

U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin



2019年第01期 总第204期

2019年3月10日

本期导航 按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P14 努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系

高教参考

P14 努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系

学院之窗

教育思想大讨论、科教融合协同育人、调研学习、工作规划交流、课程建设和教学法提升研讨、第二届田园实践创新大赛颁奖、专业实习、工程教育专业认证自评报告、课程目标达成度分析培训、毕业实习活动简报、师生赴海岛渔村实地调研、国际交流模式多样化、课程建设研讨会、参会学习

教风学风整改专栏

P12 灵活利用党建资源，充实课程思政内容
通过课堂演讲与交流，发挥学生主体作用



P2 学院之窗

主 编：江 敏
副 主 编：陆卫东
编 辑：刘东英
版式设计：刘东英、刘传社

联系电话：61900116
投稿邮箱：
dylu@shou.edu.cn
教务处编发

水产与生命学院开展教育思想大讨论



2月20日，新学期开学第一天，学院召开了全院中层干部新时代教育思想大讨论。会议由学院党委书记张宗恩主持，校领导何雅副书记、教务处处长江敏、研究生院院长王锡昌、组织部部长郑卫东出席，全体院领导、各专业负责人参加。

首先，黄旭雄副院长对“高教40条”进行了深入解读，并结合学院具体情况，提出了建设高水平教育的指导思想和建设目标，坚持正确办学方向、坚持德才兼修、把思想政治教育贯穿整个教育过程；详细介绍了“以项目为依托，构建一流水产本科人才培养的新模式”具体实施情况，明确了2020年前学院本科教育重点推进任务。

水产养殖专业负责人白志毅提出了建设一流水产养殖学专业的具体建议：第一，提升国际化总体水平，拓展国际化办学的内涵，塑造国际化专业思维；第二，以双学位培养为抓手，培养出满足产业需求的复合型人才；第三，凝聚全校之力，提高学生基础知识水平，为学生进一步深造奠定坚实基础；第四，加大实践教学投入，加强实践教学管理，提高学生综合实践能力。

水产养殖技术与工程系副主任刘利平介绍了学院实践教学国际化实施的相关情况。2018年学院选派了10名同学，参加了为期3个月的马来西亚GST海产集团的生产实习。学生在马来西亚实习期间，认真学习，努力上进，团结一心，运用自己的专业知识和实践经验，对GST海产集团在生产过程中遇到的关键问题和难点问题积极思考，并一一解决，给对方留下了非常好的印象，为我校学生走向国际打下坚实的基础，迈出了坚实的一步。

海洋生物系副主任刘红以罗氏沼虾虚拟仿真实验的建设为例，介绍了如何在新时代背景下，运用新的科学技术，改变传统教学方式，提升学生的学习效果。

最后，校党委副书记何雅总结讲话，水产与生命学院在新学期开学之际进行教育思想大讨论是主动适应时代发展要求，适应教育改革的需求，是自我剖析、积极进步之举，为全校的教育革新开了个好头，也希望每一位老师在教育思想大讨论的过程中，解放思想，开动脑筋，积极进言，为学校的转型发展提供决策支撑，为努力提高学校教书育人的能力不懈努力。

文/水产与生命学院 王磊 董绍建

[返回目录](#)

校领导率队赴深圳推进我校科教融合协同育人工作



为了贯彻全国教育大会精神，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》精神，构建全过程全员全方位深度融合的协同育人新机制，在前期已有工作的基础上，2月21日~22日，校党委副书记吴建农带领水产与

生命学院的院领导及相关专业负责人，赴深圳有关企业和研究单位进行调研和交流，探讨资源共享机制，利用社会优质教育资源为我校人才培养服务，有力推动了我校相关专业在应用型人才培养机制上的创新。

2月21日上午，吴建农率水产与生命学院院长谭洪新、副院长黄旭雄、专业负责人陈阿琴和宋增福一行5人来到深圳华大基因研究院开展调研。华大基因研究院副院长杨东声、张二春、教育中心主任王林鹏、青岛华大基因研究院副院长刘珊珊等人员出席了调研座谈会。座谈会上，杨东声对吴建农一行来访表示热烈欢迎，并指出海洋是华大基因的重要发展方向，水产和海洋是上海海洋大学的深耕领域，双方具有广阔的合作空间。吴建农介绍了我校概况、办学理念和发展思路。随后，双方就拓展本科生“3+1”联合培养、实践基地建设、导师互聘、科研合作等内容进行深入交流，形成了广泛共识，不仅有助于完善校企合作人才培养过程中学生成绩转换、学生管理等协同管理机制，也使我校更多本科生有机会进入一流的企业学习，推动学校一流本科人才培养向高水平发展。2018年，我校与华大基因研究院签定《水产与海洋生物技术人才联合培养协议》，实行“2.5+1.5”联合培养机制。2016级生物技术专业本科生张向笼已成功入选2019华大基因研究院“基因组科学创新班”。

2月21日下午，吴建农一行赴中国水产科学研究所南海水产研究所深圳试验基地开展交流调研。南海水产研究所所长助理吴洽儿、基地主任林黑着和相关部门负责人热情接待了我校来访人员。吴建农一行实地查看了基地的学生宿舍和活动场所、珊瑚人工繁育实验室、工厂化循环水养殖车间、苗种培育车间等。随后，双方进行了座谈，依托基地完善的科研设施和后勤保障，就联合开展本科生社会实践、毕业论文、大学生创新项目及生物类专业海洋生物调查实习达成了一致意见，双方一致同意在已有的研究生联合培养的基础上，进一步推进合作，开展本科生实践创新能力培养，助推我校一流学科和一流本科建设。

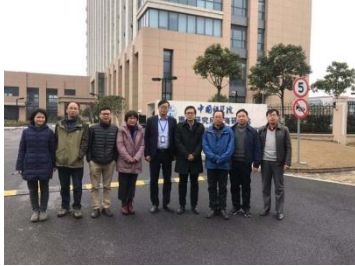
2月22日上午，吴建农一行赴深圳海关食品检验检疫技术中心开展交流调研。深圳海关食品检验检疫技术中心于2005年3月经中编办批准成立。经过多年的跨越式发展，目前已为深圳地区专业从事进出口食品、化妆品、动植物及其产品等检测的大型检验检测机构。中心拥有1个国家级风险验证评价实验室、2个世界动物卫生组织(OIE)参考实验室、9个国家重点检测实验室、2个国家级基准实验室、2个区域性中心实验室和2个深圳市民领域重点实验室。具有完善的检测设备、强大的检测能力和良好的科研基础。食品检验检疫中心主任谢丽琪、副主任岳振峰、副主任蓝芳、刘蕊研究员和相关部门负责人热情接待了我校来访人员。座谈会上，中心主任谢丽琪对吴建农一行的来访表示欢迎。中心副主任岳振峰从中心概况、人才队伍、设备设施、资质与检测能力、科研与人才培养和服务地方经济等方面介绍了深圳海关食品检验检疫技术中心。吴建农从“百年发展的历史沿革”、“转型发展、格局创新”、“内涵发展、提升实力”等方面介绍了上海海洋大学的学校概况、办学理念和发展思路。随后，双方在“双一流”专业建设的新形势下，就水生动物医学专业建设与发展、病原库建设、人才培养、师资交流、科学研究等方面深化交流与合作达成了一致意见。通过此次调研，将会进一步夯实我校水生动物医学专业在海关系统的生产实习环节基础，加快水生动物医学专业建设向更高层次迈进的步

伐。

文/水产与生命学院

[返回目录](#)

海洋科学学院赴中科院声学所东海站调研学习



1月8日，学院副院长胡松、海科系副主任沈蔚教授、宋利明教授、曹正良副教授和实验员张进一行5人前往位于嘉定区的中科院声学所东海站进行调研学习。

到达东海站后，在站长许伟杰和副站长刘晓隽等的陪同下，首先参观了中科院声学所东海站的展览室。诸向阳科长向来访人员详细介绍了该站的历史与研究情况：该站是上海市著名的水声研究单位之一，具有声学技术应用开发的悠久研究历史，如今设有6个研究中心（水声物理研究室、水声工程技术研究室、非线性声学研究室、海底声学研究室、超声技术研究室和信息处理与优化控制研究中心），全站在职职工180多人、科研人员140多人，在硕士、博士研究生的培养上师资配备齐全。

随后双方进行了座谈交流，刘晓隽副站长与深海专业方向负责人郭霖研究员先后作题为“中科院声学所东海站的情况介绍”和“声学在海洋及渔业中的应用”报告。胡松副院长简短介绍了学院的发展历史、学科建设等情况，沈蔚教授详细介绍了海洋技术专业（水声探测方向）的建设情况与需求，给出了在河口海洋测绘工程中声呐应用的许多案例。结合学院的远洋捕捞与水产养殖特色，曹正良副教授以“远洋延绳钓中降低鲸鱼掠食率的声学方法”进行了声学在渔业中应用的具体问题的报告，宋利明教授在随后的讨论中详细说明了远洋渔业与水产养殖中对声学研究的需求。

本次调研学习不仅增进了双方的了解，而且在师资、学生培养、专业实践实习、专业建设规划、科研项目等方面进行了探讨，拉开了未来双方全面合作的序幕。

文/海洋科学学院 曹正良 沈蔚

[返回目录](#)

环境科学专业召开2019年工作计划交流会

2月26日，继海洋生态与环境学院全院大会以及环境科学与工程系开展的“教育思想大讨论研讨会”之后，环境科学专业各位老师也进行了2019年的工作讨论交流。针对2018年末的工作总结，结合一个假期的研究和学习之后，各位老师对2018年的工作成果提出了新的见解，对2019年的工作规划提出了更高的要求。

会上，各位老师纷纷表达了对2018年工作的肯定，李娟英、贾睿、邵留三位老师对2018年开展的首次大类招生工作、2017级环境科学专业的学生成长教育工作，以及2015、2016级

学生的课时学时安排、上课情况等年底总结进行了简单回顾，提出了 2019 年大类招生时应该注意的几个方面，如宣传材料的制作、网页的改进等。另外，凌云、彭自然两位老师对于即将开始的大类分专业工作也提出了自己的意见，期望能在环境科学与工程系的整体协调下，与环境工程专业合作，一起努力把分专业工作做好。

此外，针对今年的教改项目申请，各位老师也纷纷表达了自己的想法，环境科学专业对需要建设的课程进行了梳理。环境科学专业的传统必修课 70% 已经参与了各个层次的建设，在新的一年里，期望将《环境工程学》《环境化学》等已经建设的课程继续深化，争取建设成为市级精品课程，并开展在线课程的建设，而《环境监测》《生物学基础》等新开课或是未建设的课程，在新的一年里将做好准备工作，优化教学团队力量，尽快开始课程建设工作。

另外，老师们集体学习了学院会议以及系会议的一些工作决议，纷纷表态将在新的一年严格落学校、院系的各项政策，合理规划教学工作、科研工作、实验室安全等各项工作安排，在新的一年里创造更好的成绩。

文/海洋生态与环境学院 凌云

[返回目录](#)

海洋生态与环境学院召开新学期

“环境科学与工程系课程建设和教学法提升”研讨会



2019 年新学期伊始，学院环境科学与工程系在图文中心 102 会议室召开了“环境科学与工程系课程建设和教学法提升”研讨会，会议由高春梅老师主持，李娟英副院长参加本次会议。

会上各位老师各抒己见，从教学计划的设定、课程思政、教学方法、课堂教学效果评估、课件实时更新、翻转课堂、课程建设和鼓励本科生进入实验室开展实验研究等多方面进行了热烈的讨论，同时还深入学习了实验室安全的规章制度，做好本职工作，教书育人。李娟英建议大家根据实际课程承担情况，积极申报课程建设项目。讨论结束后，高春梅对会上讨论比较热烈的话题进行了总结。

文/海洋生态与环境学院 邢云青

[返回目录](#)

第二届田园实践创新大赛颁奖仪式顺利举行



1 月 2 日，学校第二届田园实践创新大赛颁奖仪式在图文信息中心 102 会议室顺利举行。经济管理学院党委副书记商利新、副院长李玉峰、院学工办主任刘海为、大赛指导老师沈雪达、农林经济管理系主任晋洪涛出席颁奖仪式。仪式由农林经济管理学习发展中心干事张华萍主持。

李玉峰在颁奖致辞中指出，田园实践创新大赛是同学们将专业知识转化为实际应用的机会，有助于同学们发扬“勤朴忠实”的校训精神。同时，田园实践创新大赛赛况被上海市人民政府新闻办公室官方微博“上海发布”以“海大学生拥有一片属于自己的地，体验种植乐趣”为题转发，这充分显示了田园实践创新大赛的魅力所在、意义所在。

往届田园实践创新大赛获奖代表汪川双同学讲述了自己在比赛中与队友通力合作，精心培育，最终收获满满的经历，感慨通过田园赛这项活动，不仅学到了种植知识，更在种植过程中体会到劳动的乐趣与意义。

本届大赛特等奖获奖代表代中月同学在发言中分享了自己与组员的参赛时光：早起带着书籍匆匆赶到地里照看作物，而后带着泥土的芬芳赶到教室上课，虽然有些累，但十分充实欢乐。她回忆起自己从来没有下过地干过活，在田园赛中初次使用锄头时，却能十分熟练使用，感谢大赛提供了非常好的锻炼机会，真正懂得了“一分耕耘一分收获”的道理。

学院党委副书记商利新在总结中提到，习近平总书记寄语广大青年要德智体美劳全面发展，勤学、修德、明辨、笃实，下得苦功夫、求得真学问，要扎扎实实干事、踏踏实实做人，于实处用力，知行合一。而田园实践创新大赛给海大学子提供了一个把知识运用于实际、锻炼自己的机会，希望每位同学都能在大赛中求得真知，获得全面发展。

本届田园实践创新大赛共有 173 位本科生和研究生参赛，遍布全校各个学院。“春种一粒粟，秋收万颗子”，从生产计划的制定到辛苦的田间劳动，再到产品的收获和营销方案的实施，参赛同学充分发扬了严谨务实的优良作风和“勤朴忠实”的校训精神，立足课堂学习，深入实践，真正做到了知行合一，以知促行，以行求知。

文/经济管理学院 蔡鑫宝 李世茹 贺心怡

[返回目录](#)

电气工程及其自动化专业学生顺利完成专业实习



为了了解本专业在国民经济建设中的地位、作用和发展趋势，熟悉电气工程师的工作职责和工作程序，获得组织和管理的初步知识，完成学生从学习岗位到工作岗位的初步过渡。1月2日~11日，工程学院 2015 级电气工程及其自动化专业学生分赴河南许昌许继昌南通信设备有限公司和河南省洛阳牡丹通讯股份有限公司开展专业实习，并顺利完成。

许昌许继昌南通信设备有限公司已有二十多年的发展历史，是一家主要从事电力系统通信技术和设备的研究开发、装置制造、工程配套、提供电力系统通信全面解决方案及现场服务工作的高新技术企业。公司在电力系统内业务重点是电力通信与集成、在线监测及智能运维。在智能变电、配用电、微电网等领域，向客户提供专业通信产品及系统集成解决方案。

洛阳牡丹通讯股份有限公司是以洛阳巨龙通信集团有限公司为投资主体的股份制企业。是河南省高新技术企业，公司致力于通讯系统产品和终端产品、计量器具的研发、生产和系统集

成业务。公司多个产品被列为国家级火炬计划项目和优秀火炬计划实施项目，生产的通信终端、宽带接入设备广泛服务于中国电信、中国联通等电信运营商。同时向解放军总装备部提供军用通信产品。

本次专业实习的实习内容涉及到电气方面大量专业知识，再加上实做产品培训，涉及面广且形式多样。实习形式是专家讲座、实做和实地参观学习相结合。通过本次实习，学生了解了高压、低压现场安全要求，使学生在认知能力、动手能力、分析解决问题能力、学以致用以及就业准备等方面得到了提高；通过现场一对一的操作使学生真正体验到变电站设备实际运行情况及工作人员真正肩负的工作职责。

此外，通过实做产品培训，学生感知了产品的设计、工艺等流程；通过十一万变电站现场参观学习和洛阳一拖自动装配线参观学习的实习安排，学生们了解产品生产的全过程，使学生在认知能力、动手能力、分析解决问题能力、学以致用以及就业准备等方面得到了提高。

本次实习，学生们的表现得到了实习单位的高度评价。学生普遍反映学到了很多课堂上学不到的知识，锻炼了动手能力，开拓了视野。本次专业实习达到了预期目的，既了解了大型企业有关产品的组织、管理、运作等情况，丰富了学生的电气专业知识，又得到了专业技能训练。

文/工程学院 霍海波

[返回目录](#)

信息学院召开工程教育专业认证自评报告工作会议



1月8日，信息学院召开工程教育专业认证自评报告工作会议。会议就计算机科学与技术专业工程认证自评报告工作中遇到的问题进行梳理并现场提出解决方案和思路，副院长袁红春参加会议，并对自评报告工作推进提出建议和要求。

会议以任务分解与交集问题处理为主线，就自评报告支撑材料归档整理，信息源的沟通与协调等问题展开讨论。袁红春就工作开展过程中遇到的困难提出建议，并鼓励大家要积极、认真地对待工作中出现的问题，发挥大家在基层中的引领作用，通过认证工作把本科教学做好、做实。

文/信息学院 冯国富

[返回目录](#)

信息学院组织开展课程目标达成度分析培训活动



1月8日下午，学院在202会议室组织开展了课程目标达成度分析培训活动。全院任课教师、教务处晋素灵老师参加了培训会，会议由副院长袁红春主持。

首先，袁红春介绍了开展本次培训会的重要性和必要性。本次培训会是贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，着力建设质量文化，建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。信息学院自 2016 年 10 月起，对全院各专业的培养方案按专业认证标准完成了顶层设计，采用反向设计方法进一步明确了专业培养目标、毕业要求和课程体系，修订了满足课程思政及专业认证标准要求的课程教学大纲。课程目标达成度分析是新培养方案有效实施的关键环节，是持续改进的重要依据，因此，有效地开展课程目标达成度分析具有重要意义。

会上，计算机科学与技术专业负责人冯国富介绍了课程目标达成度分析方法及计算机科学与技术系设计的基于 EXCEL 的课程目标达成度分析模板，以提高课程目标达成度分析报告的质量，降低教师开展课程目标达成度分析的复杂度。利用该模板，教师执行 4 个步骤即可完成课程目标达成度分析，步骤如下：（1）设置课程考核构成参数；（2）设置试卷各种题型的构成参数；（3）建立试题与课程目标之间的关系；（4）录入每份试卷每道题的小分。按以上步骤操作，即可自动生成课程目标达成度分析报告。冯老师介绍完毕后，各专业课、基础课教师分别就自己课程特点，与冯老师进行了沟通交流。

最后，袁红春对课程目标达成度分析提出了工作要求：（1）要求各基层组织推荐 2-4 位老师构成课程目标达成度分析工作小组；（2）要求各工作小组于本学期放假前按要求完成课程目标达成度分析；（3）分析报告一式两份，一份与试卷一起归档，另一份交专业归档；（4）各工作小组在完成课程目标达成度分析报告后，需向学院教学工作委员会提交审议。

文/信息学院 袁红春 张程冬

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院公共管理系毕业实习活动简报



1 月至 2 月，学院 2015 级行政管理专业学生开展了为期四周的毕业实习活动。参加此次毕业实习活动的学生总数为 127 名，在实习教师的指导下，积极配合实习单位的安排和部署，参与和承担实习单位的各项工作，熟悉工作程序和内容，学以致用。

行政管理专业毕业实习主要是希望学生在实习中运用专业所学知识，到实习单位去了解和认知行政管理的工作实务现况，参与街道社区等基层政府的管理、企业人力资源管理、企业综合行政管理，在实践中不断提出问题并进行反思，树立专业意识，提高对专业学习的兴趣。为了让学生的学习能够在实践中得到深化，要求学生认真做好实习单位布置的工作，为毕业后走向工作岗位做好准备。

行政管理专业学生的实习部门有两大类：一是政府机关或者街道办事处；二是企业单位。通过学生们毕业实习相关材料的反馈，大部分同学都按照毕业实习的相关要求到政府或者企业进行了实习活动，并以积极的工作态度参与到实习活动中。

行政管理专业是实用性极强的专业，学生在就业前的毕业实习有助于在正式开始职业生涯之前，有针对性地学习职业技能，提高工作能力。

文/海洋文化与法律学院

[返回目录](#)

海洋文化与法律学院师生深入海岛渔村实地调研



2月20日，在学院张雯、文雅两位老师的带领下，2015级社会工作专业张荆京同学及2018级行政管理专业王妍、江心宇同学一行前往舟山市嵊泗县嵊山镇开展了为期四天的关于老年渔民生活状况和海洋垃圾回收、海洋环境保护等方面的调查。本次调研是2018年学院开展的实践教学改革的延续，体现了对接国家战略、教学科研相结合以及发挥自身海洋和渔业特色等特点。

调研期间，对嵊山镇民富村、光明村、解放村三村的55岁以上老年渔民进行了随机调查走访，与老年渔民就目前的收入待遇、生活及心理状态、对海洋环境变化的认识展开了细致、全面而深入的交谈。此外，参与调研的师生还和当地镇长、渔业办主任、村支书、海洋环境管理人员进行了交流，对现在渔民的工作状况和工作环境进行了实地参观，从不同的视角对进一步提高老年渔民的生活待遇，提高他们的获得感、幸福感、安全感，以及更加有效地开展海洋垃圾回收和环境治理进行深入交流。并就学院院系和当地开展进一步的深入合作达成了初步意向。

通过此次实地调查，调查组共采集关于老年渔民现状调查问卷近百份，达到了预期效果，为做好研究奠定了基础。参与的同学也纷纷表示通过实地调查极大提高了自己的实践能力，做到了理论和实践的有机结合。通过和各级领导及群众的访谈，对开展渔村渔民社会服务和海洋环境保护也有了更深的思考与见解。

文/海洋文化与法律学院 张荆京

[返回目录](#)

外国语学院朝鲜语系国际交流模式多样化



近年来，朝鲜语系不仅实行把学生“送出去”进行暑期海外实训、交换留学等培养措施，同时还采取引进来的形式，吸引了众多韩国学生到我校交流，形成了“送出去+引进来”的全方位国际交流模式。这是朝鲜语系不断探索国际交流模式，丰富交流内容的成果体现。这些活动不仅为弘扬中国文化做贡献，更为朝鲜语系学生提供了不用走出国门便可以与韩国学生面对面交流的机会。

1月24日，韩国祥明大学17名学生组成的冬季游学团完成了为期四周的汉语学习、中国文化体验项目。该项目由学院朝鲜语系第十次承办，累计接待学生数达280人，朝鲜语系参与该活动的学生有500人次。

韩国祥明大学是1937年建立的私立大学，被教育部认定为优秀大学并跻身于全国教育中心大学第7位，是拥有82年历史的综合性大学。

本次冬季游学活动主要包括学习汉语、体验中国茶文化、练习中国书法、制作中国结及学习包饺子等活动，深入体验中国文化的博大精深。另外与朝鲜语系学生一起游东方明珠、大韩民国临时政府、外滩等，在同行的过程中，互相学习语言，加深交流，给两国学生提供了相互学习的平台。

朝鲜语系自2009年与韩国祥明大学签署姊妹学校协议以来，共派送交换生55名，游学生、海外实习生共100名，“请进来”韩国学生280名。有交换留学、双学位、短期游学、海外实习、研究生论坛、文化冬令营等多种形式，真正实现了双向交流。

文/外国语学院 李海英

[返回目录](#)

《形势与政策》教研室举行课程建设研讨会

为加强学校《形势与政策》课程建设，提升课程育人质量，增强思想政治教育的有效性，《形势与政策》教研室于2月28日在工会316会议室举行课程建设研讨会。

会上，教研室主任李志强传达了校领导对教研室建设和课程建设的重视与关心，提出了《形势与政策》课程建设面临的众多难题。他认为当前《形势与政策》课程注重理论知识教学，而理论的教学对于学生接受度来说有一定难度，让学生做到入耳入脑入心还需要进一步探索。另外，教学资料的收集也是影响课程质量的重要因素，任课老师应当注重在日常的学习和生活中收集资料，同时也要注意借鉴和吸收相关专家的优秀经验和现有成果。此外，强调了学生的绩效考核也是加强课程建设的重要一环，可以将学习心得择优汇编成册，这不仅是对优秀学生学习成果的一种奖励，也是教学成果的一种展示。

与会教师针对课程建设展开热烈研讨，高晓丽老师在谈到教学能力培养方面认为，授课老师应当加强学习，注重借鉴优秀课程教师的有益经验，在学习和教学的过程中不断提升自身教育教学能力。此外，教师之所以不能够有效地展现出课程的吸引力，很大程度上是因为自身没有身临其境，没有拿到可靠的“一手”资料，因此在教学的过程中不能完全传递出真情实感。对此，教师应当加强调研，针对自己担任的专题讲座开展深入“现场”的实地考察，在现实中感受，再将这种体会融入到课堂中，传递给学生。在有关课程吸引力和感染力方面，方晨光老师提出《形势与政策》课程主要是服务于学生，应当以学生为中心，找准学生的兴趣点所在，进而结合专题知识开展讲座。另一方面，必须要利用好第一课堂和第二课堂，加强备课，定期开展教师培训，侧重教学能力培养。在学生的绩效考核方面，必须更加严格，形成一套规章制度，严格把关学生的学习成效。刘智斌老师认为《形势与政策》课程要想提高吸引力、扩大影

响力，离不开“易班”这个网络平台的运用。每个教师应当充分利用平台的各项功能，尤其是易班的优课课群，签到、互动、提交作业和成绩认定均可以在课群中得到解决。运用易班加强课程的建设，实现了线上线下相结合，不仅提升了课程的吸引力，而且改变以往传统的考核方式，对于学生来说也较为新颖，能够实现寓教于乐。

研讨会最后，李志强总结发言，《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是提高大学生思想政治素质、树立科学价值观和崇高理想信念的重要途径。要进一步加强教师教学能力的培养，提升教研室队伍的整体水平。同时，思政课教师自身也应该不断学习，提升自身教学能力，同时注重探索思想政治教育的新形式、新方法。

文/马克思主义学院 毕杨意

[返回目录](#)

教育部教师参加华东区高等农业院校测试工作研讨会暨 2018 年体育理事会年会



1月9日~11日，华东区高等农业院校测试工作研讨会暨2018年体育理事会年会在浙江水利水电学院举行，学校体育部书记、华东区高等农业院校理事会副理事长叶鸣带领体育部教师谭辉、卢克祥、傅海金、刘森、候玉颖、迟焕祺等参加会议，并参加气排球交流比赛。谭辉和刘波分别获得了华东区高等院校优秀体育工作者和优秀体育教师称号。

10日上午，浙江水利水电学院赵玻副校长致欢迎辞，王振涛理事长致开幕词，并向浙江水利水电学院赠送纪念牌匾。会后来自15个农业部高等院校140余名代表合影留念。与会代表参观了浙江水利水电学院校史馆。接着召开《国家学生体质健康标准》测试研讨会，理事会副会长叶鸣主持会议。5个单位进行交流发言，总结了2018年高等农业院校学生体质健康测试工作，探讨了大学生体质健康现状，介绍了先进经验，并重申了学生体质健康测试工作的重大意义，强调进一步加强学生体质健康监测。

为了加强华东区高等农业院校之间的工作交流，增强体育教师业务能力，同时举办了华东区高等农业院校体育教师男女混合气排球比赛。14个农业部院校代表队经过第一阶段的分组单循环赛和第二阶段的交叉淘汰赛，决出各级奖项。参会的七名体育教师获得了三等奖。

本次研讨会不仅有助于借鉴各高校成功的经验，而且有助于提升各大高校体育教师的业务能力，取他人之所长，补己之所短。

文/体育部

[返回目录](#)

灵活利用党建资源，充实课程思政内容



为提升课程思政育人效果，使思想教育有效融入到课程教学各环节，提升教师授课技能。2月25日，外国语学院大学英语教工党支部组织专题学习，就灵活利用党建资源，引领支部党员教师共同探索适合外语课程的思政内容，如何把相关资源纳入课堂展开讨论，形成一致看法。

支部会议上，支部书记杨德民老师向大家介绍该学习平台的使用方法，并逐一说明各个板块的特色。“学习强国”平台虽为党建学习园地，但该平台涵盖政治理论、时政、文化、人物、科技、法纪、文艺、慕课等在内的各类有关国家、社会各个方面的背景知识，学习者不仅能够提升思想理论素养，也可以在平台上丰富自己的各方面知识，增加对国家、社会、人物、文学、其他高校各类网上课程等诸方面信息的理解或把握。支部号召各位党员教师在平台上积极学习党的各项决议、指示精神的同时，灵活选择其中的素材，深入学习其中的内容，为新学期的思政教育质量提升做好知识、思想、认识储备。

该平台提供的众多资源受到党员教师们的喜爱。大家表示，一定认真学习党建材料，同时根据课程特点，选取与教学内容相称的素材，继续深入推进课程思政工作，使思想育人和知识育人齐头共进，走深走实，入脑入心。

文/外国语学院 杨德民

[返回目录](#)

通过课堂演讲与交流，发挥学生主体作用

新时代高校思想政治工作的责任重于泰山，它直接关系到学校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的根本问题，而思想政治课就是这项工作最主要的抓手。近年来，“概论与纲要”教学部立足我国发展的新的历史方位，结合新时代大学生的思想与行为特点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养社会主义合格建设者为目标，围绕高校立德树人的根本任务，在《概论》课上开展了学生课堂演讲与交流活动。

一、演讲与交流的主题

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大精神，从中国特色社会主义新时代的实际出发，教师在认真探讨与总结的基础上，设计演讲与交流的主题。如，上学期设计了以下八个演讲与交流的主题：①新时代中国发展的战略安排；②新时代深化对外开放；③新时代创新型国家建设；④新时代文化软实力建设；⑤新时代民生与社会保障；⑥新时代美丽中国建设；⑦新时代祖国和平统一大业；⑧构建人类命运共同体——新时代的中国与世界。

二、演讲与交流的形式

一学期安排 8 次课堂演讲与交流，每次 3-5 个小组依据主题自定题目制作 PPT 在课堂上演讲，并针对该话题进行广泛的交流。

1.课前准备。全班学生自主组合演讲与交流小组，每组 4-8 人，推举产生小组长。每个小组抽签决定组别和演讲与交流的话题题目，组别号也是演讲与交流的顺序号。小组抽到话题后，可以开始做准备，包括查找资料、分析数据、制作 PPT 等。根据小组数量规定演讲时间与交流时间。

2.课堂环节。首先是小组演讲。每个小组根据自己的需要安排一人或多人上台演讲，演讲时间到即终止演讲；其次是小组点评。小组演讲完，对应的小组点评，学生也可以以个人的名义点评。第三是问答环节。台下问，台上答，如遇难题，可求助台下本组成员。台下每位同学都有提问的机会，台上回答者有权拒绝回答第 5 个同学的提问，但要用足交流时间。最后是教师点评。教师可说明该选定话题的目的和意义，讲解分析该话题的思路与技巧，指出演讲和交流过程中的优点和不足，对一些不恰当的言论及时加以纠正和引导。

3.评委打分。每个小组选择一个责任心强、具有公平、公正意识的学生担当评委。每个老师根据自己的需要确定分值，将各评委打的分统计后，作为每个小组成员平时成绩的重要参考。

三、演讲与交流的效果

课堂演讲与交流活动，充分调动了学生学习思政课的积极性、主动性和创造性，活跃了课堂气氛，提高了抬头率、参与率，激发了学习热情，培养了学习兴趣，促进了学生自我教育。

首先是发挥了学生主体作用。活动中，小组内部的自主学习、自由探讨、自我控制，课堂上学生演讲、学生点评、学生提问、学生回答……充分体现了学生的主体地位，发挥了主体作用，学生主体价值得到充分尊重，个人潜能得到充分开发，个性特长得到充分展现。

其次是激发了学生的潜能。该活动培养了学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力以及表达和演讲的能力，提升了学生心理素质和自信心，提高了学生的综合素质。

同时，体现了教师的主导地位。该做法改变了过去“满堂灌”、“填鸭式”的教学模式。教师创造条件、设计疑问、激发思维，同时注意总体把控、正面引导、及时纠偏，有效处理了学生主体作用和教师主导地位的关系，取得了良好的教学效果。

文/马克思主义学院 秦元海

努力构建以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系

人才培养是大学的核心使命，人才培养质量是关系学校生存与发展的根本。随着信息化、全球化的深入推进，大学教育教学面临的环境急剧变化，人才培养的核心要求转向德才兼备、全面发展，高校迫切需要转变培养理念、目标、模式、方法，构建起适应时代的一流教育教学体系。

一、全人教育与质量建设是高等教育改革发展的战略主题

（一）当代高等教育发展新思潮

当前，新一轮科技革命、产业革命和教育革命正在加速汇聚发展，第四次工业革命和第二次机器革命向纵深推进，科技进步日新月异，人类社会深刻转型。在此背景下，高等教育正孕育着革命性的转变，世界各国纷纷对传统的教育理念和人才培养模式进行了深刻反思。全人教育、终身教育的理念逐渐成为引领世界高等教育改革的主流思潮。

1.全人教育。以促进人的整体发展为主要目的的全人教育思潮一经兴起，就迅速发展成为一场世界性的教育改革运动。全人教育反对将工具性目的凌驾于个人发展目的之上，倡导充分发掘学生的潜能，使人在身体、知识、技能、道德、智力、精神、灵魂、创造性等方面都得到发展。

全人教育的理念下，高等教育的各个要素与环节都将发生重大转变。在教育理念方面，更加重视学生的全员化和整体性发展，强调树立多元化、多样性的质量观。在培养目标方面，更加推崇国际化技能培养，特别是学生全球视野的拓展以及与国际社会的深度融合。在培养模式方面，局限于特定学科专业的人才培养模式被打破，通专融合的教育特色日益彰显。在教学方法方面，信息技术发展强烈地冲击着传统的教育教学方式，开放式、个性化学习备受肯定，大规模开放的网络课程（MOOC）、学习分析技术等推动高等教育模式发生深刻变革。在教育评价方面，更加注重与教育目标的一致性评价，评价标准从单一向综合转变，要求更加全面、多维地评价教师和学生，改进课堂教学评价成为评价方式改革的重点。

2.终身教育。自20世纪60年代以来，终身教育思潮一直是世界教育发展的重要议题。终身教育理念打破“人一生中仅限于青少年时期的正规学校教育”的传统观念，认为教育应该贯穿于人的生命始终，通过全时空覆盖的教育活动，促进人多方面的终身发展和人格完善。

终身教育理念下的教育，从相对集中于一个时段、有限空间、以学龄期为主的活动，转变为了覆盖每一个人的人生全时空的活动。终身教育的目标在于使人养成学习的习惯，获得继续学习所需的能力，以适应个人在各个方面、各种范围的需要并且能够应对各种新的挑战。2015年，联合国教科文组织发布《教育2030行动框架》，认为受教育权自出生那一刻起贯穿人的一生，提出了“以确保全纳、公平、有质量的教育，增进全民终身学习机会”为总体目标。

（二）世界高等教育发展新动向

伴随着科技创新带来的时代巨变，人才资源日益成为当代最重要的战略资源和争夺对象。

今天的人才质量将转变为明天的综合国力，特别是国家的创新力、竞争力。因此，高等教育在全球范围内得到了极大关注，国际组织、各国政府与各类大学纷纷出台改革举措，着力提升人才培养质量。

近年来，经济合作与发展组织（OECD）推出高等教育学习成果评价项目（AHELO），把人才培养质量作为高校教育评估的核心内容，通过对毕业生的学习成果进行评估来判断学校的教育质量，并以此指导高校改进教学。英国教育部于 2016 年发布名为《知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择》的高等教育白皮书，提出教学卓越框架（TEF），强调以学生为核心提升教学质量，把大学的经费与教学质量挂钩。《华盛顿协议》坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，开展国际实质等效专业认证，推动工程教育改革。联合国教科文组织、国际高等教育质量保障联盟等也将质量作为核心，致力于推动高等教育教学质量的改进。

面对高等教育变革的机遇与挑战，传统的顶尖大学也积极推进教育改革创新，斯坦福大学于 2012 年发布《斯坦福大学本科生教育研究》报告，提出通过革新通识教育模式、整合学习经历、拓展学生自由度，培养具备广博知识、基本能力、多元文化认同感、社会责任感以及适应性学习能力的卓越人才。2014 年，斯坦福大学提出了极具前瞻性与创造性的《斯坦福 2025 计划》，从开环教育、自适应教育、轴翻转、目的性学习 4 个方面设想未来的教育，提升学习体验，对未来的教育变革进行持续性探索。其中的开环教育计划将本科学制从 4 年改为 6 年，学生录取年龄不限，没有规定的毕业时间和限定的专业，学生也不需要一直在学校里接受课堂教育，可以选择在任何时候进入社会工作或者回校学习。为此，斯坦福大学将打破传统的课程与学生结构，创新录取方式和教学模式，建立基于能力的学习平台，打造带有使命的学习目标，从而构建更具活力的教育和学习环境。

（三）我国高等教育改革新要求

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，对教育工作作出了一系列重大决策部署，形成了“习近平关于教育的重要论述”。2018 年 5 月，习近平总书记在与北京大学师生座谈时，明确提出教育的根本任务是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，提出了坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作要求。

全国教育大会进一步将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，要求高校努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代全国高等学校本科教育工作会议强调，形成高水平人才培养体系是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核心任务。2018 年 10 月，教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，对高校走内涵式发展道路，提升本科教育质量提出了更加明确的要求。

目前，“双一流”建设进入了关键阶段，以质量为核心的内涵式发展已成为高水平大学改革发展的共同选择。国内各高校围绕立德树人的根本任务，均在积极创新人才培养体系，更加注重学生的自由选择度和多样化成长，更加强调知识传授、技能培养与价值塑造的并重，更加鼓励授课方式与教学方法的创新，更加关注人才培养与学校办学特色的紧密结合。

二、以立德树人、全面发展为导向审视当前的人才培养体系

着眼社会现实和未来发展对各类人才的需求，高校需要在更高的层次，以更新的理念，用更宽的视野，对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题进行更加深入的思考。

（一）我国高校人才培养的成效与问题

改革开放以来，我国高等教育发展取得了举世瞩目的成就，已建成世界上规模最大的高等教育体系，高等教育迈向普及化阶段。2017年，全国共有普通高等学校2631所，培养了本专科毕业生735.83万人，毕业研究生57.8万人。2017年全国高校在学总人数3779万人，高等教育毛入学率达到45.7%，而1978年这两个数字分别为228万和2.7%，四十年间增长了近16倍。在规模增长的同时，高校人才培养质量也在逐步提升。根据教育部高等教育教学评估中心2016年发布的《中国高等教育质量报告》，我国高校按照国家教育规划纲要的要求，人才培养质量显著增强，特色发展势头强劲，校内外联合培养和协同育人已见成效，学生与社会用人单位对高等院校的满意度较高。改革开放四十年来，全国各地各类高校向各行各业输送了大批优秀人才，为国家经济发展、社会进步提供了坚实的人力资源与智慧支撑。

然而，对照国家的需求、人民的期待和世界高等教育发展趋势，我国高校人才培养体系与质量还存在较大差距，主要表现在5个方面。一是教育认知有待提高，部分高校尚未牢固树立育人的中心地位，重视教育教学的内在动力需要进一步增强。二是通识教育、专业培养模式还不够完善，研究生科学学位与专业学位的分类培养机制仍需健全。三是教学方法有待改进，互动式、讨论式教学有待进一步推广，研究性、探究式学习缺乏引导，学生学习的内在动力不足。四是责任体系有待重塑，高校、院系、学科、部门在人才培养方面的权责不够清晰，院系作为基层办学主体的地位仍需进一步强化。五是质量保障有待增强，覆盖培养全过程的质量跟踪体系尚未形成，基于学习效果的课程质量“反馈-改进”机制尚未建立，多维度的评教和评学标准还需进一步完善。这些问题影响了学生的全面发展，阻碍了学校人才培养目标的实现。

（二）高校人才培养目标的再审视

全国教育大会从理想信念、爱国主义、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等方面进一步明确了新时代学生应当具备的基本素质和精神状态，要求引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，激发学生好奇心、想象力和创新思维，树立学生爱岗敬业、精益求精的职业精神，全方位培养学生的报国之志。

可见，高校要培养的绝不是仅仅拥有一技之长的专业人才，而是具备卓越综合素质、全面发展能力的未来社会创新者和领导者。他们或是引领前沿的学术大师，或是治国兴邦的政治精英，或是创造财富的商界巨子，或是弘扬风尚的思想巨擘，但无一例外的是，大学教育给予他们的知识和技能造就了卓越的综合素质。

因此，高校的人才培养定位应从知识、能力、素质俱佳的阶段，迈向知识、能力、素质、人格并重的阶段，需要更加强调国际视野与中国实践的结合，更加强调能力、素质与人格塑造的结合。尤其面向全球化和知识经济时代的精英人才需求，要进一步突出能力和素质提升，更加强调批判包容思想与解决综合问题能力，更加强调全球合作思维与跨界领导能力，更加强调

主动开创精神与灵活应变能力，更加强调好奇心、想象力与信息评估能力，以及更加突出思想品德和人格魅力塑造，这些也体现了全人教育思想的新发展。

（三）高校人才培养体系的再优化

人才培养目标的实现，关键在于建立健全人才培养体系和相关的配套政策，使德育扬善、智育启真、体育健身、美育塑心、劳育立行相互促进，推动学生德智体美劳全面协调发展。从这个角度讲，人才培养体系的优化就是要全面推进培养目标、培养模式、培养路径、培养方式的整合与协同，推动各种办学优势向人才培养体系集聚转化。具体而言，需要在以下4个方向有效突破。

1.促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合，树立全人教育的培养目标。高校应围绕全人教育的定位，强化整合性举措，着力培养具备宽厚基础、卓越能力、全面素质和健全人格的“时代高才”。重构人才遴选的标准和方法，提高招生的质量，选拔符合高校精神气质和能力素质要求的优秀人才，更加强调能力与素质，将人格塑造摆在更加重要的位置，促进学生的全面发展。

2.推动通识教育、专业教育、交叉培养、思政教育深度融合，创新全员育人的培养模式。高校不仅要强调系统扎实的专业教育，而且要强化通识教育的功能。这种深度融合，主要体现在：一是推动专业基础课程与通识核心课程的结合，奠定学生宽厚的知识基础；二是推动专业培养与跨专业培养的衔接，培养学生独特的能力结构；三是推动思想政治教育与通识教育的融合，造就学生良好的素质和人格魅力。

3.加强课程教学、校内实践、社会实践、国际交流4个课堂的协同培养，构建全过程的教育生态圈。4个课堂协同培养推动了开放创新、科教协同、跨界融合，整合了课内外、校内外和海内外的教育资源，彰显着紧密和谐的师生关系、导学关系，形成了特色生态体系。通过4个课堂的融通，学生系统学习各类知识，获得课题研究、实践创造、团队合作、国际化等多方面能力的提升；教师改进教学内容和方法，创建协同育人的多种培养环境；师生互动并共同实施教学和实践活动，有利于构建富有活力的教育系统。

4.深化课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动，打造全方位的教学新体验。现代信息网络的快速发展正在推动教育教学模式的不断创新。高校应构建移动学习、虚拟学习的平台和环境，推动多种教育学习方式的汇聚融合，打造线上线下学习交互空间。进一步实现教育教学资源的充分共享，引领学习2.0模式下的教学方法创新，推动教学从知识为主转向能力为主，为自主性学习、交叉性学习、研究性学习创造更好条件。

三、围绕人才培养三条主线，深化培养体制机制改革

优化人才培养体系，必须牢牢把握人才培养全过程的关键环节，紧紧围绕本科生教育、研究生培养和继续教育这三条主线，聚焦育人体系的优化和教育模式的创新，深化培养体制机制改革。

（一）建设一流的本科教育

实践证明，本科教育是高校成就和保持核心竞争力的关键所在，重视本科教育是世界一流

大学的共同行动，也是时代赋予大学的光荣使命。我国高校要建成中国特色世界一流大学，首要的工作是坚持以本为本，构建一流的本科教育。

1.促进联动协同，提升一流学科对一流专业的引领性。从人才培养的角度来看，学科建设与专业建设是相互融合、相互支撑、相互促进的统一体。一是发挥学科建设对专业发展的关键支撑作用。控制专业总量，优化现有专业，推动学科内的专业整合发展，鼓励同专业学生差异化发展。二是发挥学科建设对专业调整的方向引领功能。高校应结合学科评估等情况探索专业预警和退出机制，布局新工科、新医科、新农科、新文科等战略新兴专业、交叉复合专业，积极设置前沿和紧缺本科专业。三是发挥学科建设对专业教学的资源集聚优势。及时将学科建设的优势转化为课程提质、教师赋能、教材升级、教法改进的有效资源，以学科的交叉汇聚推动“通”“专”“跨”的培养模式，以全球一流学科伙伴的合作推动国际化交流学习方式，让学科育人蔚然成风。

2.完善育人体系，提升本科教育教学与人才培养要求的适应性。高水平大学需要从教育教学的全过程出发，系统优化育人体系，整体提升人才培养质量。一是生源质量要“优”。高校应树立全面的招生质量观，将办学优势转化为招生优势，进一步完善招生工作体系和队伍。对接新高考改革，优化各类招生计划，做好高中教育与大学教育的有效衔接，以更加有力的宣传等举措吸引更多优质生源。二是培养模式要“新”。高校应进一步加强学院协同，优化本科教育管理模式，建设一流学生社区。强化体育、艺术教育，突出养成教育和生活德育，深化“双创”教育。注重多元融合和个性化培养结合，不断强化分类别拔尖培养、跨专业交叉学习等形式。三是课程建设要“精”。高校应充分保障课程在人才培养中的基本载体地位，突出质量核心，完善课程内容、运行、学习过程管理、考核等标准，建立健全教授为本科生授课等制度，重构高质量通识课程，推进课程提质计划。四是生涯指导要“好”。围绕海外升学深造、国家重点单位就业、国际组织实习任职、中央部委和各省市选调生等重点方面，高校应加强学生就业、深造等领域的资源整合和部门联动，进一步做好服务，分行业、分地区推进前瞻布局、前移指导、前置对接，做好后续追踪、关怀和支持。

3.强化环境支撑，提升资源配置对人才培养的保障性和支撑保障条件。高水平大学需要从创新学习空间、改进质量体系和优化资源配置等方面加大对本科教育的支持力度。一是打造新型学习空间。高校应充分利用现代信息技术，进一步创新教学方式和学习方式，营造泛在开放的学习环境，使教学更加个性化、管理更加精细化、育人更加科学化。二是完善教育教学的质量评价和控制系统。高校应通过迎接本科教学审核评估，以评促建、评建结合，自觉优化教育教学的质量标准，改进“教学-思政”两维和“院系-专业-课程（教师）”多级的本科教育质量评价体系，健全教学督导机制，强化学科、专业和教学工作评估，完善相应淘汰机制。三是优化教育教学资源配置。高校应加大智慧教室、实验实践教学中心等教学基础设施的建设力度，进一步完善支持本科教育教学的政策、资源体系，逐步建立多渠道的教育教学投入机制。

（二）打造卓越的研究生教育

高水平大学开展研究生教育，追求的是全面发展目标，培养的是创新研究能力，提供的是创新学习体验，倡导的是创新实践过程。研究生教育需要在学习与研究互为一体中彰显研究精神，在学生与学者的角色切换中培育学者品质，在受教与创新的相辅相成中厚植创新基因。因此，打造卓越的研究生教育必须从推进研究生教育教学改革、优化科教融合培养体系、强化研究生培养效果等关键环节着手。

1.以提升培养质量为目的推进研究生的教育教学改革。高校应建立适合学科发展特点的研究生教育教学方式，聚焦研究生培养的内涵和质量，突出研究生思想品德、专业素养、学业水平、科研能力、创新潜质的全面考察评价。一是通过改革完善招生方式。高校应树立分数-能力-特质并重的招生质量观，坚持学科主体，完善以提高质量为核心的科学公正的研究生招生选拔机制，推进本硕博连续招生机制改革。二是通过改革完善培养结构。高校应坚持顶层设计，以一流学科布局优化研究生规模和结构，逐步扩大博士生、专业研究生规模，打通学术硕士与博士培养阶段。三是通过改革提高培养质量。高校应坚持卓越标准，加强战略联动，构建研究生培养全球创新链接平台。

2.以提升创新能力为重点优化科教融合的培养体系。科教融合是一流教育、一流科研和一流人才结合的战略选择，正是以创新促进人的全面发展的卓越教育。通过科教融合可以全面对接培养环节与创新环节，全程贯通学习过程与研究过程。一是加强部门协同，推进科教组织融合。高校应打通教育与科研的组织体系，建立支持科研融合的校内外组织架构，推行教学、科研职能部门定期研讨研究生教育问题的联席会议制度，促进科学研究和教育教学领域的要素流通。二是加强优势互补，推进科教资源融合。高校应贯通教育与科研的资源体系，发挥学科综合交叉的生态优势，围绕一流学科、关键技术、新兴产业的战略需求，加快培养工程博士，面向不同类型、层次研究生优化学科前沿课程和交叉培养课程。三是加强平台共享，推进科教能力融合。联动教育与科研的实践平台，强化研究生的教学能力和实践能力培养，鼓励研究生担任助教和开设专业发展课程；强化创新创业能力培养，优化创业生态支持系统，加快推动创客空间建设，构建完整的创新创业教育体系。

3.以对接重大战略需求为方向强化研究生培养效果。高校应紧跟全球高等教育发展前沿，主动服务国家、产业和社会发展的战略需求，加强规划引导、政策激励和组织协调，不断创新研究生的培养模式，提升培养成效。一是以坚持立德树人为根本，拓展研究生思想政治教育途径。高校应以研究生党建工作为龙头，构建长效的研究生思想政治教育体系；以科研育人为基础，强化导师团队立德树人的主体责任；以诚信教育为主线，加强研究生学风建设和科学精神培养。二是以牵手一流伙伴为载体，提高研究生教育的国际化水平。高校应支持研究生联合培养、海外访学、科研合作，鼓励研究生参加国际学术会议，加大力度培养“知华友华爱华”的优秀留学博士生，加强国际师资和全英文课程及教材建设，积极探索中外合作培养研究生的新模式新机制。三是以提升交叉汇聚为特色，推进多学科复合型人才的培养。高校应推进文理渗透、理工交叉、工农结合、医工融合等多形式的学科交叉，探索“医药+X”“工学+X”“信息+X”“文科+X”“农学+X”等多学科融合的人才培养方式，在招生计划、经费保障、资源投入

等方面重点保障，进一步搭建交叉复合型拔尖创新人才的培养平台。

（三）发展特色的继续教育

高校应主动适应学习型社会和终身教育体系建设需要，按照“高端化、品牌化、国际化”和“讲规范、讲质量、讲效益、讲声誉”的要求，整合校内外优质教育资源，积极开展高水平的培训项目，提高高端培训项目比重，着力提升继续教育规模和质量，形成打造特色继续教育品牌的合力。

1.结合办学优势推进继续教育模式创新。高校应围绕办学特色与优势，特别是学科优势、专业优势与教学优势，打造高层次、高水平、高效益的继续教育。进一步发挥院系作用，强化院系在教学管理、人员管理、经费管理等运行管理与服务工作中的责任，进一步链接继续教育网络与高校校友网络，探索开环的继续教育模式。

2.结合服务需求推进继续教育内容创新。高校应主动对接国家战略与地区热点，重点服务“一带一路”倡议、京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设等国家重大区域战略，围绕“中国制造2025”“互联网+”等新兴热门产业建设，密切加强与政府和企业的联系，定制高端的继续教育培训项目。

3.结合能力提升推进继续教育品牌创新。高校应进一步拓展学科、人才和社会办学资源，主动争取国家和省部级有重大影响力的高层次培训项目。应进一步完善教育培训体系、质量标准、条件保障机制，加强项目研发、课程设计以及现场教学基地建设，提高开展重大国际化培训项目的能力。

四、调动人和组织两个方面的积极性，持续提升人才培养质量

人和组织是育人过程中最为重要的主体，只有发挥这两个方面的积极性，才能持续进行系统性的教育改革，最终建成以立德树人、全面发展为导向的人才培养体系。

（一）调动人的积极性

教育归根结底是培养“人”的事业，人才培养的过程应是营造尊重人、关爱人、培养人、激励人的过程。调动高校人的积极性最为主要的是充分激发学生学习、教师教学以及两者之间的发展活力和创造动力。

1.激发学生学习的主动性。大学是青年学习知识、增长才干、放飞梦想的地方，在大学期间，学生的第一任务就是读书学习。要提高学生的积极主动性，高校应进一步加强以下关键工作：完善培养平台，以学生为中心推动核心课程体系的优化改造；扩大学生学习自主权、选择权，完善“通识教育+专业教育+跨学科教育”模式；积极引导学生自我管理、主动学习，提升自主学习能力；通过加强学习过程评价，更好地激发学生的兴趣和潜能，引导学生更加注重自身素质的全面提升和长远发展；充分利用互联网、人工智能等最新信息技术，突破传统学习方式的时空限制，更好地满足学生个性化学习需求。

2.突出教师教学的主体性。教师是高校办学和育人的主体，是立德树人的关键。高校需要充分发挥教师投身教育教学的主动意识与主体作用。一方面，充分激发教师的教育教学热情。高校应重塑教育教学生态，营造尊师重教氛围，完善教学激励政策和表彰制度，广泛开展混合

式、探究式、参与式教学，多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革研究等教学实绩，让教学实绩在聘岗晋升、评奖评优、薪酬体系中充分体现。另一方面，常抓师德师风建设。高校应坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，对师德失范行为在职称职务评聘、评奖评优、岗位聘任中实行“一票否决”，引导广大教师充当人才培养“主体”、担当立德树人“主角”、聚焦教育教学“主责”、站好教育事业“主场”，为一流教育教学提供强大力量。

3.完善教与学的协同机制。通过加强教与学的对话互动，引导和启发学生积极思考，将学生从传统教学的被影响者和接受者转变为新时代教学的参与者和创造者。推进基于互联网、慕课和大数据的教学方法改革，实现教和学的联动协同自组织过程，通过情感隐喻来进行对话和体验式教学。

（二）调动组织的积极性

高校教育教学的组织方式决定了必须要调动专业、学科、院系等组织的积极性，促进育人重心下移，扩大基层组织的教学自主权，不断改善教育教学的支撑条件。

1.强化基层教学组织的自主功能。专业、学科等基层教学组织是教育教学的基本单元，是人才培养的一线堡垒。高校应在专业结构调整优化的基础上，推动资源、权限进一步向基层教学组织流动集聚，发挥学科专业的主动性。通过培养方案、课程体系、教学大纲、专业教材等各关键部分的改革优化，提升教学的质量与水平。

2.落实院系的教育主体责任。高校应进一步确立院系的育人主体地位，明确院系负责培养目标、培养方案的规划和实施，加强对院系领导班子履行育人职责和人才培养绩效的考核。进一步深化校院两级管理体制改革，推动管理重心下移，进一步优化院系教育教学的责任、权力和资源，形成学校为主导、院系为主体的人才培养格局。

3.提升高校保障、监督和评价能力。高校应构建统一领导、资源共享、开放合作的协同育人机制，强化全员、全过程、全方位育人氛围，完善教育教学的质量评价和控制系统，健全教学督导机制，优化学科专业和教学工作评估，建立校院两级教育教学的质量标准及淘汰机制。营造重视教育的环境氛围，改善人才培养的基础设施条件，加大教育教学资源投入，构建以师生为本的文化氛围和制度环境。

“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。人才培养永远是高校根本性、长期性和战略性的重点工作。面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取、传授方式的深刻变化，高校必须围绕立德树人这一核心目标与根本任务，以义无反顾的决心、行之有效的举措、强而有力的作为，全面提升人才培养质量与能力，为深化我国高等教育事业改革、加速我国“双一流”建设、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

来源：《中国高教研究》 2019年第3期

作者：吴朝晖，浙江大学校长、教授