



U 本科教学信息简报

Undergraduate Education Bulletin

2015年第03期 总第175期

2015年05月22日

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读

学院之窗

交流座谈会、研讨会、教师激励计划、商务谈判大赛、座谈会、教研活动、座谈会、期中教学检查专题会议、全国口译大赛、联席会、教研与科研

教风学风整改专栏

P12 外国语学院

——外国语学院优秀师德师风建设之优秀教师



P13《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》专家解读
加强高校创新创业教育的“及时雨”



P2 学院之窗

主 编：张宗恩
副 主 编：王凤林
编 辑：张 爽
版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112
投稿邮箱：
zhang-s@shou.edu.cn
教务处编发

水产与生命学院召开新生研讨课教学实践交流座谈会



5月18日，水产与生命学院就第一批新生研讨课的运行与实践召开交流座谈会。第一批新生研讨课教学团队的十一位教授专家应邀出席并作发言，同时还吸引了多位今后拟参与到新生研讨课教学的老师们前来聆听。会议由学院党委书记谭洪新教授主持，教务处陈慧副处长、刘洪莉老师莅临指导。

会上，谭书记首先围绕新生研讨课的宗旨、出发点、运行现状进行了简要介绍。之后各位教授依次就自身在新生研讨课教学过程中的体会、感受进行了经验总结，并就下一轮新生研讨课开设中期待进一步改进之处各抒己见。从各位老师的阐述中得知，本学期学院共开设新生研讨课11门，课程主题涉猎水产、生物、环境、生态多个范畴，许多课程设置了多样化的教学环节；课程的容量饱和率为96%，学生选课的积极性十分高涨。不同新生研讨课主题性质的差异性、教师教学理念和教学方法的差异性、课程组织方式的差异性都会导致不同类型新生研讨课在学生人数、课程时间安排、上课地点安排等方面出现个性化需求。如需要进行课内实验的课程认为现行课时数偏少、学生人数偏多；主题科普性偏强的课程认为现行面向的学生对象可以从一年级扩展到二年级甚至多年级；内容比较专业化的课程认为一年级新生知识基础不够牢固，还不足以建构起支撑课程认知的框架体系，建议授课时间稍微后移；主题偏应用类的课程希望今后能有支持和保障来开展更多的实践、参观的学时；偏探索性的课程倾向于今后希望将新生研讨课与大学生创新项目之间建立起有效的联动机制。

在教授们的热烈发言中，他们都有一个共同观点：新生研讨课的确是一门有别于普通课程的课，相比于其他课，在这里老师更能够体会到教学的激情、学生能更容易点燃学习的热情、学生的态度显然更加积极和主动。会上李晨虹、张俊芳两位老师对课程调查进行了PPT介绍，这两个主题的新生研讨课中学生的满意率均为100%。老师们认为，将在启发式教学、PBL教学模式等方面进行进一步开发和探索。本次座谈会在新生研讨课经验总结、前路探索、教师反思、教学模式构建调整等方面起到了承上启下的作用，并在以新生研讨课研究思路为起点辐射其他课程改革的范式方面提供了良好契机。

文/水产与生命学院 何珊 摄影 商利新

[返回目录](#)

海洋科学学院举行远洋渔业学院教学研讨会

2015年5月12日，中国水产有限公司江永辉总经理、钓船部人事经理隋恒寿、上海水产（集团）总公司人事部部长石国臻、副部长黄建来校就远洋渔业学院新的教学计划及执行情况进行研讨，并对2015年进入远洋渔业学院的学生进行选拔。

远洋渔业学院校内、校外教师结合我校2014版海洋渔业科学与技术专业人才培养方案和海洋渔业科学与技术专业卓越农林计划的实施，深入研讨了远洋渔业人才培养课程体系，就具体的教学实施、师资配备进行了协商，达成了一致意见，为下一步“双师型”教师队伍建设奠定了基础。两企业均高度认可新的远洋渔业人才培养计划，在课程安排和实施方面，与会者一致认为，海洋渔业复合应用型卓越人才培养迫切需要为学生提供大量的实践机会，增进对远洋渔业行业的感性认识 and 实践能力。对此，两家企业愿意在暑假期间为学生提供实习机会，到渔船上进行实践学习一个月，以加强实践教学。

研讨会结束后，企业代表与2015年报名进入远洋渔业学院的学生进行了座谈和选拔面试，从自愿报名的22名2013级海洋渔业科学与技术专业本科生中选拔出16人，进入三年级开始执行远洋渔业学院的教学计划。此外，对2011级7名毕业生进行了远洋渔业企业就业招聘面试，其中3名同学进入上海水产（集团）总公司，4名同学进入中国水产有限公司。这些学生将在毕业后陆续参加企业安排的海上生产一线工作。

文/海洋科学学院 郭新丽 沙锋

[返回目录](#)

基于“骨干教师教学激励计划”促进海洋生物制药教研室 教学活动全面提升

随着骨干教师教学激励计划的推进，海洋生物制药教研室的教师深刻的认识到，灌输知识的教学方式已经不能适应网络信息时代高等教育的需求，建立以学生为中心的教学观念和教学方式，致力于学生专业实际能力的提高是现代高等教育的精髓。

设置系统的PBL教学体系是逐渐建立以学生为中心教学方式的有益探索。海洋生物制药教研室最近几年有4名教师参与海外教师研修计划，基于这些教师的研修体会和骨干教师教学激励计划的指导，从2014级生物技术（海洋生物制药）专业开始实施海洋生物制药专业概论、PBL初级训练、PBL中级训练、PBL高级训练，学生们感受到“在我脑海中仍然记得的是problem-based learning的简称（词句），基于问题的学习。依稀记得一节是关于天然药物化学的知识了解，另一节是参与完成了动物的心电图测定实验。……。不知道为什么，我对那些实验仪器具有许多莫名的向往，……。也非常憧憬能在这方面有所收获。……。综上所述，对PBL课程的疑问和憧憬一定能助我在这门学科上取得长足的进步。”

从教学6环节建立于同学们的互动关系。在骨干教师教学激励计划的促进下，海洋生物制

药教研室的 7 名老师针对承担的 28 门理论课程和实践实训以及为水产与生命学院承担的 4 门课程，正在逐渐建立备课、辅导答疑、讲授、考核、讨论和作业 6 环节的新型教学方法、课堂讨论方式和课堂知识赋予途径。



海洋生物制药教研室基层教育教学活动

以骨干教师教学激励计划为指针，制定海洋药物教研室基层教学组织工作/活动计划，涉及学生培养、教学改革（强化实践）、教学条件、教学任务、教学能力提高、教学改革（现代教学方式）、教材建设、教学 6 环节等多项内容，推动海洋生物制药教研室教学活动全面提升。最近，海洋药物教研室正在重点开展上海市精品课程海洋药物学和药物制剂技术的建设，完成了情绪聚然法在人体解剖生理学的应用等教学改革项目，出版或印刷了生物药品化学和海洋生物制药专业 PBL 初级训练教程，更新了部分课程的教学大纲和课件等。

海洋药物教研室作为学院的基层教育教学单位，针对海洋生物制药专业及其相关专业的人才培养，从教学任务、教学改革、教学管理，以及科学研究、学科建设、队伍建设、人才培养、平台构筑等方面，在教务处的指导和学院的安排下开展了踏实地教研室工作。

今后，海洋药物教研室将在持续增强教学组织活力、广泛开展教育教学研讨活动、进行国内外联合人才培养、创造双语教学条件、编写生物技术（海洋生物制药）专业核心课程教材、改善实践实训条件等方面继续努力。

文/食品学院 吴文惠

[返回目录](#)

经济管理学院成功举办第四届国际贸易展销与商务谈判大赛

2015年4月14日下午，上海海洋大学第四届国际贸易展销与交易谈判竞赛决赛在我校二教大厅顺利举行。本次决赛是继2014年秋季的“国际贸易展销、商务谈判初赛”而进行的，由经管学院国贸学习发展中心承办。来自上海海洋大学，上海海事大学的共6支展销小组、共计40名参赛选手向大家展现了八方风骨与美味琼肴。本次大赛邀请了经管学院院长杨德利老师、系主任肖勇老师等国贸系专业老师参与并担任评委。为了达到锻炼同学的目的，国际贸易系主任肖勇老师根据外贸企业的实际工作业务，精心设计了四个比赛项目：1. “寻找客户——联系一家外贸企业及其产品”，2. 撰写该商品销售的“商业计划书”，3. “该商品的展台设计”，4. “全英语商品交易谈判”。

决赛首先在主持人介绍了竞赛评委老师和参赛选手，并再次强调了本次大赛的目的、流程及评分规则等后，大赛顺利开展。

会场上，选手们本着友谊第一，名次次位的精神，向评委老师和到场的学生观众展现了属于他们的风采。在产品展销环节，各小组用他们不同的方式，向参与的学生观众与评委老师展示了他们的才华。配以曼妙的舞蹈，亦或是美食的诱惑，各小组向大家介绍并展示了自己的产品。华夏汉服与西方婚纱的文化碰撞，美食文化与纸墨文化的结合，更有科技产品的融合，让本次展销会更加丰富多彩。

经过预赛、决赛之后，最终来自上海海洋大学妙家私房汤料公司的小组获得了本次决赛的冠军。并由杨德利院长、肖勇老师为他们颁发了荣誉证书。

国际贸易展销、商务谈判大赛，是国际贸易专业人才培养的重要实践试验平台，通过这个平台能让同学们将所学到的专业知识充分运用到贸易的实践中去。

文/经济与管理学院 肖勇

[返回目录](#)

信息学院召开期中教学检查本科生座谈会



2015年5月5日下午，信息学院期中教学检查本科生座谈会在学院306会议室顺利召开。学院教学副院长袁红春、教学秘书程淑英、学生秘书张程冬、计算机科学与技术专业负责人冯国富、信息与计算科学专业负责人葛焰明、物理基础教学部李丛和各年级信息员代表出席了本次会议。会议由袁红春老师主持。

会上，各年级信息员代表就各班在学业、生活、晚自修等方面提出了自己的疑问。14级信息员代表提出，大一同学的晚自修还存在各种问题，比如物理课程晚自修辅导老师并没有安排对应的任课老师，造成晚自修时的学习进度不能与课程进度匹配，经学院与物理基础教学部代表李丛老师沟通后，将调整物理课程晚自修辅导老师，尽量做到与任课老师匹配。14级信息学

院代表还建议，晚自修能够安排一些具体的学习事务，比如第一节课安排一些习题，第二节针对这些习题晚自修老师进行解答。13 级信息员代表提出本学期课程安排比较满，希望往后的教学计划能够适当将有些课程调整到前面几个学期。

最后，袁红春老师做了总结发言，学院将充分考虑同学们提出的各种意见和建议，并结合实际情况，采取有效措施，解决同学们在学习过程中遇到的各类问题。

文/信息学院 张程冬

[返回目录](#)

以课程群建设为抓手，让合适的老师上合适的课

——记工业工程系教研活动

5 月 5 日下午工业工程系全体教师系主任张丽珍老师的组织下，在图文中心 512 开展了一次教研活动，本次活动立足提高专业办学质量、以课程群建设为抓手，在对课程群进一步梳理基础上，逐一分析教师课程教学任务负荷量、课程与教师专业特长匹配程度，着眼于师资队伍长线建设，重点研究和讨论教师资源配置技术与方法，进一步落实“让合适的老师上合适的课”。

讨论中，首先对工业工程系的工业工程和物流工程两个专业的课程群进行了系统的梳理与整合，以能力要求为导向通过寻找两个专业的交叉点打通专业，对共性课程群进行统一划分，统一建设；同时对每个专业的不同能力要求建立各自的个性课程群。梳理后的课程群体系结构更加清晰，教师责任更加明确，为后期的学科建设打下良好基础。

为了能够更好的发挥每个老师的作用，围绕课程群，对每个老师承担的课程进行分析与讨论，每个老师承担课程应该以课程群为中心，专注 1-2 个课程群内的课程，不要过于分散，同时要平衡每个老师的课程工作量、学期以及必修选修等情况，统计目前师资与课程匹配程度一、二、三志愿，为后期教学任务调整和新进师资教学工作安排打下基础。

通过本次主题讨论对 2014 培养计划的教学任务达成共识，使得每个老师授课的方向较为集中，主要上自己喜欢和适合自己的课程，从而调动教师内在的工作积极性、发挥每位老师的专业特长与优势，并有利于教师队伍的健康和长期发展。

文/工程学院 姜波

[返回目录](#)

人文学院文学艺术教学部与校图书馆召开交流座谈会

为更好地服务教学，日前，校图书馆与人文学院文学艺术教学部就电子教参新平台的开发利用进行交流座谈。交流会上，图书馆副馆长徐谦介绍了电子教参新系统开发的思路和功能。教师可通过数字校园身份认证后进入该系统，提交所任课程的电子教参的书目，由图书馆负责采购或者提供。除此之外，该系统还有上传教参视频、浏览学生对教参的批注、统计使用情况等功能。

人文学院的老师们纷纷从所授课程出发，对电子教参及其平台建设提出了很多建设性意见和建议。文学艺术部承担着全校中国文学、美术和音乐类课程的教学，对电子教参的数量和质量有较高的要求。他们希望我校的电子教参能更好的为教学服务、为学生服务，希望图书馆能提供或制作高质量的电子教参，提供便于使用的电子教参新平台。

这次交流活动让图书馆了解人文学院的文献需求，也让文学艺术部的老师们进一步深入了解了图书馆电子教参资源以及相关服务，是一次供需交流、互助合作的新尝试。

文/人文学院

[返回目录](#)

人文学院召开期中教学检查工作专题会议

2015年5月19日上午，人文学院在行政楼306召开2014-2015（2）学期期中教学检查会议，会议由金龙副院长主持，学院全体党政领导及系部办主任、教学秘书、学生秘书等参加了会议。

会议首先由教学秘书代表学院教务办汇报了学院层面开展的期中教学检查工作情况。学院期中教学检查为常规检查和专项检查。常规检查中，发现学生在课堂中玩手机、看视频等学风问题，应引起足够重视，并加强学生的教育引导工作。专项检查中，重点检查教师的授课、答疑辅导、教学大纲执行和教学日历执行，试卷档案材料完整性等情况，总的来说学院教师的教学和指导学生情况良好，但也存在教师提前进教室时间较晚、试卷档案袋中缺平时成绩记录单等细节问题。

公管系、社工系、文艺部、体育部、学工办负责人分别围绕本部门的教学目标责任制落实、其中教学自查情况作了汇报。各系部室基本完成了目标责任制中需按时完成的项目，对今后的工作进行了计划。各系部室对检查过程中存在问题进行了反省，对一些具体问题提出了一些想法，如对学生对专业实践了解不够，打算开展多种形式的教学方式，增强学生对专业实践的认知和了解；进一步探索改进授课形式，加强师生互动，尽可能以活泼多样的授课形式，来提高学生的学习兴趣；加强课堂控制和组织，加强考勤。加大教案上网的力度，引导学生自学等等。金龙副院长对各系部前一段学院教学工作情况进行点评，部署下一步教学工作重点，提出具体工作要求。

最后张继平院长做会议总结，并提出了几点要求：1. 教师上课应做好充分的准备，提高教师课堂教学的效率，教师的课堂需要花费很多心力，精心设计，2. 教师应对学生进行管理，管理课堂是课堂教学的一部分，对有些行为教师应给予引导，3. 对体测工作中出现的一些问题，教师首先应从思想上重视，保证学生平时测试的严肃性，只有教师重视测试工作，学生才能重视，才能保证测试结果的科学、正确。体测老师应像监考老师一样，认真测试。学院也会于学校各部门保持联系、沟通，保障测试工作的顺利开展。

本次会议认真总结了前一段学院本科教学工作目标责任落实情况，分析存在的问题，明确了下一步教学重点，为提升学院本科教学质量，完成本年度学院本科教学目标责任制打下良好的基础。

文/人文学院 卫明凤

[返回目录](#)

我校选手获“中译杯”第四届全国口译大赛（英语） 上海复赛优胜奖

“中译杯”第四届全国口译大赛（英语）上海复赛于4月12日在上海第二工业大学成功举行。该比赛由中国翻译协会和中国对外翻译出版有限公司联合主办，旨在从职业素养、技巧运用、信息传达等多方面考察参赛选手的综合水平，五位著名口译界专家应邀担任评委。

本次大赛吸引了来自复旦大学、上海外国语大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学等上海地区17所高校的43名优秀选手参赛，成为历届大赛上海赛区规模最大的一次。在英语系邵庆燕老师的指导下，我校学生许天伦、彭梓安参加了此次比赛，在比赛中表现出色，均获得优胜奖。

本次上海赛区复赛将选送前六位获奖选手参加5月份举行的华东大区赛。通过参加此次比赛，开阔了视野，为今后的口译教学和专业人才培养与实践积累了经验。

文/外国语学院 邵庆燕

[返回目录](#)

外国语学院召开教学信息员工作联席会议



4月28日下午，外国语学院教学信息站在406会议室召开师生联席会议，参加会议的有学院教学信息站站长和二、三年级各班的学习委员，主管教学的院领导、各基层教学组织负责人、学工办负责人参加了本次会议。学校教务处张宗恩处长也应邀出席了本次会议。

首先，学院信息站站长汇报了本月教学信息收集情况，

各班级学习委员也争相作了补充发言，大家肯定了学院教师在教书育人、爱岗敬业以及在教学六环节中付出的辛勤劳动。同时，也反映了教学中存在的一些问题，包括（1）教师授课进度太快，学生难以消化与巩固；（2）各科作业布置太多，学生应接不暇；（3）平行班级教师讲授内容差异较大；（4）外籍教师不循教学单元与章节内容，任性发挥；（5）部分班级晚自习学生有辅导需求难以满足；（6）有些学生长时间缺勤，教师听之任之。

周永模副院长针对信息站反映的具体情况，要求各系部进一步了解核实，积极回应学生们的合理要求。英语系负责人在现场与信息员进行互动沟通，了解学生在学习中遇到的具体困难，并逐条给予解释和回应，为进一步提高教与学的质量搭建平台。

最后，张宗恩处长在总结讲话中指出，任何教育首先是教育人，然后才是教知识。他希望教学信息工作通报力争做到每月一次，信息站要以高度负责的态度及时提供准、快、真的信息，同时希望信息站在发现问题的同时，能够第一时间与任课教师沟通，并主动思考解决问题的办法，以达到教学相长的目的。

文/外国语学院 王新香 摄影 杨影

[返回目录](#)

教研与科研：大学英语教师专业发展的推手和源泉

大学英语教师虽被定位为以教学为主的一个群体，但科学研究仍然是其职业生涯不可或缺的组成部分。蒋玉梅曾做过一次调研，发现影响大学英语教师从事科学研究的主要因素有教学负担过重，论文发表的几率过低，研究方法的欠缺，学科和跨学科知识的匮乏，科研意识薄弱等等。无独有偶的是，夏纪梅也曾得出过类似的结论，认为除了不利于开展科学研究的客观因素之外，“外语教师本身缺乏对科研的意义、本质和方法的正确认识”。对科学研究缺乏正确的认知属于隐性思维，它带来的显性表现就是大学英语教师的科研行为和科研产出受到了一定影响，因为毕竟科研观念会直接或间接地制约着研究人员的科研行为。

科学研究指的是“为了探索新事物，对各个知识领域进行的符合科学规律的、有系统的、精确的思维、调查与实验工作”。那么具体到大学英语教师而言，他们又将研究的目光瞄准哪些领域呢？陈桦曾经宣称，作为高等院校当中一个极其特殊的群体，“大部分大学英语教师的研究目的是提高教学质量，而其他学科的科研目的更多的是为了推动科学本身的发展”。这一观点目前似乎得到了绝大多数研究者的认同，即主张大学英语教师应该尽可能地从事一些教学研究，如夏纪梅认为“对大多数一线普通教师来说，要做的研究应该是基于课堂的、来自实践的、结合自己教学的研究”；曾玲也建议大学英语教师“应该更多地开展外语教育研究而不是外语研究，达到理论与实践的结合”。

大学英语教师从事教学研究的确有着得天独厚的优势。工作在教学第一线，承担的课时数多，班级规模庞大，学生来自全校不同的学科专业，这些都使得大学英语教师对于教学实践有着非常独到深刻的体验，而源自工作实践的灵感也构成了极好的研究对象。可如果借用艾布拉

姆斯艺术批评的四要素说来进行分析，我们发现当前的大学英语教学研究存在不够均衡的现象。艾布拉姆斯认为，艺术批评系由作家、作品、读者和世界四个要素组成，同理，大学英语教学研究也可以从教师、教材、学生或教学环境等不同角度切入进行分析。可在当前的大学英语教学中，研究教材、学生或教师的论文数量不在少数，而研究大学英语教学环境——如大学英语教学辅助部门，大学英语教育运行的环境——的论文却是少之又少。如果把教材、教师、学生的研究视为大学英语教学的内部研究的话，那么从教学环境角度进行的外部剖析也应该得到大学英语教学研究者的适当关注。只有把内部研究和外部研究、微观研究和宏观研究结合起来，对于大学英语的认知才会逐渐趋于完满。不仅教学研究的视域不够宽广，当前的大学英语教学在研究范式和研究方法上似乎显得也不够多元。在特别关注大学英语教学研究的实用性和实践性的同时，“教师的教学研究观呈现局限于经典的科学实证主义范式的特征，强调研究的客观性和代表性，强调统计推断和实验方法的使用”，因此大学英语教师的教学研究观亟需拓展和深化。

夏纪梅曾说，“教师对教材的研究课题其实有很多，而且多是小课题”。其实，这一论断也可用来概括大学英语教学研究的特点，即大学英语教学研究往往是一种生活化的研究，它在具有鲜活、生动、感性等优势的同时，也多少会因为选题的琐细而难以构成系统化的研究，难以在研究者的学术历程中形成一条清晰的主线。在当前的学术体制下，这种貌似散乱的研究会在某种程度上给大学英语教师申报高级别的科研项目带来一定障碍，因为高级别科研项目的获批与否会受制于申请人是否在该领域具有丰厚的前期积累。看来，仅仅从事教学研究并不能完全满足大学英语教师职称晋升和职业发展的需要。其实，大学英语教师在高校教师队伍当中具有一定特殊性的同时，也与英语专业的教师之间有很多的共性，比如两者的教育背景多为英语语言文学或外国语言学及应用语言学，因此两者的研究领域势必会存在一定的重合。对于高校的外语教师来说，语言学、文学文化、翻译等是其传统的研究领域，因此大学英语教师的研究视野不能、也不应该局限在教学研究的狭窄领域之中。教学研究固然是“直接关乎教学质量和效益的学问，是教师职业发展或专业成长的重要途径”，但教学研究只是应用语言学的一个分支，它充其量只是高校外语教师研究领域的一小部分而已。英语语言学、文学文化或翻译领域都有大量的课题等着大学英语教师前去开掘。谨以英语文学而论，在当前大多数研究者都把目光投向占据主导地位的英美文学的同时，澳大利亚、非洲、新西兰、加勒比等国家和地区的英语文学就特别值得大学英语教师加以分析和评介。

文/外国语学院 刘略昌 冯延群

[返回目录](#)

外国语学院优秀师德师风建设之优秀教师

* 孙海影

孙海影——外国语学院英语系教师，在上海海洋大学任教九年来，曾获得上海海洋大学青年教师课堂艺术比赛一等奖，上海海洋大学“最受学生欢迎的好老师”，上海海洋大学师生联系工作“优秀指导教师”，上海海洋大学“迎世博”双语演讲比赛二等奖，并多次获得上海海洋大学外国语学院综合先进个人、教学先进个人，外国语学院教学明星，外国语学院最受欢迎教师等称号。曾指导学生成功申请大学生创新项目并顺利完成研究，发表了相关的论文。同时，孙老师还担任我校元鼎学院学员的学业指导老师。

孙老师始终认为能力和热情是确保教学质量的两大关键因素。作为英语教师，首先要有扎实的语言功底，才能以身作则地引导学生不断进步，不断提高学生的专业能力和业务素养，为其将来的就业打好基础、做好准备。但同时，热情也是不可或缺的重要因素。试想如果教师不热爱自己的三尺讲台，又怎么可能调动学生的学习热情？这种热情不仅是对教学事业的热情，更是对学生的关爱与尊重。孙老师在工作中非常注重和学生的交流。电话、短信、微信、邮件、教学平台、公共邮箱等等都是她和学生沟通的有效途径，但她更喜欢的是和学生面对面的交流，因此，每当教授一个新的班级，她都会和学生进行一对一的面谈，以尽快了解每一位学生的特点和语言水平等各方面的信息，这种交流不仅拉近了师生之间的距离，更能使自己的教学更加有针对性。了解了不同学生的特点，孙老师还会针对每位学生的弱项给出针对性的建议，并在整个教学过程中不断督促不断交流，频繁而真诚的交流使得师生之间更像是朋友。此外，孙老师还曾经担任新疆班的基础英语教师两年，非常耐心的对待学生的每一个问题，因为学生基础普遍比较薄弱，她针对学生的特点，从基础抓起，从单词、句子开始，认真帮助学生逐步提高其英语水平。

正所谓“三尺讲台，三寸舌，三寸笔，三千桃李；十年树木，十载风，十载雨，十万栋梁”，孙老师坚信作为一名教师，只要热情付出，无私奉献，就一定会有所收获，而这份收获，不一定是鲜花和掌声，而是学生的信任和为人师表的那份问心无愧，是教学相长过程中教师和学生共同进步，更是师生之间那份师生情和友情。

* 刘淑艳

刘淑艳是海大外国语学院英语系教师。在海大任教十年中，先后获得校青年教师课堂教学艺术比赛二等奖、SIT-FLTRP 全国理工院校英语辩论赛优秀指导教师、院科研先进个人、教学先进个人、校师生联系工作优秀指导教师、校微课比赛三等奖等奖项。2014年入选校“三海人才计划”海燕学者。

2004年入校十年来，刘老师先后承担了语言学概论、英语词汇学、英语修辞学、基础英语、

英语阅读、英语听力、英语口语、英语应用文写作、英语演讲与辩论、口译、实用学术英语等课程的教学。十年的研习与积累，使她对英语专业课程的架构、课程间的衔接与递进有深入的理解；对特定课程主要特点和拓展方向有很好的把握。

在教学中，刘老师始终相信：传授知识的时代已经过去。技术时代的到来，使得越来越多的领域中，知识更新快于知识的习得。在这样的背景下，教师，作为学长而非学术权威，更应该关注学习科学的发展，鼓励、启发、引导、帮助学生学会学习。就英语专业课程而言，关键在于两个方面：其一，通过教学模式的改革，充分实现课程教学的有效性，更好地满足学生个性化的学习需求，逐步改善传统教育模式下的思辨缺席及“两张皮”问题；其二，通过引导学生进行体验式学习，在提高专业素养的同时，学会关照差异、理解不同，体悟人文关怀。

在这样的理念指导下，她努力创造轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣和主动性，帮助学生由被动学习转向合理引导下充分融入的有效学习，悉心关注孩子们的点滴进步。这样的努力也赢得了大家的认可与支持。孩子们合作学习中分享发现时的欣喜、课余交流感悟的快乐、每学期评教中的温暖留言、毕业后回校探望的喜悦……对她而言，都是值得珍视的鼓励。

“学高为师,身正为范。”对于自己热爱的事业，她会不忘初心，努力前行。

文/外国语学院

[返回目录](#)

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的 实施意见》专家解读

加强高校创新创业教育的“及时雨”

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》站在深化教育改革的高度，不是布置一项新工作，而是把创新创业教育，作为深化高等教育综合改革的突破口，这个定位，准确可行。《实施意见》中最为核心的，是明确制定了高等学校创新创业教育的总体目标——“到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加”。这个目标对发展中的形势把脉准确，出手及时，既是深入贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神的具体体现，也与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的改革思路相吻合，更是引领清华大学全面深化教育教学改革的重要指引。《实施意见》提出了一整套高校创新创业教育改革的具体任务和方法措施，将及时、深刻、全面、有效地指导和推进我国高等学校深化创新创业教育改革的进程。

一、《实施意见》是研究解决高校创新创业教育改革中遇到的新情况新问题的“及时雨”

创新型国家建设需要创新型人才和创新的教育培养模式，高校是国家创新体系的重要组成部分，知识创新、科技创新和制度创新都离不开高等教育。培养创业人才，教育要先行。大学教育要着重引导学生强化创新精神、培育创业意识、训练创造能力，形成推动创新创业的良好氛围。1998年，清华举办首届创业计划大赛，团中央1999年将其推广为全国大学生创业计划竞赛，为我国高校进行创新创业教育开创新河。高校作为创新的重要源头，不仅传承、传播科学文化知识，而且在新技术、新文化和新知识方面都起到了引领带头和示范作用。但是我们必须清醒地认识到，高校创新创业教育是一项复杂的系统工程，理念和实践、制度与体系、意识和能力、平台和指导是影响这项工作的重要因素，研究和解决这些情况和问题是推进高校创新创业教育改革的关键。《实施意见》对此及时给出了实施方案和路径，为高校创新创业教育改革指明了下一步的发展方向。

二、《实施意见》是深刻把握创新创业教育实质，将创新创业教育融入整个培养过程的“定盘星”

《实施意见》深刻地把握了创新创业教育的实质，以“提高培养质量”、“补齐培养短板”、“汇聚培养合力”为基本原则，进一步明确了创新创业教育的本质与核心是提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创新创业能力。《实施意见》提出要不断更新教育观念、创新人才培养机制、完善创新创业教育课程体系，把创新创业教育融入人才培养的各个环节，提高人才培养质量。这既是全面深化高等教育教学改革的必然要求，也是高等教育可持续发展的需要。只有通过全面科学系统的创新创业人才培养，提升全体学生的综合素质，才有可能培养出高层

次创新创业人才。为此，清华大力探索价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育模式，推进创意、创新、创业“三创融合”的高层次创新创业教育，激发和培养学生的首创精神、企业家精神和创新创业能力。面向全体学生开设了“创新力提升证书项目”，同时重点打造创意为主的“兴趣团队”、创新为主的“创客空间”和创业为主的“x-Lab”等“三创”平台。

三、《实施意见》是全面推进创新创业教育，形成完整创新创业人才培养体系的“发令枪”

为了全面推进我国创新驱动发展战略，高等学校要主动承担社会责任，为“大众创业、万众创新”提供优质的教育资源。从 2013 年开始，清华大学面向社会举办中美青年创客大赛和全球创客马拉松等系列活动。学校还积极运用现代教育技术，开通大规模在线教育课程平台“学堂在线”开展创业教育。因此，推进创新创业教育，高校不仅需要及时转变以往单纯的学术型人才的培养思路，还需要创新高校人才培养机制，拓展人才培养模式，不断探索创新创业教育的有效途径，努力发展创新创业教育。《实施意见》对人才培养质量标准、创新人才培养机制、创新创业教育课程体系、教学方法和考核方式、创新创业实践、教学和学籍管理制度、教师创新创业教育教学能力、创业指导服务、创新创业资金支持和政策保障等各个环节提出了改革的主要任务和具体措施，进一步将创新创业教育融入整个高等学校人才培养体系，贯穿人才培养全过程，面向全体学生，提高大学生整体的创新创业能力，进一步服务社会需求，提升培养质量。

四、《实施意见》是有效形成组织领导机制，强化各项改革措施落实的“集结号”

在高等学校开展创新创业教育，积极鼓励高校学生自主创业，是教育系统服务于创新型国家建设的重大战略举措；是深化高等教育教学改革，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。清华大学已经向国内高校发出了倡议书，提议成立中国高校创新创业教育联盟，希望通过这一平台，与兄弟高校及企事业单位共同研讨和引领我国的创新创业教育，努力培养更多创新创业拔尖人才，为实施创新驱动发展战略、建设创新型国家作贡献，这是积极落实党中央、国务院创新创业教育的各项政策举措的具体行动。《实施意见》将进一步推动高校创新创业教育的发展，保障高校创新创业教育改革的顺利推进，健全高校创新创业教育改革的体制机制，敦促各高校将创新创业教育纳入改革发展的重要议事日程。并且完善中央与地方、高校以及其他部门之间的沟通协调机制，细化改革实施方案，有效形成组织领导机制，有利于各项改革措施的落地。

贯彻落实好《实施意见》，需要处理好创业素养与创业本领、专业教师与学生工作系统、校内与校外、短期与长期等几方面的平衡；如何发挥好校友以及有经验的企业家在整个创新创业教育生态系统中的独特作用；如何在机制体制改革中步子更大一些，进一步革新对课堂学习和学分概念，将传统的课堂学习与实践环节无缝融合；更有挑战性、也更有长远意义的是，如何把蔚然成风的促进创新创业的校园文化氛围推广到更大的社会范围“生生不息”、“势成燎原”，都值得我们深入思考、大胆实践。

来源：《中国教育报》 作者：杨斌（清华大学副校长）