习新知识、新技能，提高教书育人本领和教学质量。既要向书本学习，更要向实践学习，向社会学习，向人民学习。

——要勇于创新。教育既是科学，也是艺术。教师从事的是创造性的工作，没有创新精神的教师，不可能培养出创新型人才。钱学森先生曾回忆说，在他一生的道路上有两个高潮，第一个高潮就是在师大附中。六年师大附中的学习生活对他的影响很深。当时数学老师傅仲孙特别提倡创新，在给学生的测验评分时独出心裁，如果出5道题，学生都答对了，但解法平淡，只给80分；如果答对4道，但解法有创新，就给100分，还要另加奖励。杰出教师的过人之处，就是能够在平凡的教学点滴之中，探索教育的真谛，追求事业的卓越。希望你们积极投身教育改革创新实践，重视培养学生的想象能力、创新能力和实践能力，激发学生的兴趣，创造有利于个性发展的氛围，使美好的教育理想变为现实。

经过四年的寒窗苦读，同学们已经完成了学业，就要走向新的工作岗位，这是大家人生的一个新起点。著名作家柳青说过，“人生道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”你们在踏上人生道路的关键时刻，选择当中小学教师这个关键职业，是有勇气的，也是有远见的。我相信，只要同学们志存高远，刻苦自励，执着坚守，就一定能够把三尺讲坛变为施展才华的广阔舞台，使自己的人生更加精彩！

谢谢大家！

中央政府门户网站 www.gov.cn 来源：新华社

[返回目录](#)

2011年专业预警——“红黄绿牌”专业

- 红牌专业：失业量较大，就业率较低，且薪资较低的专业中的前10个专业，为高失业风险型专业。
- 黄牌专业：除红牌专业外，失业量较大，就业率较低，且薪资较低的专业。

● **绿牌专业：** 薪资、就业率持续走高，且失业量较低的专业，为需求增长型专业。

根据麦可思对 2008~2010 届连续三届大学毕业生的就业分析，个别专业供大于求而导致的失业问题十分突出，且具有一定的持续性，是造成大学生就业问题的主要原因之一。对专业的失业率和失业量进行监测和预警，主动干预、调控专业结构，是我国高等教育现有“招生计划”体制下适应社会需求、提高就业率的途径之一。大学生就业问题又一原因是部分专业的培养质量无法满足社会需求。对于这种类型的专业，需要适时了解用人单位对于毕业生的能力、知识等方面的需求，提高专业人才培养质量。

表 2011 年中国大学毕业生“红黄绿牌”本科专业

红牌专业	黄牌专业	绿牌专业
动画	艺术设计	地质工程
法学	美术学	港口航道与海岸工程
生物技术	电子信息科学与技术	船舶与海洋工程
生物科学与工程	公共事业管理	石油工程
数学与应用数学	信息管理与信息系统	采矿工程
体育教育	工商管理	油气储运工程
生物工程	汉语言文学	矿物加工工程
计算机科学与技术		过程装备与控制工程
英语		水文与水资源工程
国际经济与贸易		审计学

数据来源：麦可思-中国 2008~2010 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

表 2011 年中国大学毕业生“红黄绿牌”高职高专专业

红牌专业	黄牌专业	绿牌专业
临床医学	计算机网络技术	道路桥梁工程技术
法律文秘	计算机信息管理	生产过程自动化技术
计算机科学与技术	物流管理	应用化工技术
国际金融	商务英语	焊接技术及自动化
工商管理	会计电算化	楼宇智能化工程技术
法律事务	经济管理	供热通风与空调工程技术
汉语言文学教育		
计算机应用技术		
电子商务		

数据来源：麦可思-中国 2008~2010 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

以上两表是根据麦可思全国调查数据按上述定义计算得出的 2011 年大学生“红黄绿牌”本科和高职高专专业名单。其中，本科和高职高专的“红牌”专业与 2010 年完全一致。根据国家统计局的数据，自 2000 年以来，我国本科、专科各专业门类的招生结构基本固定。在此前提下，专业的就业和失业状况具有一定的惯性，如果不做调控，出现根本性变动的可能性较小。所以可以认为 2008 届、2009 届、2010 届连续失业量最大的专业在近几届中也有很大的可能性继续保持失业量较多的局面。

高失业风险型专业的调整

对于已经在读的大学生，可采取措施鼓励其转换专业，采取“转专业”和“二学位”等办法，分流高失业风险型专业的学生到就业好、社会需求较多专业；

削减招生量，相应增加就业好的专业如绿牌专业的招生量。削减红牌专业招生量不能一刀切，具体办法是“优胜劣汰”，对办学质量差、就业能力落后的高校的红牌专业减少该专业招生量。

以法学专业为例，其失业率多年走高，失业量在近三年内属最多的十个专业之内。据麦可思调查，在 2010 届法学专业本科毕业生中，就业率最高的院校可以达到充分就业，最低的院校则为 71.4%，法学专业的全国平均就业率是 86.8%。建议法学就业率最低的省和部分院校削减招生量或暂停招生。

对于一部分失业量大，但是相应的产业人才缺口也很大的专业，需要提高专业人才培养质量。例如计算机类专业失业量较大，但是相关行业对于人才的需求非常旺盛。仅以软件行业为例，每年人才缺口多达几十万。人才供给和需求不匹配的原因在于目前的教学方式无法满足企业需求。对于这种类型的专业，以满足社会需求为目标，改进培养模式和教学方法。

文/麦可思研究院

来源：麦可思研究 2011 年 6 月上旬刊，79 期:12-14.

[返回目录](#)

上海已基本完成高校形态布局结构的战略性调整

海天一色间，临港新城中心区西侧，以“大地色系”为主的群楼尽显新貌。从文理大楼到工业中心，从学生公寓到学生事务中心，装饰安装工程一

一竣工，河道桥梁工程、景观绿化工程也配套到位——占地近千亩的上海电机学院临港新校区，正等待着万余名师生入驻。今年暑假，这所拥有 58 年历史的学校将从闵行、杨浦等多个老校区搬迁至此。

这里也是上海航运业、装备业等海洋相关产业集聚地，上海海事大学、上海海洋大学已先后扎根。滴水湖畔，诞生了文理工多科协调发展、服务城市经济发展方式转变的临港新城科教创新园区。上海市委、市政府精心谋篇布局，历经多年持续努力，上海已基本完成高校形态布局结构的战略性调整，与城市共生共融共转型。

有业有教 一业一教

城市孕育大学，大学滋养城市。临港新城科教创新园区，是上海高校形态布局结构中的重要一笔。

上海教育部门把这一新格局解析为“2+2+2+X”——第一个“2”是沪东北以复旦大学等为主的杨浦知识创新区和沪西南以上海交通大学等为主的闵行紫竹科学园区；第二个“2”是西面的松江大学园区和东面的南汇科教园区，各有约 7 校集聚；第三个“2”是杭州湾北岸的奉贤海湾大学园区和临港新城科教创新园区，各有约 3 校集聚；最后一个“X”，则是依托若干产业开发区和工业园区建设的高校。

由上海市教卫党委、市教委牵头的“上海经济发展方式转变与教育服务创新研究”课题组负责人认为，上海从中心城区发展、单中心城市布局，正向城郊一体化均衡发展、多中心城市功能优化转变。“城市布局调整中的形态格局变化、产业重新配置和人口迁移，对教育资源配置、学校特色发展等提出了新的要求。”尤其是围绕产业布局变化、产业功能区建设，上海高等教育及职业教育积极应对，逐步实现了配套大产业的“有业有教、一业一教”格局，各功能区教育服务各具特色。

产业在哪里兴起，大学就向哪里输送资源。作为“临港大学城”新成员，上海电机学院结合机电装备等专业优势，对接临港新城发展定位，满足产业转型需求。院长夏建国表示，临港新校区将建成为上海先进制造业急需的高等技术应用型人才培养基地，同时也是上海高等教育校企合作、产学研结合的创新基地，以及临港装备制造企业在职职工的教育培训基地、装备业领域国际技术交流合作基地。

三区融合 知识服务

赤峰路、国康路、四平路等，环抱着同济大学主校区。这里，有大学校园周边典型的美食店，但更多的则是“设计店”。这一带方圆 2.6 平方公里，不及世博园区的一半面积，目前却已汇集 1600 多家现代服务业及配套企业，吸引 2.4 万高素质的就业人口，一条以设计为主并带动建筑工程、节能环保等行业的产业链已经形成。这就是“环同济知识经济圈”，被称为“中国‘规’

谷”的地方。去年产值从过去的 10 亿元发展到 150 亿元，为杨浦区贡献逾 5 亿元地方财政收入，占区级财政收入一成。

同济大学所在的杨浦区，面临从“传统工业杨浦”向“知识创新杨浦”转型的机遇期。虽然区内集中着十多所高校，但一度与区域经济发展缺乏协同。经过理念更新、思路调整，杨浦区域内各个大学开门办学、服务社会，将大学的知识外溢到整个地区乃至整座城市。如今，大学校区、科技园区、公共社区真正形成“三区融合、联动发展”，杨浦区也成为全国首批 20 个“国家创新型试点城区”之一。

知识创新跳出校园，就能盘活周边资源。同济大学党委书记周家伦说：“社会服务应该与大学的人才培养、科学研究等其它主要功能有机结合在一起。”据了解，“环同济”地带，80%左右的企业由同济师生创办，同时又辐射全国甚至全球，各省市规划院也在校外设立分部，连国外设计机构也来此开出分支。周家伦透露，同济正继续探索以大学知识溢出推动城区经济社会转型发展的新模式，继续推进同济嘉定校区上海国际汽车城“环同济知识经济圈”建设，争取这两个“圈”的总产值持续规模化增长。

全球城市 国际人才

“上海经济发展方式转变与教育服务创新研究”课题组发现，上海城市转型发展的一大趋势是“从国内经济中心城市向‘全球城市’转变”。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确：“推进教育国际化是上海建设现代化国际大都市的必然选择。”

上海在中外合作办学上起步较早、发展较快。自 1991 年上海成立第一家中外合作办学机构以来，全市目前已批准中外合作办学机构和项目超过 200 个，占全国中外合作办学总量的六分之一。上海医药高等专科学校拥有 3 个国际合作办学项目，常驻在校的外籍教师达 20 余名，每年有 400 多名学生赴海外实习，目前已向沪上临床岗位输送了大批紧缺人才。

教育国际化促进城市国际化。由华东师范大学、美国纽约大学共建的首所中美合作大学已经起步，后年起上海纽约大学将面向全球招聘师资、招收学生。上海纽约大学“落子”陆家嘴，意在和金融城互补互利。华东师大副校长陈群表示，上海纽约大学将引入美国纽约大学的金融、国际商法等优势专业，为国际金融中心建设培养一批具有国际视野、知晓国际规则并能参与国际交流的高端人才。（记者 徐瑞哲）

2011 年 05 月 31 日 来源：解放日报

在复杂社会形势下创新高校管理

我们党今天所面临的复杂形势是任何时期都没有经历过的。主要是四大

社会影响：世界格局加快转换、社会经济急剧转型、网络技术飞速发展和信息获取渠道多元，以及四大环境考验：长期执政考验、改革开放考验、市场经济考验和外部环境考验。这些都对创新高校管理建设提出了新的更高要求。

近年在东欧、中亚、中东地区进行的所谓“颜色革命”提醒我们，高校不仅是知识传播和知识创造的场所，同样也是各种意识形态交锋和较量的主要阵地，是各种势力争夺我们民族未来的主要战场。从目前高校的情况看，虽然局势稳定，但是潜伏着一些不安定因素，各种安全隐患仍然不少。我们要清醒认识高校面临的严峻复杂的社会形势，居安思危，未雨绸缪，防患未然。

落实以学生为本的管理理念

真正的教育是以人为本的教育，让人体验美好、体验崇高、体验成功，培养积极的人生态度、鲜明的价值判断、丰富的思想体系。

以人为本是创新高校管理的核心理念。教育是最具人类良心的事业，是人类最纯洁最壮美的事业。古希腊哲学家柏拉图在其《理想国》中深刻揭示了以人为本核心理念的真谛：教育是把一个人从黑暗引向光明，教育是把一个人从虚假引向真实，教育是把一个人从低俗引向崇高。教育是引导不是去左右，教育是影响不是去支配，教育是感染不是去教训，教育是解放不是去控制。真正的教育是以人为本的教育，让人体验美好、体验崇高、体验成功，培养积极的人生态度、鲜明的价值判断、丰富的思想体系。

创新高校管理，推进高校和谐稳定，必须落实以人为本的核心理念，确立以学生为本的指导思想。

以学生为本的价值，就是育人首位。现代大学教育功能与传统相比有了很大拓展。高校很容易在科技创新、社会服务、文化传播等功能中忽视高等教育的核心价值：育人。现在的高校育人工作往往是说起来重要做起来次要。人们对高校办学水平的评价，依然存在着根深蒂固的“GDP崇拜”，就是学位点、重点学科、科研经费、科研获奖等，领导和教师的兴奋点都集中于此，对教学缺乏投入，对育人缺乏热情。

以学生为本的目标，就是终身发展。为了每一个学生的终身发展，关心每一个学生的个体发展，公平惠及所有学生，促进学生个性发展，培养学生成为优秀人才。终身发展的目标，体现了教育面向学生个体与面向学生群体的高度统一，体现了对学生眼前负责与对学生终身发展负责的高度统一，体现了对学生负责和对社会负责的高度统一。

以学生为本的本质，就是学生主体。学生是权利主体，要把学生看作是教育法律关系中的权利主体，把教育同尊重学生的知情权、参与权、表达权

和监督权有机结合起来；学生是行为主体，要把学生看作是能动的、有创造力的行为主体，把外在引导与学生内在需求有机结合起来，充分发掘学生的创造潜能；学生是生命主体，要把学生看作是有血有肉、有情有欲、有生命尊严的生命主体，把知识传授与健康人格教育有机结合起来，帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命；学生是发展主体，要把学生看作是自主发展的主体，把学生成长成才与发展个性有机结合起来，构建个性化的人才培养模式。

以学生为本的灵魂，就是热爱学生。大爱是教育的灵魂，就是一切为了学生。有位教育专家把教师分为三个层次：第一层次是“好人”，问寒问暖，爱生如子；第二层次是“能人”，讲课精彩，天衣无缝；第三层次是“有理念的人”，提供指引，真正服务。实践证明，平庸的教师在说教，良好的教师在解惑，优秀的教师在示范，卓越的教师在启迪。教育要以大爱之魂，教师要以大爱之心，引领学生健康成长。

以学生为本的工作，就是引导服务。建立健全学生服务体系：一是学业发展服务体系，帮助学生制定学习计划，学会自主学习、有效学习；二是就业指导服务体系，帮助学生作好就业准备；三是心理咨询服务体系，帮助学生保持良好心态、健全人格；四是困难资助服务体系，帮助经济困难学生完成学业；五是素质拓展服务体系，帮助学生发掘自身潜能，提高综合素质；六是思想教育服务体系，帮助学生解决思想问题和实际问题。

把握意识形态工作的主导权

高校是意识形态最活跃、最敏感的地方，要深入研究如何使先进文化、主流意识形态在包容中实现引领，在共存中巩固主导。

高校始终是意识形态最活跃、最敏感的地方，是多元文化的集散地，是思想文化交锋的最前沿，是境内外敌对势力思想渗透的重要目标。随着经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，师生思想观念也在发生深刻变化。高校思想文化思潮出现了多样化的特点，既有主流意识形态，也有非主流意识形态，还有处于中间状态的意识形态，甚至也有反主流的意识形态。我们要深入研究回答这样一个重要问题，即如何在构建社会主义核心价值观体系中，使先进文化、主流意识形态在包容中实现引领，在共存中巩固主导。

高校意识形态工作具有特殊的复杂性。西方敌对势力意识形态渗透的主要手法，就是混淆视听、搞乱思想，把个别问题扩大化，把简单问题复杂化，把一般问题政治化，最终把矛头指向中国共产党的领导和社会主义制度。在高校里，往往学术问题与意识形态问题交织，学校内部问题与社会问题交织，现实问题与历史问题交织，正确的改革方向与不完善的实施过程交织，正当

的利益诉求与不理性的表达方式交织。

做好高校意识形态工作，要充分认识到意识形态工作的重要性，研究和把握意识形态发展趋势、特征、性质和传播特点，掌握境内外敌对势力运用意识形态进行西化分化的动向，提高识别力和应对力，牢牢把握意识形态工作的主导权。要坚持马克思主义主导地位。在重大政治原则问题上旗帜鲜明，立场坚定，理直气壮。尊重差异，包容多样，用一元引导多元。要完善意识形态工作制度。坚持学术研究无禁区，课堂讲授有纪律，公开宣传有要求。

推进创新管理与和谐稳定统一

和谐稳定并非就是“你好我好”一团和气，也不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置，而是一种协调、平衡、有序的发展态势。

高校和谐稳定，必须实现和谐稳定与创新管理的统一。和谐稳定与创新管理既相互对立又具有内在统一性。和谐就是动态中的平衡、差异中的协调、纷繁中的有序、多样化中的统一。其重要特点是尊重差异，包容多样。和谐稳定就是要协调利益，化解矛盾，建立秩序，维护公平，保持平衡。与之相反，创新就是终点的超越、平衡的打破、动态的延伸、高度的提升。其重要特点是敢想敢为，敢于超越。创新管理就是要冲破传统，打破平衡，超越现状，效率至上。在高校和谐稳定建设中，实现两者结合的关键点，是和谐稳定的平衡机制与创新管理的动力机制有机统一。

和谐稳定不是没有矛盾，而是在创新管理中利用矛盾，在化解矛盾中促进和谐。现在高校有四类矛盾最突出：发展中的矛盾，集中体现在规模形态与质量功能的矛盾；办学方向中的矛盾，集中体现在一元的价值导向与多元价值选择的矛盾；管理中的矛盾，集中体现在规范管理与充分发扬民主的矛盾；学校各类主体之间矛盾，集中体现在干群矛盾、师生矛盾和教师中不同群体间的矛盾。矛盾是客观存在的，矛盾就是差异。我们要善于驾驭矛盾、控制矛盾和化解矛盾，在指导思想上承认和尊重差异，在学校氛围上宽容和包容差异，在教育工作上规范和整合差异，在和谐稳定上引导和控制差异。

和谐稳定不是没有差异，而是和而不同，丰富多彩。有差异才能互补，才能百花齐放，做到和而不同。和谐稳定并非就是“你好我好”一团和气，也不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置的“稳定”，而是一种协调、平衡、有序的发展态势，内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态。主要表现为校园组织结构的和谐、教育环境的和谐，以及教师间人际关系的和谐、学生间人际关系的和谐等。

比如，在领导班子成员中，有不同的学科背景，有不同的年龄，有不同的思维方式，也有不同的性格特点。这些差异可以使领导班子结构比较合理，思考问题更加全面，工作推进更加有力。领导的水平不在于消除异己，消灭

不同，而在于能够求同存异，殊途同归。领导的责任就是通过不同意见的沟通和协调，求得共识。

和谐稳定不是停滞不前，而是在创新管理中不断发展。现代社会的和谐与传统社会的和谐的最大区别，就在于现代社会的和谐必定是在创新中实现的，是在新陈代谢中实现的。每一次创新，都可能会带来局部的不稳定，但创新后会实现更高层次、更高目标的和谐。停止发展脚步来谋求和谐，只能是局部的和谐、暂时的和谐、表面的和谐。这种和谐经不起历史的考验。

和谐稳定不是不要制度约束，而是要创新机制、加强管理。保持高校和谐稳定，需要加快构建源头治理、动态管理和应急处置相结合的高校管理机制。加强源头治理，更加注重制度建设，防止或减少问题的产生；加强动态管理，更加注重平等沟通协商，满足师生合理要求；加强应急处置，更加注重应急能力建设，有效应对和妥善处置突发事件。稳定现场没有余地，处置越快，出手越果断，付出的代价越小。创新管理的最终目的，是最大限度增加和谐因素，化解消极因素，确保高校稳定。（山东省人民政府参事 田建国）

来源：中国教育报 2011-05-30

[返回目录](#)
